

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Фойгель Е.И.



29.05.2026г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.4. Философия**

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом  
Направленность (профиль): Технологии управления персоналом  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочная

Курс	1
Семестр	11
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	238
Курсовая работа (час)	
Всего часов	252
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	11

Иркутск 2026

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.03  
Управление персоналом .

Авторы А.В. Немцева, Атанов А.А., Зверева О.Ю., Куценко Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин, психологии и искусствознания

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности и творческого мышления, а также навыка философского анализа современных общественных проблем с применением системного подхода.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З. Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У. Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества З. Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах У. Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Адаптивный курс: Коммуникативный практикум"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	238
Всего часов	252

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия	11	2		38		Дискуссия по теме 1. Схема (интеллектуальная карта) по теме 1. Тренинг по теме 1
2	Философская онтология в системе культур	11	4		40		Анализ текстов по теме 2. Дискуссия по теме 2
3	Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм	11	2		40		Дискуссия по теме 3
4	Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы	11	2		40		Дискуссия по теме 4. Научная презентация по теме 4. Схема (интеллектуальная карта) по теме 4. Тест по теме 4
5	Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования	11	2		40		Анализ текстов по теме 5. Научная презентация по теме 5
6	Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм. культур	11	2		40		Анализ текстов по теме 6. Дискуссия по теме 6
	ИТОГО		14		238		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие мировоззрения;</li> <li>- структура мировоззрения;</li> <li>- исторические типы мировоззрения;</li> <li>- система ценностей, общезначимые и индивидуальные ценности, аксиологический догматизм и релятивизм, оценка и ценность;</li> <li>- принцип системности в философии и в науке в контексте мировоззренческих установок.</li> </ul>
02	Философская онтология в системе культур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- онтологические концепты как способ построения картины мира;</li> <li>- бытие и существование как формы раскрытия действительности и ее структуризации для человека;</li> <li>- движение и покой: способы онтологической разбивки в системе данности;</li> <li>- пространство и время как данность и как концептуальные формы представления действительности;</li> <li>- социальное время, футурологические системы, тренды будущего</li> </ul>
03	Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема сознания в философии / mind-body problem;</li> <li>- сознание в структуре психики: ego, id, super-ego</li> <li>- основания структуризации системы психики личности</li> <li>- бессознательное и его проявления</li> <li>- структура бессознательного</li> <li>- языковые формы личной реализации</li> </ul>
04	Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познание и понятийное мышление</li> <li>- рационализм и эмпиризм</li> <li>- логическое мышление</li> <li>- основные формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение, силлогизм, фигура и т.д.</li> <li>- формальная логика, символическая логика, математическая логика как формы реализации систем логического мышления в современности</li> <li>- проблема развития в диалектике; основные принципы и законы развития</li> <li>- категории диалектики</li> <li>- субъективная диалектика</li> <li>- негативная диалектика</li> <li>- креатив и критика</li> <li>- научное познание, его уровни и формы;</li> <li>- методы научного познания;</li> <li>- синергетическая и структуралистская (постструктуралистская) парадигмы познания в науке и в философии</li> </ul>
05	Подходы к социальной философии в рамках национальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы описания систем общественной организации</li> <li>- социальные институты в контексте философского, экономического, социологического и правового знания;</li> <li>- институциональный подход</li> </ul>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	культур. Философская антропология и межкультурные исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема искусственного интеллекта и будущее социума</li> <li>- антропогенез в системе философских и научных кодов</li> <li>- сущностное представление человека в философии и в науке</li> <li>- проблема свободы и смысла человеческой жизни: концептуальные основания в системе знания</li> <li>- новая реальность социума в системе ограниченного социального взаимодействия; мир с эпидемией или мир после эпидемии: вызовы и ответы</li> </ul>
06	Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм культур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура как феномен</li> <li>- культура и цивилизация</li> <li>- современные проблемы культуры</li> <li>- будущее культуры</li> <li>- культура в новой реальности мира</li> <li>- этика как наука;</li> <li>- этические системы;</li> <li>- сетевой этикет</li> <li>- этика и мораль в эпоху социальных и медицинских запретов;</li> <li>- будущее в эпоху вирусов и социальных границ</li> </ul>

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия. Социальная и историческая структура мировоззрения. Системность в философии и науке в контексте мировоззренческих установок. Форма проведения – дискуссия; схема (интеллектуальная карта); тренинг
2	Философская онтология в системе культур. Системный подход к пониманию мира: опыт онтологической реконструкции. Форма проведения – дискуссия; критический анализ текстов
3	Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм. Система концептуальных форм сознания и психики как форма личной реализации Форма проведения – дискуссия
4	Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы. Процедуры системности в рациональном мышлении: логика, диалектика, негативная диалектика. Креатив и критика в познании: границы и возможности. Синергетика, структурализм, постструктурализм в системе мышления в естественном и гуманитарном знании. Форма проведения – тест; коллективная научная презентация; критический анализ текстов; схема (интеллектуальная карта)
5	Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования. Социальная философия как система. Системные исследования в философской антропологии Форма проведения – коллективная научная презентация; критический анализ текстов
6	Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	различных системах культур. Релятивизм. культур. Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль Форма проведения – дискуссия; критический анализ текстов

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия	УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Дискуссия по теме 1	студент полностью усвоил учебный материал (1 балл); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					зрения (1 балла); продемонстриро- вано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать в команде как навык научно- аналитической работы (1 балл) Итого – 7 баллов. (7)
2		УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Схема (интеллектуальная карта) по теме 1	Оценивается знание понятий, отраженных в схеме (1 балл). Характеристики понятий в контексте познавательной деятельности, корректность использования (1 балл). Умения и навыки в построении схемы в соответствии с критериями: общности, целостности, соответствия, сравнения (1 балл).. Корректность выделения связи между понятиями и характер отображения этих связей, в связи с точной понятийной определенностью завершенного познавательного акта (1 балл). Грамотно составленная схема, четко фиксирует



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					единство знаний, умений и навыков, так как представляет собой хорошо систематизирова нную информацию, собранную по четким критериям и отражающую действительное положение вещей в той или иной области знания. (1 балл). Самостоятельно разработанная схема систематизирует информацию в соответствии с четко выделенными критериями, что создает большую смысловую насыщенность и в большей степени способствует целям и задачам обучения (1 балл).. Четко выделены смысловые единицы, составляющие схему (1 балл). Итого – 7 баллов (7)
3		УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в	Тренинг по теме 1	7-6 баллов – реализация знаний, навыков и умений в ценностной проблематике как целостной системы 7-4 балла – структурные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			этическом и и философском контекстах Н.Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии		недочеты детерминации 3-1 балла – нечетко проработанная элементарная (не структурная) база ответа 0 – не принимал участия (7)
4	2. Философская онтология в системе культур	УК-5	3. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Анализ текстов по теме 2	7 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстриров ана полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстриров ана способность пользоваться специальной терминологией; 6 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстриров ано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					<p>полностью; 5-4 балла ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстриров ана недостаточная глубина в изложении материала. 3-2 балла ставится за ответ с нарушением смыслового единства, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала. 0 - отсутствие ответа (7)</p>
5		УК-5	<p>З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации</p>	Дискуссия по теме 2	<p>студент полно усвоил учебный материал (1 балл); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики,</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					критического восприятия информации (1 балл); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательнос- ти, точно используется терминология (1 балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстриро- вано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать в команде как навык научно- аналитической работы (1 балл) Итого – 7 баллов. (7)
6	3. Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм	УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза	Дискуссия по теме 3	студент полно усвоил учебный материал (1 балл); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			информации		<p>полемики, критического восприятия информации (1 балл); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательнос ти, точно используется терминология (1 балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстриров ано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать в команде как навык научно- аналитической работы (1 балл) Итого – 7 баллов. (7)</p>
7	4. Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы	УК-1	3.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического	Дискуссия по теме 4	<p>студент полно усвоил учебный материал (1 балл); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			анализа и синтеза информации		дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательнос- ти, точно используется терминология (1 балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстриров- ано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать в команде как навык научно- аналитической работы (1 балл) Итого – 7 баллов. (7)
8		УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками	Научная презентация по теме 4	7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и элементами 5-3 балла структурные нарушения в презентации

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			поиска, критического анализа и синтеза информации		2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации 0 – не участвовал в презентации 7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и элементами 5-3 балла структурные нарушения в презентации 2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации 0 – не участвовал в презентации (7)
9		УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Схема (интеллектуальная карта) по теме 4	Оценивается знание понятий, отраженных в схеме (1 балл). Характеристики понятий в контексте познавательной деятельности, корректность использования (1 балл). Умения и навыки в построении схемы в соответствии с критериями: общности, целостности, соответствия, сравнения (1 балл).. Корректность выделения связи между понятиями и характер отображения

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					<p>этих связей, в связи с точной понятийной определенностью завершеного познавательного акта (1 балл). Грамотно составленная схема, четко фиксирует единство знаний, умений и навыков, так как представляет собой хорошо систематизированную информацию, собранную по четким критериям и отражающую действительное положение вещей в той или иной области знания. (1 балл). Самостоятельно разработанная схема систематизирует информацию в соответствии с четко выделенными критериями, что создает большую смысловую насыщенность и в большей степени способствует целям и задачам обучения (1 балл).. Четко выделены смысловые единицы, составляющие схему (1 балл). Итого – 7 баллов</p>



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					(7)
10		УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации	Тест по теме 4	за каждый правильный ответ в тесте 1 балл (9)
11	5. Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования	УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации	Анализ текстов по теме 5	7 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстриро- вана полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстриро- вана способность пользоваться специальной терминологией; 6 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстриро- вано понимание излагаемого материала,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 5-4 балла ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстриров ана недостаточная глубина в изложении материала. 3-2 балла ставится за ответ с нарушением смыслового единства, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала. 0 - отсутствие ответа (7)
12		УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного	Научная презентация по теме 5	7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и элементами 5-3 балла структурные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			подхода Н. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации		нарушения в презентации 2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации 0 – не участвовал в презентации 7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и элементами 5-3 балла структурные нарушения в презентации 2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации 0 – не участвовал в презентации (7)
13	6. Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм. культур	УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Анализ текстов по теме 6	7 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстриров ана полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстриров ана способность пользоваться

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					<p>специальной терминологией; 6 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 5-4 балла ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 3-2 балла ставится за ответ с нарушением смыслового единства, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					материала. 0 - отсутствие ответа (7)
14		УК-5	З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии	Дискуссия по теме 6	студент полно усвоил учебный материал (1 балл); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательнос ти, точно используется терминология (1 балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстриров ано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать в команде как навык научно-

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					аналитической работы (1 балл) Итого – 7 баллов. (7)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: за каждый правильный ответ в тесте ставится 2 балла.

**Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Знание: Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации

1. Гносеология. Принципы познания
2. Движение. Пространство и время
3. Концепции бытия в философии
4. Наука как форма познания
5. Понятие развитие. Общественный прогресс и его критерии
6. Проблема бытия в философии
7. Проблема истины
8. Проблема сознания в философии
9. Проблема субстанции в истории философии. Материя
10. Проблема человека в философии
11. Процесс познания: уровни и формы
12. Сознание, мышление, язык, деятельность
13. Специфика социальной философии, ее предмет и проблемы. Понятия «общество», «общественные отношения»
14. Философия как наука. Методология философского исследования

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Знание: Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества

15. Античная философия
16. Восточная философия (Китай, Индия)
17. Единство и многообразие исторического процесса. Формация и цивилизация
18. Западная философия XX века
19. Исторические типы философии
20. Концепции культуры в философии

21. Культура и цивилизация
22. Мирозозрение, его сущность и структура
23. Основные исторические типы цивилизации
24. Русская философия: основные проблемы и учения.
25. Сознание и бессознательное
26. Средневековая философия
27. Теория цивилизаций
28. Философия Гегеля
29. Философия И. Канта
30. Философия Нового времени (Декарт, Спиноза)

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов ставится за один выполненный вариант: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен.

**Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Умение: Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода  
Задача № 1. Провести философский анализ темы, применяя системный подход.

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Умение: Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах

Задача № 2. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за один выполненный вариант в котором применен творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором

присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология.

**Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Навык: Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации

Задание № 1. Применяя системный подход определить проблему и провести ее критический анализ по теме

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Навык: Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии

Задание № 2. Определить проблему и провести ее анализ, используя сущностные основания социальных и культурных процессов средствами этики и философии по теме

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 38.03.03 Управление  
персоналом  
Профиль - Технологии управления  
персоналом  
Кафедра социально-гуманитарных  
дисциплин, психологии и  
искусствознания  
Дисциплина - Философия

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту. (40 баллов).
3. Применяя системный подход определить проблему и провести ее критический анализ по теме (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Алексеев П. В. Социальная философия/ П.В. Алексеев.- Москва: Проспект, 2015.-254 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
3. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
4. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.



5. Ветошкин А. П., Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия. учебник/ А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова.- М.: Проспект, 2016.-560 с.
6. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Гранин Ю. Д. "Глобализация" или "вестернизация"?/ Ю. Д. Гранин// Вопросы философии
2. Васильев Л. С. "Основной вопрос философии": идеи и интересы/ Л. С. Васильев.-152-162// № 5, С. 152-162, 2008, ч.з 2-202
3. Барулин В. С. Социальная философия. учебник для вузов. рек. М-вом общего и проф. образования РФ. 2-е изд., испр. и доп./ В. С. Барулин.- М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.-559 с.
4. Кемеров В. Е. Социальная философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ/ В. Е. Кемеров.- Екатеринбург: Деловая книга, 2004.-381 с.
5. Аверин А. В., Ефремова Д. В., Завьялова Е. В. Философия/ А.В. Аверин.- Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017.-133 с.
6. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
7. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.
8. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>
9. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>
10. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Т. Фокина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27039.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- База данных нормативных документов Министерства строительства российской федерации, адрес доступа: <http://www.minstroyrf.ru/docs/>. доступ неограниченный
- База нормативной документации в строительстве, адрес доступа: <https://files.stroyinf.ru/>. доступ неограниченный
- Библиотека строительства: типовые серии, нормативные документы (ГОСТЫ, СНИПы, СанПины), строительные программы, книги, статьи, адрес доступа: <http://www.zodchii.ws>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Техническая библиотека Строителя, адрес доступа: <https://allbeton.ru/library/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения