

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.12. Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом  
Направленность (профиль): Управление персоналом  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

|  |    |
|--|----|
| Курс   | 1  |
| Семестр  | 11 |
| Лекции (час)   | 28 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 28 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 16 |
| Курсовая работа (час)  |    |
| Всего часов  | 72 |
| Зачет (семестр)  | 11 |
| Экзамен (семестр)  |    |

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.03  
Управление персоналом .

Автор Е.В. Зимина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

## 1. Цели изучения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция   |
|----------------------------|---|
| УК-5                       | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция  |
|                            | социально-историческом, этическом и философском контекстах |

### Структура компетенции

| Компетенция   | Формируемые ЗУНы  |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества<br>У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям<br>Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                  |
| Лекции   | 28               |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 28               |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 16               |
| Всего часов  | 72               |

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины  | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Что такое Россия  | 11      |        |                                 |                    |                          |                                      |
| 1.1   | Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Современное | 11      | 2      | 2                               | 1                  |                          | Творческое задание №1                |

| №<br>п/п | Раздел и тема<br>дисциплины  | Семе-<br>стр | Лек-<br>ции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Само-<br>стоят.<br>раб. | В интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|--|--------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
|          | положение российских регионов  |              |             |                                 |                         |                               |  |
| 1.2      | Население, культура, религии и языки   | 11           | 2           | 2                               | 1                       |                               | Презентация                                |
| 1.3      | Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории. Выдающиеся персоналии («герои»)               | 11           | 2           | 2                               | 1                       |                               | Практическая работа №1                     |
| 1.4      | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои  | 11           | 2           | 2                               | 1                       |                               | Практическая работа №2. Решение кейса      |
| 2        | Российское государство-цивилизация   | 11           |             |                                 |                         |                               |  |
| 2.1      | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода   | 11           | 2           | 1                               | 1                       |                               | Мини-презентация                           |
| 2.2      | Особенности российской цивилизации: её роль и миссия в дискурсе отечественных и зарубежных мыслителей, деятелей культуры | 11           | 2           | 1                               | 1                       |                               | Творческое задание №2                      |
| 3        | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации   | 11           |             |                                 |                         |                               |  |
| 3.1      | Структура, функции и особенности мировоззрения российской цивилизации  | 11           | 2           | 2                               | 1                       |                               | Практическая работа №3                     |
| 3.2      | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации  | 11           | 2           | 2                               | 1                       |                               | Круглый стол                               |
| 4        | Политическое устройство России   | 11           |             |                                 |                         |                               |  |
| 4.1      | Политическая система в современной России: состояние, проблемы, перспективы развития                                     | 11           | 2           | 2                               | 1                       |                               | Практическая работа №4                     |
| 4.2      | Место и роль института Президента в  | 11           | 2           | 2                               | 1                       |                               | Дискуссия                                  |

| №<br>п/п | Раздел и тема<br>дисциплины  | Семе-<br>стр | Лек-<br>ции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Само-<br>стоят.<br>раб. | В интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|--|--------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
|          | политической системе общества  |              |             |                                 |                         |                               |  |
| 4.3      | Принцип разделения властей как основа конституционного строя России                            | 11           | 2           | 1                               | 1                       |                               |  |
| 4.4      | Местное самоуправление как элемент единой системы публичной власти                             | 11           | 1           | 2                               | 1                       |                               |  |
| 4.5      | Стратегическое планирование как фактор устойчивого долгосрочного развития Российской Федерации | 11           | 1           | 2                               | 1                       |                               |  |
| 5        | Вызовы будущего и развитие страны  | 11           |             |                                 |                         |                               |  |
| 5.1      | Россия в глобальном пространстве: вызовы будущего и развитие страны                            | 11           | 1           | 2                               | 1                       |                               | Практическая работа №5                     |
| 5.2      | Социокультурные угрозы российской государственности  | 11           | 1           | 2                               | 1                       |                               | Практическая работа №6                     |
| 5.3      | Роль гражданской инициативы и молодого поколения в развитии страны                             | 11           | 2           | 1                               | 1                       |                               | Диспут                                     |
|          | ИТОГО  |              | 28          | 28                              | 16                      |                               |  |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем  | Содержание  |
|----------|---|---|
| 1        | Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Современное положение российских регионов | Общие историко-географические, природные климатические особенности России. Преимущества и недостатки экономико-географического положения России. Природные ресурсы и национальные богатства России. Экономические особенности регионов (по федеральным округам)   |
| 2        | Население, культура, религии и языки  | Исторические коллизии и характеристика первоначального этапа формирования этнического состава населения России. Состав населения России как государства. Россия – одно из самых многонациональных государств мира. Культура народов России богата и разнообразна. Проявление культуры в особенностях языка, верований, национальных традиций, |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем   | Содержание  |
|----------|--|---|
|          |  | моральных нормах, стиле мышления, моделях общения, образе жизни. Языковые семьи и крупнейшие народы России. Роль русской культуры в формировании российской идентичности.   |
| 3        | Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.<br>Выдающиеся персоналии («герои»)            | Выдающиеся персоналии («герои») России и Иркутской области. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории. Принятие православия Владимиром Святым; Татаро-монгольское иго; Деятельность Ивана III и объединение страны; Иван IV и Смутное время; Покорение Сибири; Реформы Петра Великого; Отечественная война 1812 года; Русская революция 1905–1922 года и Первая мировая война; Великая отечественная война советского народа и Вторая мировая война; Первый человек в космосе; Распад СССР и вызовы, стоящие перед современной Россией.                                   |
| 4        | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои  | Ключевые события От Древней Руси до Современной России. Масштабная программа развития России: достижения и герои. Национальные проекты. Достижения России. Герои малой родины   |
| 5        | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода   | Цивилизация: этимология, понятие, признаки.<br>Цивилизационный подход: основные представители.<br>Альтернативы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.   |
| 6        | Особенности российской цивилизации: её роль и миссия в дискурсе отечественных и зарубежных мыслителей, деятелей культуры | Идеи мыслителей серебряного века. Роль мессианской идеи в развитии России. _Противоречия цивилизационной концепции. Православие как основа социального согласия и единства. Причины и особенности возникновения пассионариев. Русский космизм как теория и практика. Анализ практик «русского хранительства». _Значение свободы граждан в формировании и развитии государства.  |
| 7        | Структура, функции и особенности мировоззрения российской цивилизации  | Структура, функции и особенности мировоззрения российской цивилизации. Мировоззренческая система российской цивилизации. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения. Понятие «политика памяти». Символическая политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения как инструменты укрепления ценностной платформы, ключевой для формирования культурного кода народа и общества.   |
| 8        | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации  | Уникальность цивилизационной сущности России, обусловленная наличием традиционных ценностей, которые имеют историческое происхождение и простираются сквозь века и оказывает определенное влияние на ценностные ориентиры страны. Основные принципы российской идентичности и мировоззрения укорененные в ценностях, таких как семья, государство, отечество, вера (духовность), справедливость, достоинство, знание, культура, личность, народовластие, национальные традиции, русский язык, созидание, согласие суверенитет и пр. Системная модель мировоззрения (пентабазис: человек, семья, общество, |

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем   | Содержание  |
|----------|--|---|
|          |  | государство, страна) и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).  |
| 9        | Политическая система в современной России: состояние, проблемы, перспективы развития           | Политическое устройство или политическая система как комплекс политических институтов и норм, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой с целью с осуществлением политической власти и управлением обществом. Институциональная подсистема. Формы государства. Политическая партия. Общественно-политическое движение.  |
| 10       | Место и роль института Президента в политической системе общества                              | Президент Российской Федерации гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, определяющий основные направления внутренней и внешней политики государства, представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях, принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, поддерживающий гражданский мир и согласие в стране, обеспечивающий согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти. |
| 11       | Принцип разделения властей как основа конституционного строя России                            | Основы конституционного строя как совокупность конституционных норм, закрепляющих экономические, социальные и политические основы общественного устройства государства, в качестве главных устоев, которые призваны обеспечить характер конституционного государства. Принцип разделения властей. Судебная и исполнительная власть. Понятие «единая система публичной власти».  |
| 12       | Местное самоуправление как элемент единой системы публичной власти                             | Уровни государственной власти: федеральный уровень (Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ, федеральные суды); региональный уровень (главы субъектов, законодательные органы, администрации, правительства краев, областей, республик, мировые суды).  |
| 13       | Стратегическое планирование как фактор устойчивого долгосрочного развития Российской Федерации | Стратегическое планирование как механизм управления, направленный на достижение приоритетных целей государства. Государственная политика в сфере стратегического планирования. Приоритетные программы и проекты.  |
| 14       | Россия в глобальном пространстве: вызовы будущего и развитие страны                            | Стратегическое планирование и нормативное закрепление образа будущего России. Сценарии будущего развития России. Стратегические национальные приоритеты РФ.   |
| 15       | Социокультурные угрозы российской государственности  | Социокультурные угрозы, как угрозы касающиеся личности, общества и государства. Входят в блок угроз национальной безопасности, касаются всех без исключения граждан и социальных институтов. Основные социокультурные угрозы: утрата цивилизационной идентичности и национального культурно-духовного наследия. Угрозы религиозного экстремизма и воинствующего атеизма.  |
| 16       | Роль гражданской   | Представления о категориях «гражданин» и «гражданские   |



| № п/п | Наименование разделов и тем                       | Содержание  |
|-------|---|---|
|       | инициативы и молодого поколения в развитии страны | инициативы» в системе развития российской государственности. Молодежь современной России как фактор развития страны. Характеристика благоприятных условий для развития молодежи в различных сферах, их профессионального роста и самореализации |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
| 1                | Многообразие российских регионов. Работа с интерактивной картой изменения границ России на протяжении вековключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.   |
| 1                | Испытания и победы России. Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.   |
| 1                | Герои страны, герои народа. Ситуационные и практические задания, направленные на изучение изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).  |
| 1                | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Миров), историкоинституциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации. |
| 2                | Российская цивилизация в академическом дискурсе. Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.   |
| 2                | Ценностные вызовы современной политики. Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства,  |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
|                  | представление результатов через квизы, квесты и викторины.   |
| 3                | Концепт мировоззрения в социальных науках. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.  |
| 3                | Системная модель мировоззрения. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры _на _определение мировоззренческих _установок, сценарии мировоззренческого моделирования _(погружение _в мировоззрение одноклассников/однокурсников).   |
| 3                | Мировоззрение и государство. Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.) |
| 4                | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.   |
| 4                | Уровни и ветви власти. Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.  |
| 5                | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.   |
| 5                | Россия и глобальные вызовы. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.  |
| 5                | Внутренние вызовы общественного развития. Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.   |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины)   | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)   |
|----------|---|--|--|--|---|
| 1        | 1.1. Объективные<br>и характерные<br>данные о России,<br>ее географии,<br>ресурсах,<br>экономике.<br>Современное<br>положение<br>российских<br>регионов | УК-5   | З.Знать<br>фундаментальные<br>достижения,<br>ценностные<br>принципы,<br>традиционные<br>институциональные<br>решения российской<br>цивилизации и<br>трансформации<br>российского общества<br>У.Уметь адекватно<br>воспринимать<br>актуальные<br>социальные и<br>культурные различия,<br>уважительно<br>относиться к<br>историческому<br>наследию и<br>культурным<br>традициям<br>Н.Владеть навыками<br>осознанного выбора<br>ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской позиции | Творческое задание<br>№1   | полнота<br>заполнения<br>таблицы – 2<br>балла,<br>соответствие<br>содержания<br>карты и данных,<br>внесенных в<br>таблицу – 3 балла<br>(5)  |
| 2        | 1.2. Население,<br>культура,<br>религии и языки   | УК-5   | З.Знать<br>фундаментальные<br>достижения,<br>ценностные<br>принципы,<br>традиционные<br>институциональные<br>решения российской<br>цивилизации и<br>трансформации<br>российского общества<br>У.Уметь адекватно<br>воспринимать<br>актуальные<br>социальные и<br>культурные различия,<br>уважительно<br>относиться к<br>историческому<br>наследию и<br>культурным<br>традициям<br>Н.Владеть навыками<br>осознанного выбора<br>ценностных  | Презентация  | 0-3 балла –<br>выполнение<br>презентации в<br>соответствии с<br>требованиями;<br>0-4 балла –<br>выступление и<br>защита доклада,<br>ответы на<br>вопросы<br>0-3 балл –<br>активность в<br>обсуждении<br>докладов и<br>презентаций. (10) |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины)   | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|---|
|          |   |  | ориентиров и<br>гражданской позиции   |  |   |
| 3        | 1.3. Ключевые<br>испытания и<br>победы России,<br>отразившиеся в<br>ее современной<br>истории.<br>Выдающиеся<br>персоналии<br>(«герои») | УК-5   | З.Знать<br>фундаментальные<br>достижения,<br>ценностные<br>принципы,<br>традиционные<br>институциональные<br>решения российской<br>цивилизации и<br>трансформации<br>русского общества<br>У.Уметь адекватно<br>воспринимать<br>актуальные<br>социальные и<br>культурные различия,<br>уважительно<br>относиться к<br>историческому<br>наследию и<br>культурным<br>традициям<br>Н.Владеть навыками<br>осознанного выбора<br>ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской позиции | Практическая работа<br>№1  | наглядность - 2<br>балла,<br>логичность - 1<br>балл,<br>содержательность – 2 балла (5)  |
| 4        | 1.4. Современная<br>Россия: цифры и<br>факты,<br>достижения и<br>герои  | УК-5   | З.Знать<br>фундаментальные<br>достижения,<br>ценностные<br>принципы,<br>традиционные<br>институциональные<br>решения российской<br>цивилизации и<br>трансформации<br>русского общества<br>У.Уметь адекватно<br>воспринимать<br>актуальные<br>социальные и<br>культурные различия,<br>уважительно<br>относиться к<br>историческому<br>наследию и<br>культурным<br>традициям<br>Н.Владеть навыками  | Практическая работа<br>№2  | содержание<br>проекта- 5<br>баллов,<br>красочность<br>представленных<br>материалов – 5<br>баллов. (10)  |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|---|
|          |   |  | осознанного выбора<br>ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской позиции  |  |   |
| 5        |   | УК-5   | З.Знать<br>фундаментальные<br>достижения,<br>ценностные<br>принципы,<br>традиционные<br>институциональные<br>решения российской<br>цивилизации и<br>трансформации<br>российского общества<br>У.Уметь адекватно<br>воспринимать<br>актуальные<br>социальные и<br>культурные различия,<br>уважительно<br>относиться к<br>историческому<br>наследию и<br>культурным<br>традициям<br>Н.Владеть навыками<br>осознанного выбора<br>ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской позиции | Решение кейса  | Правильность<br>выполнения<br>задания - до 2<br>баллов, полнота<br>выполнения<br>задания - до 2<br>баллов,<br>логичность<br>изложения - до 1<br>балла. (5)                |
| 6        | 2.1.<br>Применимость и<br>альтернативы<br>цивилизационног<br>о подхода                  | УК-5   | З.Знать<br>фундаментальные<br>достижения,<br>ценностные<br>принципы,<br>традиционные<br>институциональные<br>решения российской<br>цивилизации и<br>трансформации<br>российского общества<br>У.Уметь адекватно<br>воспринимать<br>актуальные<br>социальные и<br>культурные различия,<br>уважительно<br>относиться к<br>историческому<br>наследию и<br>культурным   | Мини-презентация   | глубина анализа<br>– 2 балла,<br>содержание<br>презентации – 3<br>балла. (5)  |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины)  | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|--|--|--|--|---|
|          |  |  | традициям<br>Н.Владеть навыками<br>осознанного выбора<br>ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской позиции   |  |   |
| 7        | 2.2. Особенности<br>русской<br>цивилизации: её<br>роль и миссия в<br>дискуссии<br>отечественных и<br>зарубежных<br>мыслителей,<br>деятелей<br>культуры | УК-5   | З.Знать<br>фундаментальные<br>достижения,<br>ценностные<br>принципы,<br>традиционные<br>институциональные<br>решения русской<br>цивилизации и<br>трансформации<br>русского общества<br>У.Уметь адекватно<br>воспринимать<br>актуальные<br>социальные и<br>культурные различия,<br>уважительно<br>относиться к<br>историческому<br>наследию и<br>культурным<br>традициям<br>Н.Владеть навыками<br>осознанного выбора<br>ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской позиции | Творческое задание<br>№2   | содержательность<br>ответа – 5<br>баллов,<br>аргументированность<br>ответа – 5<br>баллов. (10)  |
| 8        | 3.1. Структура,<br>функции и<br>особенности<br>мировоззрения<br>русской<br>цивилизации   | УК-5   | З.Знать<br>фундаментальные<br>достижения,<br>ценностные<br>принципы,<br>традиционные<br>институциональные<br>решения русской<br>цивилизации и<br>трансформации<br>русского общества<br>У.Уметь адекватно<br>воспринимать<br>актуальные<br>социальные и<br>культурные различия,<br>уважительно<br>относиться к<br>историческому   | Практическая работа<br>№3  | структурирование<br>ценностей в<br>логической<br>иерархии – 5<br>баллов,<br>содержательность<br>схемы (дерева<br>ценностей) – 5<br>баллов. (10)                           |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины)                           | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)              |
|----------|---|--|--|--|--|
|          |   |  | наследию и<br>культурным<br>традициям<br>Н.Владеть навыками<br>осознанного выбора<br>ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской позиции   |  |  |
| 9        | 3.2.<br>Мировоззренческие<br>принципы<br>(константы)<br>русской<br>цивилизации                                    | УК-5   | З.Знать<br>фундаментальные<br>достижения,<br>ценностные<br>принципы,<br>традиционные<br>институциональные<br>решения русской<br>цивилизации и<br>трансформации<br>русского общества<br>У.Уметь адекватно<br>воспринимать<br>актуальные<br>социальные и<br>культурные различия,<br>уважительно<br>относиться к<br>историческому<br>наследию и<br>культурным<br>традициям<br>Н.Владеть навыками<br>осознанного выбора<br>ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской позиции | Круглый стол   | знание<br>теоретического<br>материала – 1<br>балл, 2 балла –<br>корректное<br>использование<br>терминологии, 2<br>балла -<br>логичность,<br>использование<br>весомых<br>аргументов (5) |
| 10       | 4.1.<br>Политическая<br>система в<br>современной<br>России:<br>состояние,<br>проблемы,<br>перспективы<br>развития | УК-5   | З.Знать<br>фундаментальные<br>достижения,<br>ценностные<br>принципы,<br>традиционные<br>институциональные<br>решения русской<br>цивилизации и<br>трансформации<br>русского общества<br>У.Уметь адекватно<br>воспринимать<br>актуальные<br>социальные и<br>культурные различия,<br>уважительно  | Практическая работа<br>№4  | соответствие<br>содержания ячеек<br>таблицы и<br>ответов – 5<br>баллов. Полнота<br>ответов – 5<br>баллов (10)  |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)              |
|----------|---|--|--|--|--|
|          |   |  | относиться к<br>историческому<br>наследию и<br>культурным<br>традициям<br>Н.Владеть навыками<br>осознанного выбора<br>ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской позиции  |  |  |
| 11       | 4.2. Место и роль<br>института<br>Президента в<br>политической<br>системе общества      | УК-5   | З.Знать<br>фундаментальные<br>достижения,<br>ценностные<br>принципы,<br>традиционные<br>институциональные<br>решения российской<br>цивилизации и<br>трансформации<br>российского общества<br>У.Уметь адекватно<br>воспринимать<br>актуальные<br>социальные и<br>культурные различия,<br>уважительно<br>относиться к<br>историческому<br>наследию и<br>культурным<br>традициям<br>Н.Владеть навыками<br>осознанного выбора<br>ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской позиции | Дискуссия  | знание<br>теоретического<br>материала – 1<br>балл, корректное<br>использование<br>терминологии – 2<br>балла,<br>логичность,<br>использование<br>весомых<br>аргументов - 2<br>балла (5) |
| 12       | 5.1. Россия в<br>глобальном<br>пространстве:<br>вызовы будущего<br>и развитие<br>страны | УК-5   | З.Знать<br>фундаментальные<br>достижения,<br>ценностные<br>принципы,<br>традиционные<br>институциональные<br>решения российской<br>цивилизации и<br>трансформации<br>российского общества<br>У.Уметь адекватно<br>воспринимать<br>актуальные<br>социальные и   | Практическая работа<br>№5  | содержание<br>ответов на<br>вопросы – 2<br>балла,<br>аргументированн<br>ость выводов – 3<br>балла (5)  |



| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале)                        |
|----------|---|--|--|--|--|
|          |   |  | культурные различия,<br>уважительно<br>относиться к<br>историческому<br>наследию и<br>культурным<br>традициям<br>Н.Владеть навыками<br>осознанного выбора<br>ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской позиции   |  |  |
| 13       | 5.2.<br>Социокультурны<br>е угрозы<br>российской<br>государственност<br>и               | УК-5   | З.Знать<br>фундаментальные<br>достижения,<br>ценностные<br>принципы,<br>традиционные<br>институциональные<br>решения российской<br>цивилизации и<br>трансформации<br>российского общества<br>У.Уметь адекватно<br>воспринимать<br>актуальные<br>социальные и<br>культурные различия,<br>уважительно<br>относиться к<br>историческому<br>наследию и<br>культурным<br>традициям<br>Н.Владеть навыками<br>осознанного выбора<br>ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской позиции | Практическая работа<br>№6  | глубина ответа –<br>5 баллов,<br>освещение всех<br>вопросов при<br>ответе – 5 баллов<br>(10)   |
| 14       | 5.3. Роль<br>гражданской<br>инициативы и<br>молодого<br>поколения в<br>развитии страны  | УК-5   | З.Знать<br>фундаментальные<br>достижения,<br>ценностные<br>принципы,<br>традиционные<br>институциональные<br>решения российской<br>цивилизации и<br>трансформации<br>российского общества<br>У.Уметь адекватно<br>воспринимать   | Диспут   | логичность и<br>непротиворечиво<br>сть аргументации<br>– 2 балла,<br>содержательност<br>ь – 1 балл,<br>приведены два<br>аргумента в<br>подтверждение и<br>два в<br>опровержение - 2<br>балла (5) |

| №<br>п/п | Этапы<br>формирования<br>компетенций<br>(Тема из<br>рабочей<br>программы<br>дисциплины) | Перечень<br>формируемых<br>компетенций<br>по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или<br>иные материалы,<br>необходимые для оценки<br>знаний, умений, навыков<br>и (или) опыта<br>деятельности,<br>характеризующих этапы<br>формирования<br>компетенций в процессе<br>освоения образовательной<br>программы<br>(Наименование<br>оценочного средства) | Описание<br>показателей и<br>критериев<br>оценивания<br>компетенций на<br>различных этапах их<br>формирования,<br>описание шкал<br>оценивания (по 100-<br>балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|---|
|          |   |  | актуальные<br>социальные и<br>культурные различия,<br>уважительно<br>относиться к<br>историческому<br>наследию и<br>культурным<br>традициям<br>Н. Владеть навыками<br>осознанного выбора<br>ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской позиции |  |   |
|          |   |  |   | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За правильно выполненное тестовое задание – 40 баллов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов..

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Знание: Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества

1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
2. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
3. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
4. Мировоззрение как феномен.
5. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
6. Основы конституционного строя России.
7. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Российский федерализм.
10. Россия и глобальные вызовы.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

13. Современные теории идентичности.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
16. Цивилизационный подход в социальных науках.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Умение: Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Задача № 1. Обосновать спорную точку зрения

Задача № 2. Проанализировать ситуацию

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

**Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Навык: Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

Задание № 1. Систематизировать свои мировоззренческие позиции по уровню иерархии, построить «дерево» ценностей

Задание № 2. Составить и обосновать список ценностей

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.03 Управление  
персоналом  
Профиль - Управление персоналом  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Основы российской  
государственности

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Обосновать спорную точку зрения (30 баллов).
3. Систематизировать свои мировоззренческие позиции по уровню иерархии, построить «дерево» ценностей (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Баёв П.А., Гуляева А.И., Зимина Е.В., Копалкина Е.Г., Седых О.Г. и др. Основы российской государственности.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2024.- 149 с.
2. Карпикова И.С., Никулина Т.И., Соломеин А.А., Хаустов Д.С. Межкультурное взаимодействие.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2021.- 106 с.
3. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
4. Мишучков, А. А. Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации : монография / А. А. Мишучков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 516 с. — ISBN 978-5-7410-1419-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61888.html>
5. Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71072.html>
6. Проблемы формирования мировоззрения молодежи: ценностный аспект : монография / С. В. Толмачева, Л. Б. Осипова, О. В. Третьякова, И. В. Толстоухова ; под редакцией М. Л. Белоножки. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-9961-2089-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101425.html>
7. Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с. — ISBN 978-5-7793-2355-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50373.html>
8. Ушакова, О. А. Стратегическое планирование : учебное пособие / О. А. Ушакова, О. А. Иневатова, С. А. Дедеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 258 с. — ISBN 978-5-7410-1342-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54161.html>
9. Чекушкина, Е. Н. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-6050658-4-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138687.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Гулак, А. С. Введение в экономическую географию и регионалистику : учебное пособие / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73275.html>
2. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83268.html>
3. Основы органов государственной власти России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и

муниципальное управление» / Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили, А. Г. Чернявский [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01934-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71037.html>

4. Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-93916-666-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78305.html>

5. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — 978-5-238-02307-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии, истории России, обществознания.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

- выполнение домашних заданий по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Adobe Flash player,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс