



Газета коллектива Читинского института Байкальского государственного университета экономики и права  
новостная лента и электронный вариант газеты [narhoz-chita.ru](http://narhoz-chita.ru)

## В ПАМЯТИ ПРОШЛОГО

*Вот и пришло долгожданное лето 1941 года. Вместе с природой расцвел и сам человек. Трудовые будни освещены яркими красками этой замечательной поры.*

*Но утром, 22 июня, жизнь людей внезапно накрыло темным облаком, мир погрузился во тьму. Началась война...*

Для кого-то это всего лишь страница истории, которую можно легко перелистнуть, но для других это часть жизни, начало самого страшного периода, раны от которого не залечит время.

Месячник военно-патриотического воспитания, смотр-конкурс историко-патриотических музеев образовательных учреждений города, встречи с участниками Великой Отечественной войны – эти и многие другие мероприятия, проводимые в преддверии 66-летия Победы в кровавой войне 1941-1945 годов, показывают, что героев не забывают, что их помнят. Но чтобы с уверенностью говорить об этом, необходимо учитывать и повседневную жизнь ветеранов, жизнь «вне праздника».

Перфильева Екатерина Евлевна (служила в звании рядового солдата в 129-ом Отдельном полку связи телефонисткой. Данный полк обеспечивал связь армии в Сталинградской, Курской битвах, в боях при освобождении Белоруссии):

«Много говорится об улучшении жизни ветеранов. Но слова так и остаются словами. Социальная помощь с каждым годом оказывается все хуже. Работники служб, которые должны помогать, становятся редкими гостями. Со стороны молодого

*Величайшим грехом по отношению к нашим согражданам является не ненависть, а равнодушие к ним. (Шоу Б.)*

поколения – равнодушие, непонимание,

пренебрежение. Конечно, как и в любом правиле, есть исключения, есть те, кто помнят, ценят, поддерживают, но таких единицы».

Из слов самих ветеранов мы видим печальную картину. В силах ли молодое поколение изменить сложившуюся ситуацию, искоренить «равнодушие», сделать так, чтобы люди, которые, рискуя своей жизнью, построили дорогу в будущее, жили, а не существовали? Многие уверенно отвечают: «Да!».

Постепенно время отодвигает все дальше и дальше молодежь от событий Великой Отечественной войны. Пройдет несколько десятилетий, и прервется преемственность поколений, у детей исчезнет возможность видеть героев в лицо, разговаривать с ними, и лишь пыльные страницы истории будут напоминать о 40-ых годах XX столетия. Люди, которым судьба подарила возможность жить в одно время со спасителями, должны дорожить ими, делать для них все.

На человечестве лежит долг памяти. Свое начало он берет у каждой семьи. Прививая с рождения должное отношение детей к пожилым людям, уважение и сопереживание, мы искореняем «равнодушие». Рассказывая о своих прадедах, об их подвигах, передавая историю, мы соединяем поколения в единое целое, выполняя долг памяти. Поздороваться, спросить про здоровье, помочь донести тяжелые сумки, уступить место в транспорте, поговорить – такие мелочи, на первый взгляд, но



для ветеранов это память. «Не забыли. Ценят. Уважают».

Бережное отношение к памятникам, обелискам, воинским захоронениям. Память о 9 мае как о дне Великой Победы, а не ассоциация этой даты с еще одним выходным днем. Создание волонтерских и других отрядов. Проведение мероприятий военной тематики. Уважение друг к другу, стремление к миру. Все это объединяют два слова – «долг памяти», который передается из поколения в поколе-

ние. И если ветераны, прожив долгую жизнь, смогут сказать: «Мы победили фашистов, а нынешняя молодежь – равнодушие и непонимание», – тогда все усилия не напрасны, и молодое поколение сумело внести свой вклад в строительство фундамента для счастливого будущего всего человечества.

Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертельно для души человека. (М. Горький)



## С ДНЕМ ПОБЕДЫ!

Инициативная группа студентов первого курса накануне Дня Победы решила взять интервью у ветеранов Великой Отечественной войны и подготовить брошюру о героях Забайкалья. Мы решили узнать у Шайдурова Дмитрия (ЮР-10-1) как возникла идея.

• Дима, кто выступил инициатором написания брошюры о ветеранах?

На кураторском часе наш куратор Аулов Владимир Константинович, напомнив о празднике Победы, спросил: «У кого какие предложения?». Предложений было много, но в результате обсуждения одобрили мое – о написании брошюры на основе интервью и о создании видеоролика. Мы позвонили 65 ветеранам, но из них дать интервью смогли только шестеро человек, трое лично и трое по телефону.

Вся работа была проведена для того, чтобы нынешнее поколение молодежи знало своих героев, защитников, тех людей, благодаря которым они сейчас живут в свободной России свободными людьми. И написание брошюры о забайкальских ветеранах, и создание видеоролика стало огромной честью для нашей команды.

Особенность Забайкалья состояла в том, что на протяжении всей Великой Отечественной войны, вплоть до Победы над гитлеровской Германией, оно оставалось бительным стражем восточных рубежей государства, одновременно было резервом людских и материально-технических ресурсов, вело боевую подготовку войск для действующей армии. Край оказался за 6-7 тыс. км от фронта, в глубоком тылу. Однако понятие это было относительным. Как и вся страна, Забайкалье стало фактически прифронтовой зоной.

Уже 15 сентября 1941 г. в Чите было сформировано полевое управление Забайкальского фронта. Оно совместно с партийными и советскими органами Читинской, Иркутской областей, Бурят-Монгольской и Якутской автономных республик развернуло работу по мобилизации людских и материальных резервов, формированию запасных частей и маршевых подразделений для действующей армии, укреплению восточных рубежей страны.

(«Очерки истории Восточного Забайкалья»)

## НОВОЖЕНОВ Николай Георгиевич



Родился 6 декабря 1922 года на прииске Кудея Нерзаводского района Читинской области. Окончив школу, в 1941 году поступил в железнодорожный техникум в Алма-Ате, откуда был направлен на оборону Москвы.

Воевал в звании сержанта на должностях командира отделения, командира 45-мм орудия в составе 851-го стрелкового полка 278-й стрелковой дивизии. Принимал участие в обороне Сталинграда, участвовал в Средне-Донской операции в 1942 году. Прошел Украину, Румынию, Болгарию, Венгрию. Участвовал в войне с Японией. После войны жил в городе Темиртау Карагандинской области (Казахстан), работал в «Карагандаэнерго» инженером-экономистом, старшим инженером, начальником планового отдела. В 1965 году переехал в город Кириши Ленинградской области, где был заместителем директора ГРЭС-19.

# ВСПОМНИМ ...

## ПАВЛОВ Павел Петрович



Родился 15 января 1923 года в селе Зиан Зейского района Читинской области.

Председатель Совета ветеранов ГРЭС-19, член городского Совета ветеранов. Награжден орденами Отечественной войны, Красной Звезды, медалью "За победу над Германией" и другими. Живет в городе Кириши Ленинградской области.

В 17 лет ушел добровольцем на фронт. Воевал в 23-й воздушно-десантной бригаде. На Смоленщине попал в окружение и в плен. После неудавшегося побега летом 1943 года в Белоруссии был перевезен в Германию, затем во Францию, на рудник в окрестностях Вердена. При втором побеге разоружил конвой и с оружием в руках прибыл в партизанский отряд "За Ленинград" (командир - лейтенант Жан Мартин). Около года сражался с оккупантами, принимал участие во всех боевых операциях. По возвращении на родину был осужден и несколько лет провел в лагерях. Реабилитирован. Награжден Военным Крестом и другими французскими и отечественными орденами и медалями. Живет в городе Тольятти.

## ЛАПИН Александр Иванович

Родился 12 августа 1921 года в селе Унгуркуй Тяхтенского района (Бурятия).

В Красной Армии с 1939 года. В сентябре 1941 года окончил ускоренный курс Омского военного пехотного училища и в звании лейтенанта назначен на должность командира роты. В январе 1942 года был ранен, находился на излечении в госпитале.

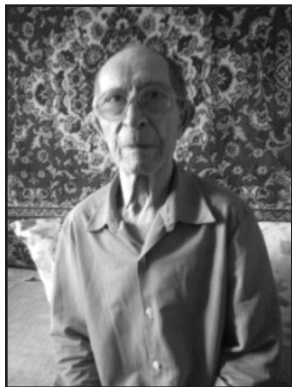
В декабре 1942 года окончил курсы "Выстрел" и был направлен командиром роты в действующую армию. В дальнейшем служил в должностях командира роты, коменданта штаба, адъютанта старшего батальона. Войну закончил в звании гвардии капитана. После войны продолжил службу в Вооруженных Силах в должностях командира взвода, командира роты, инструктора, офицера райвоенкомата. В 1954 году уволен в запас. До 1994 года работал в военкомате начальником финансового отдела. Награжден орденами Отечественной войны I степени, Красной Звезды, двумя медалями "За отвагу", медалями "За боевые заслуги", "За оборону Сталинграда", "За победу над Германией", "За взятие Берлина", "За освобождение Праги" и другими. Живет в городе Братске Иркутской области.







## БОГОДУХОВ Алексей Денисович



Родился в многодетной семье в г. Чита.

После окончания семи классов работал в колхозе. В 17 лет был направлен в учебный танковый батальон в г. Улан-Уде, где прошёл шестимесячное обучение. В начале августа 1945 г. был отправлен на фронт во внутреннюю Монголию. В составе танковых войск форсировал р. Хинган. По словам Алексея Денисовича, при продвижении вглубь страны на пути не встречались крупные

поселения кроме отдельно стоящих юрт в степи.

За всё время участия в боевых действиях для ветерана не было особо опасных моментов. Но 24 августа в степной местности танковый батальон попал под обстрел и Алексей Денисович получил контузию. Ветеран отмечает, что во время войны не было возможности писать письма домой, а известия, приходившие из дома, были весьма нерадостными. В военных операциях, под командованием Маленовского, советскую пехоту с воздуха поддерживали штурмовики ИЛ-2, а с земли танки Т-34, лёгкая, средняя и тяжёлая артиллерии, мотополк и союзническая монгольская армия. Во время продвижения войск было тяжело идти из-за нехватки воды и очень высокой температуры и оставалось мало времени на сон, останавливались на отдых только во время дозаправки и принятия пищи. Алексей Денисович вспоминает, как при встрече с мирным населением не было ни одного конфликта, и оно относилось к русским солдатам доброжелательно. В ходе войны было чувство, что победа не за горами. Победу над Японией встретил в санбате, т.к. лечился после контузии.

Сейчас практически всё время Алексей Денисович проводит дома, иногда гуляя в своём дворе, с нетерпением ждёт дня победы, чтобы увидеться со своими боевыми товарищами.

## КЛАБУКОВ Николай Николаевич

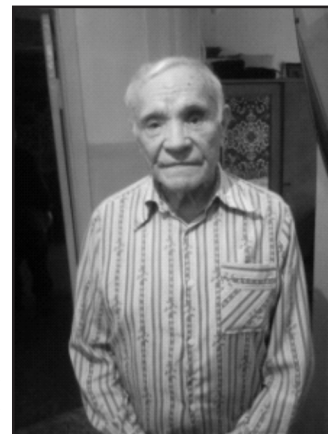
Родился в многодетной семье в г. Ижевск Удмуртской республики.

Получил образование четыре класса и до 17 лет работал в колхозе. Довоенные условия жизни в его семье были плохими, после смерти отца, всё домашнее хозяйство легло на его плечи. В 17 лет его призвали в армию, и из Ижевска по распределению был направлен на курсы водителей под Москву в запасной полк. Позже был отправлен на забайкальский фронт. Воевал в составе 221 дивизии 659-го артиллерийского полка, перевозил 122-мм орудие на американском грузовике «Стутбейкер».

Во время боевых действий форсировал р. Холкин-Гол и р. Большой Хинган. Получил медаль за боевые заслуги. Во время движения по кукурузному полю попали под обстрел, где его ранило осколком в правое бедро и в поясницу. После ранения не был отправлен в госпиталь из-за нехватки водителей на фронте, ему была оказана первая медицинская помощь, и он продолжил службу. Николаю Николаевичу довелось видеть пленных японцев, т.к. он сам лично перевозил их в тыл. По словам Николая Николаевича, отношение русской армии к пленным японцам было гуманным. Ветеран вспоминает тяжёлые погодные условия, когда неделю шёл дождь, и батарея попадала в непроходимые болота, в которых застревала техника. С питанием не было проблем, т.к. была поддержка со стороны союзников. Чтобы не отстать от войск, шедших впереди, приходилось мало спать. Отдых был только во время редких остановок для дозаправки. Николай Николаевич вспоминает, что о победе он не думал, просто их остановили, и офицеры стали кричать: «Конец войны!». Все достали оружие и начали стрелять в воздух.

В настоящее время Николай Николаевич живёт со своим сыном, который ухаживает за ним.

*Дмитрий ШАЙДУРОВ, Александра ПЕТРОВА (ЮР-10-1),  
Илья ТАТАУРОВ (МЭ-10-2)*



НАШИ ЛЮДИ

## ХОРОШО ПОМНЮ ВОЙНУ



В этом году наша страна отпразднует шестьдесят шестую годовщину Победы в Великой Отечественной войне.

Она досталась огромной ценой, ценой жизни миллионов людей. Война прошла через каждую семью, сказалась на судьбе каждого человека.

Накануне Дня Победы мы побеседовали с доктором исторических наук, профессором Николаем Васильевичем Гордеевым, которого война коснулась лично: отец – военный корреспондент – прошагав всю войну, был смертельно ранен в мае 1945 г. и скончался в госпитале, когда страна праздновала Великую Победу.

• Николай Васильевич, с какого возраста Вы себя помните? Помните ли войну?

Я помню себя с самого раннего возраста, когда мне было 4 года, и началась Великая Отечественная война. Хорошо помню всю войну с первого до последнего дня, оккупацию, хотя недолго пришлось в ней побывать. Поэтому у меня ненависть к фашизму и терроризму на генетическом уровне.

• Николай Васильевич, а как давалась учеба в школе, какие были самые любимые предметы? Можно ли сказать,

что школа определила Ваш жизненный путь?

Я был «разнопрофильный». Любил писать сочинения, читать книги, интересовался историей, но, как не странно, мне удавались и технические науки. Но позже, уже в классе в седьмом-восьмом учительница русского языка Евгения Ивановна Новикова смогла меня перетянуть на гуманитарное направление.

• Был ли человек, сыгравший в Вашей жизни особую роль?

Я очень благодарен деду за его замечательную школу.



Он учил меня и моих одноклассников. Мне доставалось больше всех: не только в школе, но и дома. Мой дед был участником Первой мировой войны, четыре года провел в плену. Он имел великолепное образование (математика, русский язык, литература), получил звание «народный учитель». Знал греческий, немецкий, который усовершенствовал в плену, немного латынь. Играл почти на всех музыкальных инструментах.

• В каких войсках Вы служили?

Мечтал стать пограничником, служить на Дальнем Востоке, но отправили на целинный урожай. Осенью 1956 года нас перебросили в Венгрию, где нам пришлось провести часть армейской службы и «понюхать немного пороху». Служил в специальной разведывательной роте разведывательного батальона. Я не люблю вспоминать этот период, ощущаю себя советским оккупантом. Заканчивал службу на Украине в Прикарпатском военном округе.

Служил в бронетанковых войсках командиром танка в «батальоне смертников» - это батальон огнемётно-танковых войск.

• Что Вам запомнилось из армейской службы?

Накануне нашего отъезда из Венгрии, командир взвода пригласил меня патрулировать по городу и мы зашли на городское кладбище посмотреть свежие могилы солдат. Могил советских солдат, которые погибли в венгерских боях, было больше чем тех, кто освобождал Венгрию в 1944-45 гг. Поэтому представьте, каково мне считать сегодня, что я - советский оккупант.

• Как Вы считаете, в чем главное отличие нынешней армии от армии, в которой Вы служили?

Времена были другие. У нас не было такого понятия как «дедовщина». Наоборот, когда приходили молодые ребята, мы поддерживали их, пытались вдохнуть веру в то, что они - защитники Отечества.

• От чего зависел выбор профессии и вуза?

После школы было не до учебы. Отец погиб на фронте. Мать мечтала о том, чтобы я получил высшее образование, но мне пришлось думать, как помочь матери и заработать на жизнь. Я поступил в государственное-техническое училище № 5, освоил профессию фрезеровщика и влился в рабочую среду одного из машиностроительных заводов Москвы.

После службы в армии захотелось приобрести знания о жизни общества, о роли рабочего класса и внести свой вклад в историческую науку. Поэтому я в 1960 г. поступил в Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина.

• Какое у Вас самое яркое воспоминание студенческой жизни?

Один из важных эпизодов моего студенчества – Карибский кризис. Мы с ребятами, которые служили в армии, написали заявление примерно такого содержания: «Обладая

военной специальностью, прошу направить меня на Кубу защищать кубинскую революцию», и принесли в партком. Конечно, на Кубе все обошлось без нас, но наше вступление было отмечено.

• Как получилось, что Вы - коренной москвич - стали забайкальцем?

Сначала я приехал в Читку на три года. Здесь начал работать, закончил институт, «пустил корни» и остался навсегда.

Прирастаешь к тому краю, к той земле, когда чувствуешь, что ты что-то вложил. Широкое общение с забайкальцами позволило глубже увидеть проблемы края, нужды и чаяния людей. Увлёкся историей края, историей наших взаимоотношений с Китаем. Так Забайкалье стало моей второй родиной.

Мы благодарим Николая Васильевича за беседу и поздравляем с праздником Великой Победы!

*Сирануш МАРГАРЯН,  
Дмитрий ЩЕГОЛЕВ*

## СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

# XIV МЕЖДУНАРОДНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «МОЛОДЕЖЬ ЗАБАЙКАЛЬЯ: МОЛОДОСТЬ, НАУКА, ПРОГРЕСС»

Очередная международная научная конференция, прошла 27-28 апреля на базе ЧИ БГУЭП. В этом году участие в конференции приняли 193 студента (24 доклада были представлены студентами ЧИ БГУЭП), доклады которых были отобраны экспертной комиссией и опубликованы в сборнике.

Организаторами конференции выступили Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Читинский филиал ГОУ ВПО Байкальского государственного университета экономики и права, Избирательная комиссия Забайкальского края.

В конференции принимают участие студенты ЧИ БГУЭП, ЗабГГПУ им. Чернышевского, ЧитГУ, ЧГМА, ЗаБИЖТ,

Зип СибУПК, ЗабАИ, Агинского филиала Бурятского государственного университета. Всего на конференцию представлено более 250 докладов по секциям:

- «Молодежь, здоровье, спорт»;
- «Молодежь, естественные науки и экология»;
- «Молодежь и технические науки»;
- «Молодежь и образование»;
- «Молодежь, социально-психологические и демографические проблемы»;
- «Молодежь, культура и духовные ценности»;
- «Молодежь, история и политика»;
- «Молодежь и право»;
- «Молодежь, сель-

ское хозяйство и предпринимательство»;

• «Молодежь и социально-экономическое развитие Забайкальского края»;

• «Молодежь, информационные и телекоммуникационные технологии».

Самой многочисленной оказалась секция «Молодежь, культура и духовные ценности», где принимали участие 28 студентов, из них иностранными студентами ЗабГГПУ и ЧитГУ были представлены 13 докладов.

Работу конференции открыл директор ЧИ БГУЭП профессор Бигзаев Ф.Ф., отметивший высокий престиж российской науки и важность конференции для развития студенческих научных исследова-

ний. С приветственным словом к участникам конференции обратилась представительница Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края Н.С.Шалаева.

На пленарном заседании были представлены восемь научных докладов:

• Олейников А.А. (ЧитГУ) «Восточное кольцо России – как социально-экономическая инновация»;

• Бахаровская Е.В. (ЗабГГПУ) «Отношение молодежи к выбору будущей профессии»;

• Петров А.А. (ЧГМА) «Пандемический грипп – генетические предвестники трагедии»;

• Первухина И.Е. (ЧитГУ) «Жилище как пространственная модель мира»;

• Попова Е.М. (ЧИ БГУЭП)





«Демографическое наследие современной России»,

• Гансукх З. (Монголия), Дампилова Т.О. (ЧГМА) «Чингисхан и монгольские завоевания в истории России и Монголии. Взгляд монгольской студентки»,

• Цэндэм Дулмаа (ЧГМА) «Ценностные ориентации современной молодежи (на примере монгольской и российской молодежи)»,

• Гао Линянь (ЗабГГПУ) «Семейные традиции и праздники в духовной культуре Китая».

Представленные результаты студенческих научных исследований показывают не только широкий круг проблем, которые интересуют молодежь, но и стремление к прикладному характеру научных работ.

Так Олейников А.А., отмечая, что в современном обществе приоритетными стали информатизация и развитие сферы услуг, представил проект развития туризма в Забайкалье на основе интеграции сибирских регионов.

Бахаровская Е.В. на основе данных опроса 192-х школьников города о предпочтениях при выборе вуза и профессии, отметила, что

в большей степени абитуриенты традиционно ориентируются на специальность и будущую профессию (32 % опрошенных), на наличие бюджетных мест (18 %), и на престижность вуза и качество подготовки специалистов. Но основными источниками информации для школьников являются учителя, знакомые, реже - СМИ и Интернет. Еще реже они называют в качестве источника информации ту профориентационную работу, которую проводят вузы города.

Интересным, но иногда малопонятным широкой аудитории (в силу специфики профессиональной терминологии) был доклад Петрова А.А. о пандемическом гриппе в Забайкалье и выявлении генетической предрасположенности к заболеванию.

Доклад Первухиной И.Е., посвященный сопоставительному анализу монгольской и русской культуры прояснил различия и сходство образа дома. Исследование отразило новое научное направление и повышенный интерес современной лингвистики к сфере языкового сознания народов.

Оживленную дискуссию вызвал доклад студентки



ЧИ БГУЭП Поповой Евгении «Демографическое наследие современной России». Рассматривая долговременные тенденции снижения численности населения в России, выделяя этапы демографического развития, Евгения определила и приоритетные направления современной демографической политики. Среди них: снижение миграционного уровня, помощь в развитии народам Севера, создание условий для повышения престижа семьи. Отвечая на многочисленные вопросы аудитории, Евгения отметила и явную недостаточность только экономического стимулирования рождаемости (материн-

ского капитала) без поднятия престижа многодетной семьи.

Хотя Евгения студентка первого курса, но она достойно выступила, показав качества настоящего исследователя - свободное владение материалом, опору на основательную фактологическую базу, умение вести дискуссию.

С интересом аудитория выслушала доклады иностранных студентов о культуре, традициях и историческом самосознании народов Монголии и Китая.

После завершения пленарного заседания участники разошлись по секциям.

## ДЕЛА УЧЕБНЫЕ!

# ЛЕКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БГУЭП В НАШЕМ ИНСТИТУТЕ

Весной в нашем институте прошли лекции профессоров БГУЭП, с которыми мы не могли не побеседовать, несмотря

на их большую загруженность.

**Заслуженный экономист РФ, доктор экономических наук, профессор,**

**зав. кафедрой экономики предприятия и предпринимательской деятельности БГУЭП ШУПЛЕЦОВ Александр Федорович.**

**В БГУЭП Александр Федорович читает курсы: Организация предпринимательской деятельности, Бизнес-планирование и управление проектами, Реструктуризация и эффективная деятельность компании, Экономика и организация предпринимательской деятельности, Организация и функционирование малого и среднего бизнеса.**

**• Александр Федорович, нравится ли Вам наш институт? Чем он отличается**

**от БГУЭП?**

Не думаю, что Читинский Институт сильно отличается от головного вуза. Очень приятно приезжать сюда и видеть определенное заимствование прекрасных идей нашего университета.

**• Как вы оцениваете научный потенциал нашего института?**

Я вижу у студентов интерес и желание учиться, стремление уметь и действовать самостоятельно. Это стремление позволяет им выходить на новый уровень, открывать для себя новые возможности. Это еще раз доказывает, что ЧИ БГУЭП воспитывает грамотных и целеустремленных студентов. Также большие возможности для реализации потенциала обеспечивает отличное тех-





ническое оснащение института: прекрасная библиотека, компьютерные классы, аудитории, спортзал, строящийся бассейн и т.д.. Воспользовавшись такими возможностями, каждый студент сможет достичь соответствующих высот. К тому же вуз, многодет специализирующийся на подготовке юристов, экономистов, финансистов имеет больше шансов сохранить себя в рамках нынешней реформы образования.

**• Стоит ли студентам заниматься наукой?**

Я не думаю, что все студенты станут учеными, но заниматься наукой надо, потому что, попробовав один раз, уже



можно себя позиционировать объективно, и если появится интерес развиваться в этом направлении, то можно стать ученым, если же нет, то хотя бы будет представление о том, чем занимается наука. К тому же занятие наукой дает возможность посмотреть на себя совсем с другой стороны. Заявив тему, занявшись ее исследованием, оценкой теоретической или практической проблемы, студенты выстраивают своеобразную модель своей будущей деятельности. Это очень важное преимущество для специалиста в конкурентной среде.

**• Чем сейчас занимаются ваши иркутские студенты?**

Прежде всего, мы занимаемся предпринимательством в нашей области и в нашем регионе. А у кого интерес шире, тот уходит в смежные области науки. К примеру, юриспруденция экономики, математическое моделирование.

**• Если бы вы могли придумать новый предмет для преподавания в вузах, какой бы он был и почему?**

Вводить новые предметы, конечно же, хочется, но мы должны понимать, что наши возможности ограничены государственными стандартами. Сейчас мы ввели новый предмет – «Устойчивое развитие экономики региона». Необходимость введения этого нового курса диктует и программа развития страны, и то экономическое положение, которое наш регион занимает в ней.

**• Что, на ваш взгляд, важно для того, чтобы быть успешным студентом?**

Работоспособность, усидчивость, устойчивость к временам года. Понимание того, что нужно сегодня работать, чтобы завтра быть лучшим.

Доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой информатики и кибернетики БГУЭП АМБРОСОВ Николай Владимирович.

Кафедра входит в состав факультета экономической кибернетики БГУЭП. При кафедре работает докторантура и аспирантура по специальности 05.13.16 — применение вычислительной техники, математического моделирования и математических методов в научных исследованиях (по отраслям наук — экономические, технические). В БГУЭП Николай

Владимирович читает курсы: Системный анализ, Управление проектами разработки информационных систем и технологий, Эконометрика, Теория систем и системный анализ.

**• Николай Владимирович, как Вы считаете, чем отличается наш институт от БГУЭП?**

Читинский Институт практически ничем не отличается от БГУЭП, может, только размером. Как правило, подсистема в целом похожа на всю систему, поэтому сильных отличительных черт я не заметил. Но, как мне известно, у вас один из самых лучших вузов в городе, и здесь можно получить высококачественное образование.

**• Что интересного происходит на Кафедре информатики и кибернетики в БГУЭП?**

У нас проходит дистанционное обучение. Изучаются математические методы в экономике, эконометрика. Прикладная информатика в экономике – это не только информатика, но и в большей степени кибернетика. Для хорошей организации информации нужны модели и методы, которые и разрабатывает кибернетика. Поэтому наша кафедра занимается больше кибернетикой, чем информатикой.

**• Сложно ли написать и защитить кандидатскую или докторскую диссертацию?**

Любая работа требует к себе трепетного отношения, так как это движение вперед, движение к науке. Если к этому относится несерьезно, ставить не на первый план, то нет смысла вообще начинать что-либо делать.

**• Была ли у Вас мечта в юности? Смогли ли Вы ее осуществить?**

Когда-то я мечтал с помощью математических моделей решить проблему бессмертия. Увлекался и математикой, и биологией. Но совместить математику с биологией я не смог, поэтому выбрал математику, и ни разу не пожалел.

**• Что пожелаете нашим студентам?**

Студентам я желаю серьезного отношения к учебе, и хочу, чтобы вы понимали, что находитесь в лучшее время и в лучшем месте вашей жизни.

Доктор технических наук КРАКОВСКИЙ Юрий Мечеславович.

Научные интересы: Моделирование социальных экономических и технических систем. В БГУЭП Юрий Мечеславович читает курсы: Информационная безопасность, Имитационное моделирование экономических систем, Вычислительные системы, сети и телекоммуникации.

**• Юрий Мечеславович, как часто Вы бываете в Чите? Что Вас связывает с нашим институтом?**

Я уже много лет читаю лекции студентам по дисциплине «информационная безопасность в экономике». Поэтому в Чите бываю регулярно, раз в год. Прежде всего, это связано с профессиональной деятельностью в рамках обмена преподавателями.

**• Нравится ли Вам наш институт? Чем он отличается от БГУЭП?**

У меня достаточно большой опыт. В Иркутске я читаю лекции пяти специальностям, поэтому я имею возможность сравнивать студентов. В вашем институте мне нравится то, что студенты обладают хорошим уровнем остаточных знаний: на занятиях я постоянно задаю вопросы о пройденном материале и студенты с удовольствием отвечают.

**• Чем сейчас занимаются Ваши студенты?**

Это классические информационные системы и технологии, информационная безопасность. А сам я занимаюсь моделированием социально-экономических и технических систем.

**• Если бы Вы могли придумать новый учебный курс для преподавания в вузах, какой бы он был и**





почему?

Как ни странно, я часто об этом думаю. Мне кажется, нужен более простой и распространенный предмет. Я бы выбрал логистику или инновации. Обычно студенты этим больше интересуются.

**• Юрий Мечеславович, по вашему мнению, что важно для студента?**

Прежде всего, студент – это молодой человек и должен обладать всеми присущими ему качествами. А если говорить более конкретно, то главное качество студента – это понимание того, что он учится, для того чтобы научиться учиться. Окончив школу и институт, человек попадает в сферу труда, которая очень многообразна и там также приходится учиться. Институт дает фундаментальные знания, фундамен-

тальные принципы и математический аппарат, с помощью которых можно осваивать уже конкретные задачи.

**• Если бы Вы могли переместиться в любое время, что бы Вы выбрали?**

Я затрудняюсь ответить на этот вопрос. Я слишком сильно привязан к семье.

**• Какая книга в последнее время стала для Вас открытием?**

Честно говоря, в последнее время новых книг я читаю мало. Больше что-то перечитываю или пересматриваю. Я люблю автобиографические, научно-популярные издания. Недавно перечитал про И.Ньютона в серии «ЖЗЛ». С удовольствием читаю про космос.

**• Что пожелаете Вы студентам нашего института?**

Активной студенческой



жизни! Это, конечно же, главное. Студенческие годы должны запомниться как лучшие годы своей жизни.

А мы хотим сказать спасибо от студентов и себя лично ученым, преподавателям и

интересным собеседникам – профессорам БГУЭП и пожелать им профессиональных успехов. Мы надеемся, что встретимся с ними в стенах нашего вуза еще не раз.

*Сирануш МАРГАРЯН,  
Дмитрий ЩЕГОЛЕВ*

**НАШИ ЛЮДИ**

## НАД СТУДЕНТАМИ ПРОВОДЯТ ЭКСПЕРИМЕНТЫ

*Не пугайтесь. Никто не испытывает химические препараты или что-то другое в этом духе. Просто бухгалтерский учет нам стали преподавать не совсем стандартным способом. На нашем потоке данная методика вызвала неоднозначное восприятие.*

*Я решила выяснить, почему преподаватель выбрала именно этот способ подачи материала и в чем он состоит. Так вот: почему? За ответом на вопрос обратилась к самому преподавателю Гвоздевой Евгении Васильевне. Вот, что мне рассказала Евгения Васильевна.*

«Потому что курс «Бухгалтерский учет» очень большой. И если его давать урывками, то я бы, наверное, еще и половины не начитала из того, что уже вам дано.

К примеру давая вам тему «Затраты», в этом году я больше уделила внимания методам затрат. Сейчас я смогла рассказать и про

международный опыт, про то о чем раньше, когда я просто диктовала, у меня не было возможности рассказывать.

Теперь вы получаете материал в сжатой форме, тоже самое, как если бы вы конспект писали. Я его за вас пишу и вам отдаю уже готовый. Теперь уходят такие проблемы как «кто-то что-то недослышал», ведь раньше были такие проблемы, что и проводку запишут неправильно и т.д.

Конечно, главная трудность – мало часов для непрофильников, а объем большой. Например, стандарт специальности ЭТ подразумевает знания очень глубокие – это и основы теории бухгалтерского учета, и бухгалтерский учет и международные стандарты отчетности и даже основы аудита. Если сравнить с профильной специальностью, то студенты это изучают 3 года, в разных дисциплинах. А если я дам вам этот материал просто тезисно, то получится, что лекция будет состоять из одного определения целей и

задач. Всё. Методику и примеры разобрать я уже не успею.

Поэтому я целенаправленно пошла на то, что даю материал в готовом виде, чтобы можно было проговорить быстро и определения и больше внимания уделить конкретным примерам, методике. Такой опыт позволяет более детально изучить предмет, а не «галопом по Европам». И если вы действительно заинтересованы в том чтобы знать БУ, то на примерах дома еще закрепите, к тесту подготовьтесь и напишите, то, я думаю, знания у вас действительно останутся. Вот, например, специальность ПУП. Они хоть и непрофильники, но их каждый год подвергают внутреннему тестированию по бухгалтерскому учету. Как правило, мои студенты показывают неплохие результаты. В силу того, что я их каждый год тестирую, тестирую, тестирую... Приучая к тому, чтобы после каждой темы они проходили тест. Тема – тест, тема – тест. А тесты, которые выносятся на тестирование,

не делятся на профильные и непрофильные. Вопросы и по тематике и по сложности одни и те же. Но отвечают неплохо: 60-70%. Значит, остаточные знания есть.

Курс БУ не терпит поверхностного изучения, в силу своей специфики. Пусть была бы лекция раз в неделю, но практика каждую неделю, для большего практического закрепления. Очень много тем и часов дается на самостоятельную работу студента – когда он должен сам дома это все выучить, сам решить пример. Но для успешного усвоения нужно чтобы и обратная связь была, чтобы студенты не сидели молча, а спрашивали то, что непонятно, не стеснялись, пытались вникнуть в материал, понять суть. Жаль, что студенты не подходят, если что-то непонятно, не приходят на консультации. Не то стесняются, не то еще что-то.

Еще есть такой момент: в течение семестра некоторым сложно заставить себя сесть и разобраться, а когда приходит экзамен, то уже вроде и поздно. А вообще мне, если бы я была студенткой, такая система больше бы понравилась. Это система презентационной лекции и



тестирование после каждой темы, которая позволяет потом поставить «автоматы», и помогает в постепенном освоении материала.

Раньше я преподавала так заочникам. У них же вообще часов мало и всего рассказать просто не реально. Тем более, когда нужно записывать. Студентам-заочникам такая форма больше нравилась. И потом, когда рассказываешь, то есть время в конце пары что-то дополнительно объяснить, сделать выводы. А когда начитываешь, диктуешь – нет возможности подытожить. Тема разрывается на несколько пар и сложно повторить, проговорить основные моменты.

Мы же сейчас переходим к компетентному подходу в образовании. Это больше западная ориентация преподавания. В чем она состоит? В том, что материал весь выдается, но большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя со

студентом, индивидуальной работе студента с материалом. Больше самостоятельной работы студента, когда он сам выбирает направление и сам его изучает. Конечно, нужно стимулировать, давать направление и проверять, оценивать. Если человек все эти рекомендации применяет, то, мне кажется, он сможет разобраться. Один просто услышал и быстро понял, другому нужно посидеть и подумать, несколько раз повторить. По мере возможностей стремлюсь, чтобы выучили и лекции и на практике задачки решали, а потом как контрольная точка – тест. Но совсем на одни тесты уходить тоже нельзя.

Мне немножко страшно. Может и не нужно давать такую нагрузку непрофильникам. Но я сама иначе не могу. Бухгалтер это тот, кто докапывается до сути. Поэтому я не могу преподавать обо всем и ни о чем. А спрашивать потом как? Также?

А студенты хорошие. Отвлекаются, правда, на лекциях иногда. Но студенты и должны быть молодыми и задорными. Что хотелось бы пожелать студентам: чтобы они больше обращали внимание на самоподготовку, само совершенствование. Может им это и не пригодится, но то, как научиться учиться, как систематизировать знания, получать их, изучать материал – все это постепенно нужно усвоить. Практика все равно добавит свои какие-то знания. Всю жизнь придется учиться. А особенно в БУ. Там все меняется очень быстро. Возможно, многие закончат и не пойдут работать экономистами, а пойдут бухгалтерами. А ваш поток очень хороший. Какого-то безразличия и наглости я не вижу. Ответственные».

Подходит ли такой способ преподавания или нет, нравится ли ему получать готовую лекцию, или писать

под диктовку каждый студент решит сам, но несомненных плюсов не замечать нельзя. А мнения, как я указала в самом начале, разошлись.

Кому-то нравится: «Мне нравится, что лекции проходят в виде презентаций. Материал разбит по частям и представлен на отдельных слайдах, давая возможность задействовать зрительную память вместе с слуховой. На практике опрос предполагает воспроизведение этого материала, ничего лишнего преподаватель не спрашивает. Решение задач на семинаре вызывает трудности: текст задач быстро диктуется, и решение их объясняется не очень понятно.»

Кому-то не нравится: «Плохо. Записывать лекции не успеваю. Да и не пытаюсь больше. Все равно презентацию скину...».

Ну что ж пусть каждый делает свои выводы.

*Анастасия РЫБАК*

## ВЕСТИ ФИФ

# ЛАРИОНОВ АНАТОЛИЙ ГЕОРГИЕВИЧ

В наше время в честь выдающихся и известных людей нашей страны, в том числе и Забайкальского края, организовываются массовые спортивные соревнования по различным видам спорта. Одним из таких зрелищных мероприятий являются спортивные соревнования по аэробике, посвященные кандидату в мастера спорта по спортивной гимнастике и зимнему многоборью ГТО Ларионову Анатолию Георгиевичу.

Ларионов Анатолий Георгиевич родился 22 марта 1944 года в селе Романовка Еравнинского района Бурятской АССР. После окончания в 1970 году факультета физического воспитания Читинского государственного педагогического института им. Н.Г. Чернышевского по распределению работал преподавателем физического воспитания в Балеиском педагогическом училище. Затем он занимал должность ассистента, старшего преподавателя кафедры спортивных дисциплин ЧГПИ

им. Н.Г. Чернышевского, а позже старшего преподавателя кафедры гимнастики и спортивной игры ЧГПИ.

Ларионов А.Г. - старейший работник кафедры физического воспитания нашего института. В 1993 году он был приглашен на должность старшего преподавателя кафедры гуманитарных дисциплин Читинского института ИГЭА. Он начал работать задолго до того как образовалась кафедра физвоспитания, и первые свои занятия он проводил в маленьком зале, которое находилось в подвальном помещении. В то время в нашем институте обучалось небольшое количество студентов, поэтому он был единственным преподавателем.

С 2000 года Анатолий Георгиевич занимал должность доцента кафедры физической культуры и спорта. За время работы он подготовил команды по футболу, арм-рестлингу, гиревому спорту,

которые принимали участие в соревнованиях различного ранга и в спортивно-массовых мероприятиях, которые проводились городским и областным комитетами. Он также фактически стал основателем кафедры физического воспитания. Сам Анатолий Георгиевич специализировался по спортивной гимнастике и был кандидатом в мастера спорта. В 1995 году был награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта». Этой высокой государственной наградой он был отмечен за огромный педагогический опыт и долготелетний добросовестный труд.

Занимаясь научной работой, Ларионов А.Г. в 2000 году опубликовал 2 научные статьи в сборнике Региональной научно-практической конференции, которая проводилась Забайкальским государственным педагогическим университетом Н. Г. Чернышевского. Ларионов постоянно рецензировал выпускные квалификационные

работы студентов факультета физической культуры очного и заочного отделений по специальности «Педагог по физической культуре и спорту».

Он был примером для многих молодых поколений!  
Денис ПЕТУХОВ





# ВДОХНОВЕНИЕ ДЛЯ ЖИЗНИ



Думаю, прежде чем прочитать все нижеизложенное, сначала лучше посмотреть клип St1m – «Фотоальбом». Да, в случае, если вы его уже видели, потратите несколько минут на повторный просмотр – противопоказаний нет. После этого, уверен, восприятие тек-ста будет абсолютно иным.

Ну вот, теперь можно начинать.

Годы в институте неслись незаметно – первый, второй..., а вот уже и пятый курс. Звонки, перемены, курсовые, ответы, буфет, выступления, стук мяча в десятой аудитории – всё это наша студенческая жизнь, которая, как лист бумаги, исчерканный четырехлет-ним ребенком, на первый взгляд выглядит нелогичной и смешной. Очень трудно найти на этом рисунке начало линии, важные момен-ты, знакомые силуэты, тем более, глядя на него с высоты пятого курса. Задача усложняется, когда мы устаем искать путь в этой запу-танной головоломке и отдаем предпочтение «новой» жизни, которая затягивает нас в суету рабочих будней,

будущих планов, пролетающих мимо машин и фигур пешеходов. Так и хочется забросить этот листок в шкаф, как еще



один черновик, который даже, воз-можно, больше и не пригодится. Все может произойти именно так, однако в этом случае на смену легкому, беззаботному, яркому, энергичному листочку жизнь обязательно подсунет целую кипу бесцветных бумаг, сводящих нашу действительность к монотонному и лишённому красок круговороту. И в какой-то момент появится ощущение, что мир состо-

ит из телевизора, монитора, стула и бу-дильника, что для счастья больше ничего и никого не надо. Ранее ощущаемое каждой клеточкой тела вдохновение для жизни будет планомерно расставаться с нашей персоной....

Откройте ваш студенческий альбом!

«Саша, ты просто у нас о-го-го! Превосходные фото с каждой девчонкой. Кристя, я тебя кое-как узнаю на Арахлее в 2007. А здесь, какая ты красавица. Вика, Катя, вы точно сестренки, так похожи. Настя, ты как всегда Волчека столовыми прибо-

снеговиком на ла-дошках такая трепетная. Здорово. Егор, умеешь ты от души хохотать – красавчик. Настя, как ты с шашлыками то управляешься. Руки – золото. Вовчик, ну ты как всегда серьезен и статен. Так прикольно. Анечка, ты просто стройняшка. Очень идет тигриное платье. Настя, вот когда вы вместе, я вас различаю. Литературные наши гении. Оля, как с велосипедом-то классно. А тут такие здоровые очки! Маша, ты везде такая воздушная. Надя, ну вот Егор опять придурирует. Как тебя украшает скромность – просто восторг. Маша,

рами разделы-ваешь. А с брызгами – просто шедевр. Ой, Таня, Олеся, вы везде вместе – подруженьки. Сережа, сразу звук гитары на твоём фото чувствуется, класс. Окся, ты так скромно и мило везде улыбаешься. Тим, и твоя улыбка, с морщинками на щеках, просто вообще фанта-стика. Леночка, ладно хоть у Ксюши еще микрофон есть, удаётся вас отдельно фотать. Милые. Надя, ты с этим

тебе так идут солнечные очки. Почему солнце не 12 месяцев?! Настя, как ты пальчик отставила – шик. Фотомодел. Женечка, ну ты здесь просто королева Последнего звонка! Авот мы все вместе – веселье и счастливые!!! Я вас всех так люблю...»

Несколько минут могут изменить годы. Будущее не может быть без прошлого. Не забывайте друг друга, и у вас всегда будет вдохновение для жизни! Всегда с вами, Антон.





# НАША ГОРДОСТЬ

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ НАРХОЗА

Думаю, все со мной согласятся, что яркая творческая деятельность, безусловно, самая запоминающаяся часть студенческой жизни. Конечно, мы поступили в Нархоз в первую очередь для того, чтобы получить образование и стать классными специалистами – и это прекрасно! Но не учебой единой жив студент, несомненно, в современном мире

- пояснила заведующая библиотекой А.И. Рогалева.

Руководителем клуба является библиотекарь Г.М. Писаренко. Благодаря ей в клубе царит атмосфера добра, тепла, понимания, именно она сумела найти и объединить талантливых студентов. В составе клуба 36 человек. Здесь объединились те, для кого литература не пустой звук.

встретились герои из повести И. Бунина «Темные аллеи», окунуться в мир Америки 60-х гг. и принять участие в конференции журналистов по творчеству Э. Хемингуэя. А если вам доведется встретить бравых донских казаков и неподражаемого деда Щукаря из произведений М.Шолохова, спуститься в темный склеп, где умирают юные Ромео и Джульетта, а в морозный рождественский вечер взглянуть в родовое имение М. Е. Салтыкова – Щедрина, да еще попасть на праздничную Коляду – это ли не чудо? А захотите - можете проводить в последний полет Антуана де Сент-Экзюпери на планету, где его ждет Маленький принц, насладиться атмосферой великосветского бала, где среди кавалеров сам Александр Пушкин, а в числе придворных дам – блистательная Натали Гончарова ...

Несомненно, каждое мероприятие оставляет незабываемый след в памяти наших участников и зрителей, а самое главное - формирует умение читать и понимать

которыми мы протиснемся в этом году. Каждый из них – настоящая звезда, известная всему институту, их таланты раскрылись во многом благодаря участию в работе ЛИТклуба. Это Анна Чечель, Артем Замятин, Сергей Запорощенко, Анастасии Маркова и Колотилина, Кирилл Галынис, сестры Пикалкины - Надежда и Виктория, Ирина Федотова, Ирина Мишина, Татьяна Машукова.

На смену им пришли не менее талантливые и уже зарекомендовавшие себя Анастасии Пляскина и Чумакина, Алексей Кирюшев, Дмитрий Половнёв, Виталий Синецын, Ксения Шатырко, Анна Банщикова, Лариса Лубнина, Кристина Суханова, Екатерина Леус, Анна Бурцева, Маруся Адамян, Мария Аликина, Юлия Лиханова. Очень надеемся, что остальные первокурсники, записавшиеся в клуб, будут брать с них пример.

И в заключение хочется отметить: наверно, многие подумают, что ЛИТклуб - это своеобразный «кружок бата-



необходимо быть не просто грамотными экономистами и юристами, но и знать русскую и мировую литературу, чтить народные традиции, быть истинным патриотом своей страны, и в этом нам помогает Литературный клуб. Наш ЛИТклуб был создан при библиотеке ЧИ БГУЭП в 1999 году по инициативе директора Ф.Ф. Биззаева.

«Основное содержание работы ЛИТклуба – подготовка и проведение творческих литературных вечеров, посвященных деятелям литературы и искусства, в которых непосредственное участие принимают наши студенты. Познавая лучшие произведения русской и зарубежной литературы в процессе подготовки вечеров, студенты расширяют кругозор, раскрывают таланты в области художественной декламации текста, совершенствуют основы ораторского искусства, а самое главное – они читают книги и это им нравится. А так как коллектив сотрудников подобрался творческий, то очень скоро библиотека превратилась в один из центров культурной жизни института»

Судите сами: наши участники с помощью библиотекарей подбирают материал и пишут сценарии литературных вечеров, участвуют в драматических постановках, готовят театральные режиссуры, подбирают музыку, делают компьютерные презентации, учат стихи, поют и танцуют. Стало хорошей традицией проводить Конкурс чтецов, на который мы приглашаем всех, кто любит поэзию и сам сочиняет стихи, а в составе жюри – забайкальский поэт Шухрат Сахибитович Тохта-Ходжаев.

Формы проведения вечеров достаточно разнообразны, т.к. необходимо, чтобы интересно было не только участникам, но и зрителям, численность которых неуклонно растет. Ведь каждое мероприятие - это яркое, очень впечатляющее действие, которое позволяет окунуться в мир художественной литературы, заставляет радоваться, страдать, мечтать, соперничать. Разве не хочется вам побывать на Есенинском вечере поэзии, где сам Сергей Есенин вдохновенно читает поэму «Черный человек» или в придорожном трактире, где



художественную литературу.

Наши зрители знают и любят удивительно артистичных участников клуба - Шукура Шукурова, Алину Попову, Татьяну Михайлову, Юлию Глухареву, Викторию Ушакову, Сергея Литвинцева, Надежду Рычкову.

Стоит также сказать и о студентах-пятикурсниках, с

нов», смею вас заверить - это далеко не так!!!

Клуб - это наша гордость, а его участники - замечательные, творческие люди, которые не забывают, что цель нашей совместной работы - сама литература, как разговор о вечности и о времени.

*Студентка 2 курса  
Виктория ПЕТРОВА.*



# ВОПРОС «DRESS CODE»

Наступает лето и на улице становится тепло. Одежда приобретает всё более легкую форму. Ноги оголяются, декольте углубляются... Скоро будут попадаться и парни в коротких шортах, и девушки «забывшие» надеть юбки, и голые животики, и ноги в резиновых вьетнамках.

Скажите что здесь странного? Ничего. Ничего, если бы это касалось не института. О чем свидетельствует внешний вид? О желании выделиться? Давайте немного обратимся к психологии.

По улице идет женщина, чей наряд сразу бросается в глаза: она - до малейшей детали - одета по самой последней моде. Выделяясь из толпы, она притягивает к себе взгляды, в том числе и ваш, не только своим туалетом, но и сознанием собственного совершенства. Вы восхитились? Позавидовали?

И напрасно! На самом деле ее внешний вид - свидетельство глубоких внутренних комплексов. Существует наука «психология одежды», в которой понятие «жертва моды» - не расхожее выражение, а клинический диагноз. Ориентация исключительно на остромодные вещи - знак повышенной мнительности, психологической зависимости женщины от чужого мнения, неразвитом чувстве собственного достоинства.

По мнению психологов, человек, чей костюм слишком тщательно продуман (и неважно, какой, хоть лыжный!), зачастую тем самым пытается скрыть колоссальную неуверенность в себе и при помощи наряда доказать свою ценность, привлечь к себе внимание, а порой и утвердить свое превосходство над окружающими.

Люди самодостаточные, душевно уравновешенные, с разносторонними интересами

обычно одеваются довольно просто, «без выпендрежа» и умеренно интересуются новыми направлениями, не охотятся за известными марками. Они чувствуют себя вполне комфортно как в старых джинсах, так и в вечернем туалете (как правило, достаточно сдержанном). Это далеко не все, что можно сказать. Но это мы отвлеклись.

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ В НАШЕМ ИНСТИТУТЕ ДРЕСС-КОД?

Берем «Этический кодекс поведения студентов, преподавателей и сотрудников ЧИ БГУЭП», и читаем: «3.3 В одежде обучающихся настоятельно рекомендуется избегать деталей, подчерки-



вающих принадлежность к субкультуре (обилие металлических цепей, булавок, заклепок и т.п.), нельзя ходить в институт в спортивных костюмах. Исключены глубокие декольте, оголенные плечи, спины, животы, чрезмерно низкая посадка брюк, прозрачная одежда. Не рекомендуется злоупотребление пирсингом и появление на занятиях в чрезмерно дорогих туалетах. Обилие драгоценных украшений, особенно массивных, также не принято».

Видно, что определенного дресс-кода нет, но существуют рекомендации и запреты. Интересно, а кто-нибудь из студентов читал данный кодекс? Судя по наличию практически всего выше запрещенного - нет.

Выхожу после звонка в коридор, попадаю в поток студентов, направляющихся на пару, меня кто-то окликает. Поворачиваюсь и... нет, не встречаюсь взглядом с окликнувшим. А в буквальном смысле утыкаюсь в глубочайшее декольте девушки, идущей позади меня. Девушка в мини-юбке (меня терзают догадки, что уже очень скоро мини станут нано-юбками), на высоченных каблуках (сама люблю каблуки, но просто не представляю, как можно ходить на ТАКОЙ высоте) и прозрачной кофточке с глубочайшем декольте. Ну, прям полный букет из кодекса! И это круглый год, а не только с наступлением тепла.

Кстати, специально опросила около 115 парней на предмет высоты каблуков. Практически все (точнее 85%) со смехом отзываются об этих «ходулях»: «Я не против каблуков, но только пока они не превышают нормальной высоты. Смешно и жалко смотреть на девушек пытающихся балансировать на них. А если девушка еще и идет на них с трудом... Это уже полный финиш...»

Вернемся к вопросу дресс-кода. Конечно же, каждый сам решает как и в чём ему приходиться в институт. Но скажем несколько слов в защиту дресс-кода:

Во-первых, формальность настраивает человека на более серьезный лад - это очевидный психологический фактор. Также, дресс-код в некотором роде подготавливает молодёжь к будущей работе. Не секрет, что свой дресс-код существует во



многих компаниях. В конце-концов, правила защищают большинство от «выкрутасов» меньшинства. Как только человек оказывается в социальной среде, облаченной в единую форму, его мозг начинает функционировать иначе, не скажу что лучше или хуже, но иначе. В этом для института есть плюс. С дресс-кодом, ничто не раздражает людей старшего возраста, девушки не мучаются вопросом, у кого сегодня короче юбка.

Что заставляет некоторых одеваться так, будто они только из клуба? Отсутствие понятия об уместности одежды? Желание выделиться? Способ самовыражения? Сложный вопрос...

Никто не призывает вводить дресс-код в ЧИ БГУЭП, но нужно понимать, что уместно, а что нет. А если человек сам не понимает - тут никакой дресс-код не поможет.

Анастасия РЫБАК



ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ

# С НАДЕЖДой НА РЕВАНШ



14 апреля года наши студенты защищали честь в городе Иркутске на олимпиаде по управлению персоналом. Хотя такая олимпиада проводится уже в третий раз, в этом году она была всё равно особенной. Но прежде чем начать свой рассказ о поездке наших студентов в Иркутск, необходимо для начала рассказать о подготовке к ней.

В этом году подготовка проводилась ещё усиленнее. Как обычно, все желающие поехать в Иркутск на олимпиаду попытали свои силы на местном уровне, то есть на олимпиаде по управлению персоналом в нашем институте. Олимпиада в нашем институте была организована именно так, как в Иркутске. Участники должны сначала выполнить тестовые задания, затем разобрать кейсовые задания вместе со своей командой. По результатам проведённого мероприятия были отобраны 6 участников, которые проявили себя отлично на разных этапах конкурса. Далее они должны были готовиться и соревноваться между собой для того, чтобы выявить самых лучших,

так как далее участвовать на всероссийском уровне только три человека.

Подготовка проводилась путём разбора различных проблем управления персоналом. Претенденты на поездку разбирали тесты, взятые из Интернет-ресурсы, а также составляли свои собственные, тем самым, прорабатывая каждый вопрос. В процессе подготовки осталось всего четверо, из которых необходимо было выбрать только троих. Конечно, мы переживали за каждого, так как было видно, что ребята серьёзно относились к участию в олимпиаде. Поэтому было проведено первое тестирование, результат был неожиданный.

выбрать только троих. Конечно, мы переживали за каждого, так как было видно, что ребята серьёзно относились к участию в олимпиаде. Поэтому было проведено первое тестирование, результат был неожиданный.

вых понятий, используемые в управлении персоналом. Эти понятия абсолютно новые и неизвестные студентам и даже многим преподавателям. Казалось бы, вот он решающий момент, на «отлично» выполнить этот замудрённый тест невозможно. В назначенный час претенденты собрались на кафедре экономики и психологии труда. В течение 40 минут они всматривались в вопросы, обдумывая каждый вариант ответов. В данный момент мы наблюдали за ними и даже в какой-то степени «ехидничали», что трудные вопросы придумали для них. Каждый раз возникала мысль: ну сейчас точно не ответят, сейчас сдадутся. Когда время подошло, заветные листки были собраны, а студентов на время отпустили, при этом успокоив их, что не стоит переживать, это же конкурс. По мере проверки заполненных тестов, удивление становилось всё больше и больше. Ребята снова ответили одинаково и почти правильно. Что же это, неужели мы не сможем вы-

Юсупов и Саян Жигжитов. Борьба была честной, и каждый попробовал свои силы. Все ребята показали свою эрудированность и знания по дисциплине «Управление персоналом».

Следующим этапом была подготовка презентации команды. Максим предложил назвать команду «СОМ», то есть по первым буквам имён: Саян, Оля и Максим. И скажу вам честно, вспоминая игру уже в Иркутске, наши ребята вели себя очень уверенно и спокойно, как настоящие сомы. В соответствии с требования олимпиады был снят ролик на тему: Управление персоналом в инновационной компании.

И вот 12 апреля в 12 часов ночи мы погрузились в вагон с большими сумками, в которых были не только продукты, но и книги. Провожать пришли ребята из группы ЭТ-08. Было приятно. Провожатые обнимали нашу команду и говорили об уверенности в них. Как только объявили о том, что поезд отправляется, наши провожатые сказали:



Ребята ответили на большую часть вопросов одинаково. Перед организаторами местной олимпиады стал вопрос, что делать. Решение было принято единогласно, провести заново тестирование с более сложными заданиями. В тестовых заданиях необходимо было правильно указать определения различных но-

брать трёх? Что же ещё придумать? Заведущий кафедры экономики и психологии труда предложил провести ещё один тест, ещё более сложный. Снова собрались студенты, были розданы тесты и время пошло. После проверки очередного конкурсного теста, наконец, определились победители: Оля Быкова, Максим

«Мы вам не завидуем. Это такая ответственность представлять наш институт на всероссийской олимпиаде. Но мы в вас верим и будем вас ругать 14 апреля». Поезд тронулся.

Думаете, наши ребята не готовились в поезде, нет, чем ближе мы приближались к Иркутску, тем больше ре-



бята осознавали о значении их участия в этой олимпиаде. Каждую минуту команда «СОМ» разбирала один за другим вопросы, кейсы. Каждый знал, что нельзя сейчас надеяться на «авось». Постепенно ребята не только увеличивали свой багаж знаний, но уже формировали дружную команду, состоящую из студентов разных групп экономического факультета. В процессе обсуждения каждого кейса, все участвовали в его решении. Каждый член команды высказывался и приводил свои доводы, при этом другие члены команды внимательно его слушали. Командный дух становился всё сильнее и сильнее. Только мне было всё страшнее и страшнее, ведь соперниками будут студенты в основном пятых курсов других вузов из других городов. Я уже чувствовала, что игра будет не простой. Однако, главное было, не показывать свои переживания ребятам, чтобы не мешать им готовиться. Что было для меня очень сложно!

И вот Иркутск. Нас уже встречают студенты БГУЭП. Погрузившись в микроавтобус, шутил уже только Максим. Мы поглядывали то в окна, где мелькали пейзажи городской жизни Иркутска, то на соперников из ЧГУ, которые ехали вместе с нами. Устроившись в общежитии, все снова взяли за учебники. Не хотелось терять ни минуты. Завтрашний день был не за горами, и что будет, не мог никто предугадать. Единственный Саян обращал внимание на различные знаки судьбы: «Мы, Елизавета Павловна, приехали 13 числа в 13 вагоне в 13.25 москвы, места у нас были в основном с числом три и номер комнаты 108. А 108 делится на 3!». Мы тогда могли гадать, что угодно. Но я всегда твердила: судьба сама распорядится и воздаст нам по заслуга.

Утром мы познакомились с участниками других команд. Команд было восемь из Улан-Удэ, Ангарска, Иркутска и Читы: Восточно-сибирский государственный технологический университет (ВСГУ), ИргУПС, Ангарская

государственная технологическая академия (АГТА), Читинский государственный университет (ЧГУ), Иркутский государственный лингвистический университет (ИГЛУ), Байкальский государственный университет экономики и права (БГУЭП), Иркутский государственный технический университет (ИрГТУ). Все были угрюмы. Нас попросили подняться на второй этаж и занять свои места.

Зал, где проводилась олимпиада, был очень красив, даже можно сказать нарядным. Столы стояли в два круга. Перед началом мероприятия участникам и их руководителям было предложено позавтракать. Но нашей команде было не до еды, студенты выбрали скромно места и со спокойным видом присев, находились в полном ожидании. На их лицах не было ни тени беспокойства, что меня настораживало всё больше.

И вот ведущая олимпиады Ирина Георгиевна объявила о начале первого этапа, тестирования. Всем раздали тесты и дали 2 часа. Тесты были именны по 50 вопросов. Чтобы всё было честно, из руководителей участвующих команд были назначены наблюдатели. Для меня лично эти 2 часа были слишком долгими. Наши студенты спокойно отвечали на вопросы,

не отвлекая друг друга. После окончания тестирования, участникам дали 10 минут отдохнуть. Ко мне подошла Оля и сказала: «Мы не зря готовились». Много было вопросов, ответы на которые они знали уверенно.

На следующий этап конкурса были приглашены уже члены жюри. В жюри входили как преподаватели БГУЭП, ВСГУ, АГТА, ИрГТУ, а также специалисты в области управления персоналом. Сначала команды представили себя с помощью презентаций. Далее был проведён конкурсное задание в виде письменного разбора кейса. К сожалению, участникам были представлены только результаты, а именно оценки. Комментарии были скупы, поэтому нам не удалось понять, в чём были наши недочёты. Последнее задание был разбор кейса и представление пути решения на суд жюри в устном виде. Через некоторое время команды начали предлагать свои решения в управлении персоналом, спорить с жюри, тем самым, доказывая правильности их решения. Наши были пятыми. Их ответ отличался от других, были представлены новые способы изучения сложившейся ситуации и реальные и простые методы управления персоналом.

Когда данный конкурс был оценён и попросили членов жюри высказаться по поводу выступлений участников, Льгова Кристина Николаевна – инспектор сектора мотивации управления по работе с персоналом Байкальского банка Сбербанка РФ первая встала и сказала, что самый оптимальный вариант предложили именно наши ребята и она бы с удовольствием работала в такой фирме, где могут в критической ситуации управлять и производством, и персоналом.

Наши ребята не заняли 1 и 2-го места, но они соревновались среди студентов 4-5 курсов. Первое место заняла команда БГУЭП. Второе место заняла команда ЧГУ, хотя члены этой команды играли уже второй раз и в прошлом году заняли третье место. Команда ЧИ БГУЭП заняла третье место. Держались они очень достойно и бились до последнего. И можно сказать, что занятое третье место было заработано честно. А Саян Жигжитов занял второе место в личном зачёте. На первом месте в личном зачёте оказалась студентка БГУЭП и на третьем месте – студентка ЧГУ.

Мы надеемся, что в следующем году, наши ребята займут уже первое место.





НАШИ ГОСТИ

# ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

## В ЧИ БГУЭП

Ежегодно в Читинском институте БГУ-ЭП проводится День открытых дверей для школьников и абитуриентов. И этот, 2011 год, не стал исключением.

Ровно в 11 утра 16 апреля в холле института уже толпились нарядные, с фирменными синими галстуками Нархоза, студенты и преподаватели.



Собрались они все для встречи будущих потенциальных первокурсников. В руках - программки и брошюры, на столах - листовки со специальностями, а на лицах - огромные радостные улыбки

в преддверии гостей.

Еще не успев зайти через главный вход, школьники замечали белые рубашки и вслушивались в музыку, доносящуюся из нархозовских колонок. Наверное, многие из нас (сегодняшних студентов) бывали на Дне открытых дверей в институте, а, значит, примерно представляют, какие чувства испытываешь, когда впервые заходишь в здание. Да, вроде оно не такое большое, но атмосфера всей этой

гию и продолжим.

Встречали абитуриентов на протяжении чуть ли не часа, что сказывалось на терпении студентов и продолжительности экскурсии по институту. Казалось бы, Нархоз заполнили от стенки до стенки – настолько трудно было перемещаться. Все заглядывали на кафедры и задавали интересные вопросы, тут и там попадали школьники, теряясь в укромных уголках нашего института. Студенты пытались показать гостям всё, даже самые незначительные места. Также всех школьников в обязательном порядке доводили до розового зала, где располагается целая история ЧИ БГУЭП, которую с гордостью рассказывали библиотекари.

После этого, стараясь соблюдать дистанцию, не сбивая абитуриентов, студенты торопились к месту проведения концерта. Актный зал был заполнен так, что приходилось просить студентов Нархоза освобождать кресла.

После вступительной речи директора института Фарита Фатыховича Бигзаева начался концерт творческих групп. Школьники насладились выступлениями команды КВН «Сборная Нархоза», танцевальными номерами «Против правил» и «Фиесты», а также парой песен «Куража». Закончился концерт песней «Рука к руке» и масштабным сбором всех выступающих и Студенческого Совета на сцене.

Всё прошло как и планировалось, все остались довольны. Школьники не без помощи студентов пошли в гардеробы за своими куртками и покинули стены Нархоза.

Хотелось бы думать, что они покинули нас с желанием вернуться.

**Илья ТАТАУРОВ**

### ТРАДИЦИЯ



## ЛОВИСЬ, РЫБКА...

Эта история должна была начаться ещё 9 апреля 2011 года, но силы природы дали о себе знать. В Чите было объявлено штормовое предупреждение.

17 апреля в день воскресный, в восемь часов утра наш герой, как и многие другие герои-рыболовы, организованно собрался у здания ЧИ БГУЭП. Довольные лица не выпавшихся людей радовали, озаряя своей улыбкой перекресток ул. Полино-Асипенко и Анохина.

Цель у нашего героя была одна - победить, наловив как можно больше рыбы. Какие же он использовал для этого средства: удочка 2 шт., костюм рыбака 1 шт., набор еды рыбака-1 шт., бормыш - 0 шт. Нам предстояло добраться до первого пункта нашего назначения - базы нашего института на оз. Арахлей.

Добирались - кто как мог, кто ни на чем не смог, те ехали на автомобиле УАЗ «Таблетка». На базе рыбаки с опытом решили, что будем ловить рыбу на другой стороне озера. И организованная группа в 7 автомобилей (битком набитыми людьми) во главе с «BMW 325» двинулась к назначенному пункту.

Пыль проселочных дорог и пейзажи арахлейской природы ещё больше располагали нас к соревнованиям по подлёдному лову рыбы. Бесконечный простор белого льда, голубое небо, безветренная погода, температура выше 10 градусов тепла, звуки взрывающихся толщу льда буров и диалоги о рыбалке создали идеальную атмосферу для ловли.

У каждого рыбака лунку видно издали, а у некоторых число лунок в про-





цессе ловли и овладения мастерством бурения лунок буром дошло до пяти. Но, как оказалось, количество лунок на число пойманных рыбок почти не влияет. А жаль...

Итак - общее построение, запись участников команд. Торжественное поднятие флага Нархоза лучшим рыбаком предыдущего сезона Бигзаевым Ф.Ф. И понеслась... Время, отведенное на извлечение рыбных тел из-под льда с 10 до 2 часов дня.

Ну, а сам процесс ловли становится интересным в двух случаях: либо когда что-то ловится, либо когда ты перенимаешь опыт от профессионалов. Герою повезло и в том и в другом. За эти три часа было несколько кульминационных моментов:

1. Самая первая рыба была выловлена Преглядовым Б.И. Все поняли - под 2-х метровым слоем льда действительно есть что-то живое! Началась настоящая охота на рыб. Самым удачливым оказался «подсекатель рыболов» – Литвинцев С.А.(МЭ-08) у него была самая большая рыба – аж 22 см!

2. Игры с борышом. Победитель – Алганаев А. при морально-психологической поддержке Ильи Разворотнева. Так же они заняли 1 место в номинации Greenpeace «Сохрани природу» – они смогли перебороть себя, поставить себя на место рыбы и отпустили её обратно в водоём. Уникальный случай на соревнованиях.

3. Тайные махинации братьев Лесковых. Наблюдательным Фаритом Фатиховичем была раскрыта серая схема



поставки рыбы. Оказалось, что Старший брат спонсировал Младшего, переправляя контрабандой ему часть своей рыбной добычи. В итоге Лесков Б.П. занял первое место по количеству рыб – их оказалось 11. Но и Перегляднов Б.И. выловил 11 рыбок! Всё решали сантиметры... Общая длина рыб за первое место = 192 см, а за второе 188 (измерялась линейкой длина тушки рыбы). Третье место занял Андреевский В.Н., выловивший 5 рыбок.

Время пролетело незаметно И в два часа Главные Судьи Горбатенко Т.Б. и Колмагорцев Г.И. подвели итоги.

В общекомандном зачёте места между командами распределились следующим образом:

**I. ФИФ-1 (18 шт.): Лесков Б.П.; Лесков В.П.; Андреевский В.Н.**

**II. ФИФ-2 (17 шт.): Балаганский Б.А.; Пригляднов Б.Н.; Соловьев В.А.**

**III. Поделили команды:  
Администрация (6 шт.): Бигзаев Ф.Ф.; Горбатенко С.М.; Мезенцев В.М.  
АХЧ (6 шт.): Гебель Э.А.; Логинов И.С.; Момрук В.Е.**

Никто не остался без подарка. Грамоты, медали, удочки, ножи и фонарики нашли своих хозяев. Все были довольны и счастливы и благополучно добрались домой.

**Участник-подсекатель Сергей ЛИТВИНЦЕВ**

ОБСУДИМ

## ПРАВИЛА ОДНИ, ТОЧЕК ЗРЕНИЯ - ДВЕ

Поправки, внесённые во всем известные ПДД, стали одной из самых обсуждаемых тем прошедшего года, поскольку согласно новой редакции общая концепция правил стала жестче, наказания серьезнее, а граница между «НАРУШИЛ» и «НЕ НАРУШАЛ» стала ещё тоньше и прозрачнее. Вследствие чего поползли слухи о том, что, такое ужесточение не имело никаких оснований под собой, что это ущемление прав автомобилистов и ещё множество подробных реплик.

Чтобы рассмотреть данную проблему, и сделать какие либо выводы, о том, как же все эти изменения повлияют на нас с вами, я считаю, нужно попытаться принять обе стороны, взвесить факты и на основе несложного анализа ответить на вопрос: а стоило ли...?

«ПРОТИВ». Многие автомобилисты, в том числе водители со стажем, говорят, что данная мера, а именно ужесточаю-

щие поправки в (и без того не любимых ПДД), есть ничто иное, как нагромождение законопроектов, и что результатов данные изменения никаких не дадут! Эти мнения имеют место быть, и особенно остро они выглядят на фоне практически ежедневных сообщений о том, что сотрудники ГАИ зачастую превышают свои полномочия, в их рядах процветает коррупция, и нередко встречаются случаи, когда сотрудники выписывают штрафы, за нарушения, которых по сути и не было! Действительно это так, сейчас Интернет просто разрывается от роликов, где сотрудники ГАИ подтверждают все нелестные отзывы о них.

В таком случае ужесточение, и как следствие усложнение ПДД, становится ещё большим «КУСКОМ СЫРА» для нерадивых представителей органов власти, от которого каждый из них стремится оторвать кусок. Но, к счастью, ситуация в рядах представителей закона не такая плачевная, поскольку остались ещё

верные своему делу сотрудники ГАИ (а дело у них одно – защищать участников дорожного движения).

К тому же идет реформа МВД, которая, как мы с Дмитрием Анатольевичем надеемся, превратит даже самых коррумпированных и алчных оборотней в погонах в мягких и пушистых защитников правопорядка. На этом фоне аргументы ПРОТИВ УЖЕСТОЧЕНИЯ ПРАВИЛ становятся всё слабее.

Но ещё одним пунктом из раздела «против» является как раз то, что некоторые из пунктов правил противоречат друг другу, и зачастую на дороге возникают ситуации, когда сложно определить, виновен участник дорожного движения или нет. Все упомянутые выше моменты, как раз и дают поводы, для разговоров, о том, что нововведения в ПДД «не есть хорошо»! Но помимо противников, существуют и сторонники ужесточения правил, которые так же имеют свои доводы.

ДОВОДЫ «ЗА». К числу сторонников



более жёстких изменений в ПДД относятся как люди, которые прочно закрепились в статусе пешеходов, так и те, для кого автомобиль является неотъемлемой частью жизни. Это обусловлено, прежде всего, тем, что многие из нас сталкивались с ситуацией, когда злостный нарушитель правил дорожного движения становился виновником ДТП, а через некоторое время снова садился за руль, и опять нёс опасность на наши с вами дороги.

Но самым серьёзным аргументом в пользу ужесточения ПДД, с которым сложно поспорить даже противникам, являются человеческие жертвы. Ежегодно на дорогах России гибнут десятки тысяч людей.

На мой взгляд, утрачивающая статистика гибели и травматизма в ходе ДТП, является основным стимулом, для ужесточения правил дорожного движения. Несмотря на все высказывания против изменений, я считаю, что нет ничего важнее человеческой жизни, и если для этого водителям придётся чуть дольше стоять в пробках, и терять больше времени, пропуская людей на пешеходных переходах, эта жертва будет оправдана.

КАК ИТОГ: проанализировав две точки зрения на изменения правил дорожного



движения, вывод, я считаю, очевиден. Но опять же для каждого он будет свой. Рассудить разные взгляды на одну проблему, сможет только статистика, но, несмотря на всё, надеюсь

- когда-нибудь мы придём, к тому, что старушка, вошедшая на пешеходный переход, не будет оглядываться по сторонам и опасаться за свою жизнь!

*Александр БАУЭР*

**ВНИМАНИЕ!**

## АВТОПРОБЕГОМ ПО РАЗГИЛЬДЯЙСТВУ И БЕЗДОРОЖЬЮ...

Участники автопробега «Забайкалью - безопасные дороги» вернулись из творческой командировки, и рассказали о своих впечатлениях.

Напомню, автопробег стартовал 11 апреля и проходил по трем районам края: Агинскому, Борзинскому и Могойтуйскому.

В программе автопробега сотрудники ГИБДД проводили лекции и беседы по безопасности дорожного движения с детьми и подростками, используя учебные фильмы, обучающие мультфильмы, где знакомые сказочные персонажи проигрывали дорожные ситуации и объясняли, как нужно поступить в той или иной дорожной ситуации. Дети активно принимали участие в моделировании дорожных ситуаций, загадывании кроссвордов и задач, с удовольствием играли в подвижные и сюжетно-ролевые игры на тему безопасности дорожного движения.

В этом году впервые участниками автопробега стали сотрудники МЧС по Забайкальскому краю. Яркая оперативная пожарная машина МЧС следовала в колонне пробега и обращала на себя внимание всех прохожих, вызывая удивление и живой интерес. Сотрудники МЧС инсценировали дорожно-

транспортное происшествие, продемонстрировали детям, как действуют сотрудники МЧС при оказании помощи при ДТП. Дети с восторгом следили, как МЧС тушит загоревшую машину, специальными ножницами срезает крышу, чтоб извлечь пострадавшего и оказать ему первую медицинскую помощь. Выступление получились зрелищными, и дети еще долго делились впечатлениями от увиденного.

Свое напутственное слово к подрастающему поколению обратил член Общественного совета при УВД по Забайкальскому краю святой воды наиболее травмоопасные перекрестки, прочитав молитву за всех участников дорожного движения.

Еще больший интерес у детей вызвало выступление детей театра «Родник» детского дома №1 под руководством Светланы

Панасенко, которые в доступной игровой форме показали спектакль «Приключения в г. Светофорово». В своем спектакле дети активно подключали зал для решения различных ситуаций, загадывали загадки на тему безопасности на дороге, играли в игры. Таким образом, закрепляя знания, полученные детьми на занятиях с педагогами и сотрудниками ГИБДД.

Для организации концертной программы были приглашены дети из Центра эстетического воспитания детей «Орешки» под руководством Елены Каплуновой и Вероники Федоревой. Их выступления, всегда яркие и задорные, на «ура» встречали во всех районах, где побывал автопробег. Красочные костюмы, самобытные голоса солистов, умело подобранный репертуар никого не оставляли равнодушными.

Сотрудники ГИБДД в процессе проведения акции оказали практическую помощь в организации проведения профилактической работы с населением по безопасности дорожного движения. Педагогам и сотрудникам отделений ГИБДД была предложена печатная продукция с тематикой безопасности дорожного движения для распространения в школах и других детских

учебных учреждениях. Экипажи спецвозда ОБДПС проводили рейды на трассах и улицах районных центрах, выявляя нарушения правил дорожного движения.

Руководство всех районов и отделений ГИБДД с большой ответственностью отнеслись к данному профилактическому мероприятию. Для проведения акции на территории районов была обеспечена встреча участников пробега, их размещение и питание, место проведения акции, массовость и безопасность во время проведения мероприятия. Для освещения мероприятия были привлечены местные средства массовой информации: журналисты местных печатных изданий и телевидения.

С поставленными задачами участники автопробега, конечно, справились и всколыхнули патриархальную тишину провинциальных городков своим напором, красочностью и необходимостью проведения подобных акций.

Думается, что своим автопробегом организаторы акции «ударят не только по бездорожью и разгильдяйству», но и внесут неоценимый вклад в дело безопасности дорожного движения.

*Т.Кондратенко, ст. инспектор УГИБДД*

УЧРЕДИТЕЛЬ ГАЗЕТЫ ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ БГУЭП.

РЕДАКЦИЯ: Севостьянова Е.В., Комогорцева Е.П.;

ПРЕСС-ЦЕНТР: Рывак А., Петухов Д., Маргарян С., Щеголев Д., Варфоломеева О., Бочкарева А. Тираж 300 экз. 06.05.2011.