

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Читинский институт (филиал)


ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры мировой экономики,
предпринимательства и гуманитарных дисциплин
28 мая 2024 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой
С.А. Кравцова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.8 Философия**

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Специализация: Таможенное дело

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Чита, 2024 г.

**Структура
фонда оценочных средств по дисциплине
Философия**

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | ЗУНы | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1 | Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте. | Т,Д, ДИ,К | Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|------|---|-----------|--|
| | | | | | баз за правильное выполнение теста - 5 баллов. |
| 2 | Философское мировоззрение. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте. | Т,Д, ДИ,К | Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов. |
| 3 | Философия Древней Индии. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском | Т,Д, ДИ,К | Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия |

| | | | | | |
|---|---------------------------|------|---|-----------|--|
| | | | понятийном аспекте. | | и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов. |
| 4 | Философия Древнего Китая. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте. | Т,Д, ДИ,К | Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов. |
| 5 | Философия Античного мира. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного | Т,Д, ДИ,К | Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень |

| | | | | | |
|---|--|------|---|-----------|--|
| | | | взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте. | | знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов. |
| 6 | Философия средних веков и эпохи Возрождения. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте. | Т,Д, ДИ,К | Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за |

| | | | | | |
|---|---|------|---|-----------|--|
| | | | | | правильное выполнение теста - 5 баллов. |
| 7 | Философия Нового времени. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте. | Т,Д, ДИ,К | Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов. |
| 8 | Современная западная философия: основные направления. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном | Т,Д, ДИ,К | Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять |

| | | | | | |
|----|--|------|---|-----------|--|
| | | | аспекте. | | <p>всеобщие основания культуры.</p> <p>Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.</p> |
| 9 | Философская концепция мира и её основная проблематика. | УК-5 | <p>Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте.</p> | Т,Д, ДИ,К | <p>Тест - 10 вопросов.</p> <p>Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры.</p> <p>Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.</p> |
| 10 | Пространство и время. | УК-5 | <p>Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия.</p> | Т,Д, ДИ,К | <p>Тест - 10 вопросов.</p> <p>Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|------|---|-----------|---|
| | | | Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте. | | философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов. |
| 11 | Диалектика и ее альтернативы. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте. | Т,Д, ДИ,К | Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|------|---|-----------|--|
| | | | | | выполнение теста - 5 баллов. |
| 12 | Проблема сознания в философии. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте. | Т,Д, ДИ,К | Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов. |
| 13 | Теория познания. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте. | Т,Д, ДИ,К | Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|------|---|-----------|--|
| | | | | | <p>основания культуры.</p> <p>Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.</p> |
| 14 | Научное познание | УК-5 | <p>Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте.</p> | Т,Д, ДИ,К | <p>Тест - 10 вопросов.</p> <p>Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры.</p> <p>Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.</p> |
| 15 | Социальная философия как наука. | УК-5 | <p>Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками</p> | Т,Д, ДИ,К | <p>Тест - 10 вопросов.</p> <p>Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------|------|--|-----------|---|
| | | | <p>философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте.</p> | | <p>анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов.</p> |
| 16 | Общество как система. | УК-5 | <p>Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте.</p> | Т,Д, ДИ,К | <p>Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение</p> |

| | | | | | |
|----|---|------|---|-----------|--|
| | | | | | теста - 5 баллов. |
| 17 | Деятельность как основа существования общества. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте. | Т,Д, ДИ,К | Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов. |
| 18 | Философия истории: концептуальные модели. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте. | Т,Д, ДИ,К | Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания |

| | | | | | |
|----|---|------|---|-----------|--|
| | | | | | <p>культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный балл за правильное выполнение теста - 5 баллов.</p> |
| 19 | Философская антропология: человек как предмет философского анализа. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте. | Т,Д, ДИ,К | <p>Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный балл за правильное выполнение теста - 5 баллов.</p> |
| 20 | Взаимодействие природы и общества. | УК-5 | Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия. Владеть навыками философского | Т,Д, ДИ,К | <p>Тест - 10 вопросов. Вопросы открытого и закрытого типа позволяют выявить уровень знания философского анализа</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|------|--|---|---|
| | | | анализа процессов, происходящих в культуре. Уметь выделять всеобщие основания культуры в философском понятийном аспекте. | | процессов, происходящих в культуре, умения идентифицировать проблемы межкультурного взаимодействия и уметь выделять всеобщие основания культуры. Правильный ответ на 1 вопрос закрытого типа оценивается в 0,5 балла. Максимальный баз за правильное выполнение теста - 5 баллов. |
| 21 | Итого по текущей аттестации | УК-5 | | | 100 |
| 22 | Промежуточная аттестация | УК-5 | | Т | 100 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

| № | Комп етенц ия | ЗУ Н | Характеристика задания | Варианты ответов | Ключ |
|----|---------------|-------------------------|---|---|-----------|
| 1. | ОК-5 | З1 У1 Н1 | <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Для данного типа мировоззрения характерны синкретизм, антропоморфизм, социоморфизм, авторитарность, формирование первых категорических запретов – табу и мономорм | 1. Религиозное мировоззрение. 2. Мифологическое мировоззрение. 3. Философское мировоззрение. 4. Научное мировоззрение Ваш ответ: ____ | 2 |
| 2. | ОК-5 | З1У1 | <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> | 1. Философия Новейшего времени. | 3254 1 |

| | | | <p>Расположите исторические этапы развития мировой философии в правильной последовательности:</p> <p>2. Философия античной Греции и Рима. 3. Философия Древней Индии и Древнего Китая. 4. Философия эпохи Возрождения. 5. Философия средних веков.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-------------|---|---|------------------|--|-------------|--|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|--|---|--------|---|----------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ОК-5 | 31У 1 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Прочитайте вопрос, установите соответствие понятие с его определением:</p> | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Онтология</td><td>1</td><td>Философское учение о познании, его уровнях и формах</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гносеология</td><td>2</td><td>Философское учение о развитии и законах развития общества, природы и мышления</td></tr><tr><td>В</td><td>Диалектика</td><td>3</td><td>Философское учение о формах и законах последовательного и непротиворечивого мышления</td></tr><tr><td>Г</td><td>Логика</td><td>4</td><td>Философское учение о бытии</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Раздел философии | | Определение | | А | Онтология | 1 | Философское учение о познании, его уровнях и формах | Б | Гносеология | 2 | Философское учение о развитии и законах развития общества, природы и мышления | В | Диалектика | 3 | Философское учение о формах и законах последовательного и непротиворечивого мышления | Г | Логика | 4 | Философское учение о бытии | А | Б | В | | | | | | А4Б1 В2Г3 |
| Раздел философии | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Онтология | 1 | Философское учение о познании, его уровнях и формах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Гносеология | 2 | Философское учение о развитии и законах развития общества, природы и мышления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Диалектика | 3 | Философское учение о формах и законах последовательного и непротиворечивого мышления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Логика | 4 | Философское учение о бытии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ОК-5 | 31У 1 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Гносеология. 2. Онтология. 3. Аксиология 4. Этика.</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | Мир как единая целостная система, формы бытия и их специфика изучает | Ваш ответ: _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|--|--|--|---------------------------------|--|----------------|--|---|----------------|---|---|---|-------------|---|--|---|-------------|---|---|---|---------|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--------------|
| 5. ОК-5 | 31У 1 | Прочитайте текст и установите соответствие | Соотнесите типы исторически сложившихся форм мировоззрения с их характеристиками | <div>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><thead><tr><th colspan="2">Исторические типы мировоззрения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Мифологическое</td><td>1</td><td>Объективность, системность, доказательность, проверяемость.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Религиозное</td><td>2</td><td>Теоретический характер, максимальная степень обобщения и рационализации, субстанционализм.</td></tr><tr><td>В</td><td>Философское</td><td>3</td><td>Абсолютная вера, догматизм, духовно-практический характер</td></tr><tr><td>Г</td><td>Научное</td><td>4</td><td>Символизм, синкретизм, основано на чувственно-образном восприятии мира</td></tr></tbody></table> <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><thead><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td></td></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | Исторические типы мировоззрения | | Характеристика | | А | Мифологическое | 1 | Объективность, системность, доказательность, проверяемость. | Б | Религиозное | 2 | Теоретический характер, максимальная степень обобщения и рационализации, субстанционализм. | В | Философское | 3 | Абсолютная вера, догматизм, духовно-практический характер | Г | Научное | 4 | Символизм, синкретизм, основано на чувственно-образном восприятии мира | А | Б | В | | | | | | А4Б3 В2Г1 |
| Исторические типы мировоззрения | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Мифологическое | 1 | Объективность, системность, доказательность, проверяемость. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Религиозное | 2 | Теоретический характер, максимальная степень обобщения и рационализации, субстанционализм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Философское | 3 | Абсолютная вера, догматизм, духовно-практический характер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Научное | 4 | Символизм, синкретизм, основано на чувственно-образном восприятии мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. ОК-5 | | Прочитайте текст и установите последовательность | Установите последовательность этапов жизни и деятельности великих философов | 1. Сократ 2. Демокрит 3. Аристотель 4. И. Кант 5. Платон Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 2153 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. ОК-5 | 31У 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие | | 1. Каким образом можно достичь смысла жизни? 2. Как избавиться от страданий? | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----|------|------------|---|---|-------------|
| | | | <p><i>выбор ответа</i></p> <p>В философии есть вопрос, который так и называется – «Основной вопрос философии». Выберите верную формулировку ОВФ из предложенных.</p> | <p>3. Как соотносятся материя (природа) и сознание (идея, дух)?</p> <p>4. Как стимулировать развитие общества и духовное развитие человека?</p> <p>Ваш ответ: _____</p> | |
| 8. | ОК-5 | 31У 1Н1 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Философия, в отличие от науки, имеет и такую особенность, не характерную для научного знания</p> | <p>1. Возникает и развивается исторически, накапливает знания о природе, обществе, человеке.</p> <p>2. Имеет рациональный характер.</p> <p>3. Объективность и системность.</p> <p>4. Зависит от социокультурных особенностей страны (цивилизации), в которой возникла и отражает особенности менталитета и культуры народа, поэтому может быть индийской, китайской, русской.</p> <p>Ваш ответ: _____</p> | 4 |
| 9. | ОК-5 | 31У 1 | <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Философское учение о сущности, возникновении и значении ценностей для общества и человека называется</p> | <p>Ваш ответ: _____</p> | аксиология |
| 10. | ОК-5 | 31У 1Н1 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Закон перехода количественных изменений в качественные предполагает, что:</p> | <p>1. Все развивающееся проходит разные стадии своего развития.</p> <p>2. При переходе количественных изменений за границы меры, происходит скачок - изменение качества.</p> <p>3. Любое количество меняет качество.</p> <p>4. Когда количество уменьшается, то качество растет.</p> <p>Ваш ответ: _____</p> | 2 |
| 11. | ОК-5 | 31У 1 | <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> | <p>Ваш ответ: _____</p> | гносеология |

| | | | Философское учение о познании, его формах и уровнях и о том, что такое истина называется: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|----------|---|---|-----------|--|--------|--|---|-----------------------|---|--------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------|---|---------------|---|-------------------------|---|---------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--------------|
| 1 2. | ОК-5 | 31У 1 | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите философские категории с учениями</p> | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Учения</th></tr><tr><td>А</td><td>Сансара, карма, мокша</td><td>1</td><td>Философия Древнего Китая</td></tr><tr><td>Б</td><td>Инь-Ян, жэнь, ли, дао</td><td>2</td><td>Философия Древней Греции</td></tr><tr><td>В</td><td>Теодицея, Бог</td><td>3</td><td>Философия Древней Индии</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эйдос, субстанция, борьба</td><td>4</td><td>Средневековая европейская философия</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Категории | | Учения | | А | Сансара, карма, мокша | 1 | Философия Древнего Китая | Б | Инь-Ян, жэнь, ли, дао | 2 | Философия Древней Греции | В | Теодицея, Бог | 3 | Философия Древней Индии | Г | Эйдос, субстанция, борьба | 4 | Средневековая европейская философия | А | Б | В | | | | | | А3Б1 В4Г2 |
| Категории | | Учения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Сансара, карма, мокша | 1 | Философия Древнего Китая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Инь-Ян, жэнь, ли, дао | 2 | Философия Древней Греции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Теодицея, Бог | 3 | Философия Древней Индии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Эйдос, субстанция, борьба | 4 | Средневековая европейская философия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 3. | ОК-5 | 31У 1 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Философская категория, обозначающая «... — то, что существует само по себе, для собственного существования ни в чем другом кроме себя не нуждается, и в процессе существования порождает что-то вторичное»</p> | <p>1. Потребность. 2. Субстанция. 3. Необходимость. 4. Субстрат.</p> <p>Ваш ответ: ____</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 4. | ОК-5 | 31У 1 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Диалектический закон как общенаучная и философская категория – это:</p> | <p>1. Установленный учеными порядок существования общества 2. Объективная, существенная, устойчивая, повторяющаяся связь между предметами, процессами и явлениями. 3. Правило, введенное государством. 4. Нормативно-правовой акт, имеющий обязательный характер для любого человека.</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---------|------|------------|--|---|------------|
| | | | | 5. Правило поведения людей, принятое в культуре. Ваш ответ: _____ | |
| 1 5. | ОК-5 | 31У 1Н1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Древнегреческий философ Платон в решении ОВФ (основного вопроса философии) был | 1. Субъективным идеалистом. 2. Материалистом. 3. Дуалистом. 4. Объективным идеалистом. 5. Сенсуалистом. Ваш ответ: _____ | 4 |
| 1 6. | ОК-5 | 31У 1 | Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность развития западноевропейской философии: | 1.Средневековая философия. 2. Новое время. 3. Античная философия. 4. Новейшее время (XX-XIX вв.). 5. Эпоха Возрождения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 20px; vertical-align: middle;"></div> | 3152 4 |
| 1 7. | ОК-5 | 31У 1Н1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Аксиология — это ... | 1. Философское учение о познании, 2. Философское учение о морали и нравственности. 3. Философское учение о ценностях, их сущности и значении. Ваш ответ: _____ | 3 |
| 1 8. | ОК-5 | 31У 1Н1 | Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность реализации законов диалектики (этапы диалектического развития) и расположите в правильном порядке. | 1. Качественный скачок (смена одного качественного состояния на другое в результате перехода количества за границы меры). 2. Накопление количественных изменений. 3. Синтез противоположностей (отрицание отрицания – спираль развития). 4. Возникновение противоречий между противоположностями (единство противоположностей). 5. Борьба противоположностей. 6.Отрицание старой формы Запишите соответствующую последовательность цифр слева | 4521 63 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------|------------|--|---|----------------|---|---|---|--|--------------|
| | | | | направо: | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 19. | ОК-5 | 31У 1 | Прочитайте текст и установите соответствие | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | A2Б3 В4Г1 |
| | | | Соотнесите формы экономической культуры с примерами. | Философы | | | Идеи | | | |
| | | | | А | Платон | 1 | У каждой вещи есть четыре причины существования: материальная, формальная, елевая и производящая | | | |
| | | | | Б | Конфуций | 2 | Вне материального мира объективно существует мир эйдосов (идей) | | | |
| | | | | В | Лао Цзы | 3 | Государство – это большая семья, а семья – маленькое государство. | | | |
| | | | | Г | Аристотель | 4 | Дао предопределяет все – из дао все происходит и в дао возвращается. | | | |
| | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | |
| | | | | А | | Б | | В | | |
| | | | | | | | | | | |
| 20. | ОК-5 | 31У 1Н1 | Прочитайте текст и установите соответствие | К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | A2Б3 В1 |
| | | | Каждый исторический тип мировоззрения имеет свои особенности. Соотнесите тип мировоззрения с их содержанием. | Исторические типы мировоззрения | | | Содержание | | | |
| | | | | А | Мифологическое | 1 | Абсолютная вера в существование сверхъестественного, догматизм, наличие канонических священных текстов. | | | |
| | | | | Б | Научное | 2 | Синкретизм, антропоморфизм, | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|------------|---|---|-----------------------|--|--|--|---|-------------|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td>символизм, авторитарность, описательный характер</td></tr><tr><td>В</td><td>Религиозное</td><td>3</td><td>Объективность, системность, рациональность, доказательность, проверяемость</td></tr></table> <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | символизм, авторитарность, описательный характер | В | Религиозное | 3 | Объективность, системность, рациональность, доказательность, проверяемость | А | Б | В | | | | |
| | | | символизм, авторитарность, описательный характер | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Религиозное | 3 | Объективность, системность, рациональность, доказательность, проверяемость | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 1. | ОК-5 | 3I | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Мировоззрение это:</p> | <div>1. Обобщенный опыт социальных групп и их знания о мире</div> <div>2. Индивидуальный чувственный опыт человека.</div> <div>3. Система наиболее общих взглядов и представлений человека или социальной группы о мире в целом и месте человека в мире.</div> <div>4. Воззрения человека о мире природы.</div> <div>5. Представления человека о своем месте в мире.</div> <div>Ваш ответ:</div> | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 2. | ОК-5 | 3IU 1H1 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите следующие античные философские направления или концепции в хронологическом порядке их возникновения (от самого раннего к самому позднему):</p> | <div>1. Софисты и их идеи субъективного.</div> <div>2. Мир Эйдосов Платона.</div> <div>3. Стоицизм.</div> <div>4. Идея первоначала Фалеса Милетского.</div> <div>5. Атомизм Демокрита.</div> <div>6. Этика Сократа.</div> <div>7. Дуализм Аристотеля.</div> <div>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | 4516 273 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 3 . | ОК-5 | 3IU I | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Система обобщенных взглядов человека на мир и место человека в этом мире – это</p> | <div>Ваш ответ: _____</div> | миро воззр ение | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---------|------|------------------|--|--|----------------|
| 2 4. | ОК-5 | 31У I | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Философское учение о бытии и формах бытия – это ... | Ваш ответ: _____ | онто логия |
| 2 5. | ОК-5 | 31У I | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Философское учение о законах развития мира – это ... | Ваш ответ: _____ | диале ктика |
| 2 6. | ОК-5 | 31, У1, Н1 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Кто из представленных философов является представителем такого философского направления как материализм | 1. Демокрит 2. Платон 3. Г.Ф.В. Гегель 4. Ф. Энгельс 5. К. Маркс 6. Гераклит 7. И. Кант Ваш ответ: _____ | 1456 |
| 2 7. | ОК-5 | 31, У1, Н1 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Выберите четыре основных особенности научного мировоззрения | 1. Субъективность 2. Системность 3. Объективность 4. Синкретизм 5. Абсолютная вера в сверхъестественное 6. Доказательность 7. Антропоморфизм 8. Рационализм Ваш ответ: _____ | 2367 |
| 2 8. | ОК-5 | 31, У1, Н1 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Выберите из приведенного списка четыре философские школы Древнего Китая | 1. Конфуцианство 2. Миманса 3. Моизм 4. Вайшешика 5. Даосизм 6. Йога 7. Легизм Ваш ответ: _____ | 1357 |
| 2 9. | ОК-5 | 31, У1, Н1 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Выберите из приведенного списка философов Древней Греции | 1. Демокрит 2. Конфуций 3. Гераклит 4. Платон 5. Шан Ян 6. Махавира 7. Аристотель Ваш ответ: _____ | 1347 |

| | | | | | |
|-----|------|------------------|--|---|------|
| 30. | ОК-5 | 3I, УI, НI | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите из приведенного списка философские школы Древней Индии</p> | <p>1. Йога 2. Милетская 3. Миманса 4. Моизм 5. Веданта 6. Легизм 7. Буддизм</p> <p>Ваш ответ: _____</p> | 1357 |
|-----|------|------------------|--|---|------|

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

УК-5

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- Знать методологические особенности философского анализа при решении проблем межкультурного взаимодействия.

Вопросы контрольной работы по разделу
(в контрольной работе студенту предлагается 2 вопроса из списка)

1. Предмет и функции философии.
2. Структура философского знания.
3. Философия и наука: сходство и различия.
4. Религиозное мировоззрение и его особенности. Функции религии.
5. Первобытные, национальные и мировые религии. Религиозная картина мира.
6. Философское мировоззрение, его особенности. Исторические типы философского мировоззрения.
7. Особенности древнеиндийской философии. Основные категории.
8. Основные философские школы Древней Индии.
9. Основные черты философии Древнего Китая. Основные категории.

 **Ответы:**

1. *Предмет философии* — фундаментальные вопросы бытия, познания, человека, общества, смысла жизни.
2. *Функции*: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, критическая, прогностическая.
3. *Структура философского знания*:

- онтология (учение о бытии),
- гносеология (о познании),
- аксиология (о ценностях),
- социальная философия,
- философская антропология,
- этика, эстетика, логика, философия истории, религии, науки.

4. *Философия и наука:*

- Сходство: рациональность, системность, стремление к истине.
- Различия: наука — эмпирична, фрагментарна, верифицируема; философия — универсальна, рефлексивна, задаёт рамки науке, работает с непроверяемыми (но значимыми) вопросами (смысл, ценность, свобода).

5. *Религиозное мировоззрение* — вера в сверхъестественное, основанная на откровении, вере, культе.

- Особенности: иррациональность, эмоциональность, обязательность догматов.
- *Функции:* мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегративная.
- Первобытные религии — анимизм, тотемизм, фетишизм.
- Национальные — иудаизм, индуизм, даосизм, синто.
- Мировые — буддизм, христианство, ислам.

Религиозная картина мира — целостное видение реальности через призму веры: Бог/Боги → мир → человек → грех/падение → спасение.

6. *Философское мировоззрение* — теоретически осмысленное, критическое, системное понимание мира и места человека.

- Особенности: рациональность, рефлексия, аргументация, проблемность.
- Исторические типы: космоцентризм (Античность), теоцентризм (Средневековье), антропоцентризм (Новое время), плюрализм (XX–XXI вв.).

7. *Древнеиндийская философия:*

- — духовно-практическая, связана с религией (веды, упанишады),
- — акцент на освобождении (мокша),
- — основные категории: Брахман (абсолют), Атман (душа), Карма (закон воздаяния), Сансара (круговорот рождений), Дхарма (долг, закон).

8. *Философские школы Древней Индии:*

- — Астика (признают авторитет Вед): Санкхья, Йога, Веданта, Миманса, Ньяя, Вайшешика;
- — Настика (отвергают Веды): Буддизм, Джайнизм, Чарвака (материализм).

9. *Философия Древнего Китая:*

- — практична, этико-политична, ориентирована на гармонию (с Природой, обществом, собой);
- — основные категории: Дао (Путь), Дэ (добродетель/сила Дао), Инь-Ян (противоположности), У-вэй (недеяние), Ли (ритуал/порядок).
- — главные школы: конфуцианство, даосизм, легизм, моизм.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ и НАВЫКОВ) (анализ, обобщение, формулировка аргументов)

Задача № 1. Дать развернутый ответ на вопрос, выявляя всеобщие (философские) основания.

В ходе подготовки к международной студенческой конференции вам необходимо провести сравнительный анализ понятий «жэнь» (конфуцианство) и «агапэ» (античная Греция) как ядровых категорий двух культур.

1. Сформулируйте, в чём состоит универсальное (всеобщее) философское основание, объединяющее обе категории, несмотря на различие религиозно-исторических контекстов.
2. Покажите, как это общее основание может служить «точкой сборки» для конструктивного межкультурного диалога между представителями китайской и европейской традиций.
3. Приведите конкретный пример (в сфере образования, бизнеса или экологической политики), где опора на выявленное универсальное основание способствует успешному межкультурному взаимодействию.

 Ответ:

1. Универсальное философское основание

Обе категории — «жэнь» (仁, «человеколюбие», «гуманность», «благородная добродетель» в конфуцианстве) и «агапэ» (ἀγάπη — безусловная, жертвенная, всеобъемлющая любовь в христианской и позднеантичной традиции) — выражают фундаментальный этический императив: признание ценности Другого не как средства, а как цели.

Это — проявление антропологического универсалия: убеждение, что человеческая общность возможна только через добровольный нравственный выбор в пользу связи, а не разобщения.

→ В обоих случаях любовь/гуманность — не эмоция, а деятельностная добродетель, требующая усилия, самопреодоления и ответственности.

→ Обе категории противостоят эгоизму, насилию и инструментализации человека — будь то в полисе или в иерархии «отец–сын–государь».

2. «Точка сборки» для межкультурного диалога

Это универсальное основание позволяет сдвинуть полемику с уровня «Запад vs Восток» на уровень общей этической ответственности, избегая релятивизма и культурного империализма:

— вместо спора «Чья модель лучше?» — вопрос «Как мы, разные, можем служить одному — человеческому достоинству?»;

— вместо навязывания «прав человека» как западного стандарта — акцент на долге перед ближним, понятном и в «жэнь» («не делай другому то, чего не желаешь себе»), и в «агапэ» («возлюби ближнего как самого себя»);

— создаётся нейтральная этическая платформа, где уважение к иерархии (Китай) и акцент на личной свободе (Европа) перестают быть антагонистами — оба служат реализации взаимного признания.

3. Конкретный пример — в сфере образования

Проект «Этика заботы в глобальном классе» (совместная онлайн-платформа российских, китайских и европейских школ):

— Учащиеся обсуждают кейсы (например, помощь однокласснику, столкнувшемуся с дискриминацией) через призму:

- «Как бы поступил джуньцзы (благородный муж), руководствуясь жэнь?»
- «Как проявить агапэ в этом случае?»

— Результат: не заучивание норм, а практика этического суждения, основанного на универсальном уважении к человеческому достоинству.

— Эффект: снижение культурных стереотипов, рост эмпатии, формирование «общего этического языка» — без потери культурной самобытности.

Вывод: «Жэнь» и «агапэ» — не артефакты прошлого, а живые философские ресурсы, позволяющие строить межкультурное взаимодействие не на компромиссе ценностей, а на их глубинном согласии — в служении Человеку.

✓ Критерии оценивания (макс. 6 баллов):

Выявление универсального философского основания — 2 балла

- ✓ 2 балла — чётко сформулирован антропологический универсалий (напр.: признание Другого как цели, а не средства; нравственная ответственность как условие общности), с указанием, почему это — именно философское, а не этическое или религиозное совпадение (т.е. выход на уровень бытия человека как со-существующего);
- ✓ 1 балл — общее утверждение без философской глубины (напр.: «оба учат любви к людям»);
- ✓ 0 баллов — основание не выявлено или подменено историческим/культурным сходством.

Обоснование роли основания как «точки сборки» для диалога — 2 балла

- ✓ 2 балла — показан механизм трансформации конфликта в сотрудничество через это основание: переход от культурного противопоставления к этическому сотрудничеству, с чётким указанием, как именно это снимает релятивизм и империализм;
- ✓ 1 балл — идея «диалога» названа, но без объяснения как универсальное основание это обеспечивает;
- ✓ 0 баллов — ответ отсутствует или сводится к пожеланиям («надо уважать друг друга»).

Конкретный пример с демонстрацией эффективности — 2 балла

- ✓ 2 балла — приведён реалистичный, детализированный пример из одной из указанных сфер (образование/бизнес/экология), где:
 - чётко видна опора на выявленное универсальное основание,
 - показан конкретный эффект (снижение конфликта, рост доверия, совместное решение),
 - сохраняется культурная самобытность участников;
- ✓ 1 балл — пример общий, гипотетический без деталей реализации;
- ✓ 0 баллов — пример отсутствует, неверен или иллюстрирует не тему.

✓ Итоговая шкала

6 баллов — «отлично»: демонстрирует сформированный навык философской рефлексии в межкультурном контексте — видит сущностное, строит мосты через универсалии, проектирует практику.

4–5 баллов — «хорошо»: есть все элементы, но с частичной проработкой.

2–3 балла — «удовлетворительно»: формальный ответ, слабая связь теории и практики.

0–1 балл — «неудовлетворительно»: задача не решена на уровне философского анализа.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗУН (комбинированное контрольное задание)

Задача № 2. Сформулировать развернутый ответ на вопрос.

| вопросы | ответы |
|-------------------------------------|---|
| В чем специфика предмета философии? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: Специфику предметной области философии ➤ Уметь: |

Приведи пример места философии в культуре в современную эпоху.

— Сравнивать философию с наукой и религией по критериям: предмет, метод, тип обоснования, функция в культуре

➤ Иметь навык

аргументировать, почему философия остаётся необходимой даже при развитии естествознания и усилении роли религиозных течений.

✓ Ответ:

Философия, в отличие от науки, не генерирует эмпирические гипотезы, а рефлексировать над их основаниями (напр., что такое «причина» в физике?); в отличие от религии, она не опирается на откровение, а требует рационального согласия. Наука отвечает «как?», религия — «зачем?», а философия — «что это значит?». Пример связи с современностью: Поэтому даже в эпоху ИИ и генной инженерии возникают философские вопросы: Допустимо ли редактировать человеческую природу? Что есть «личность» в цифровой среде? — на которые ни наука, ни религия не дают исчерпывающего ответа без философского осмысления.

Выявлять философскую проблему в актуальных общественных, научных или личностных ситуациях и формулировать её в виде корректного философского вопроса-проблемы.

◆ Образец выполнения (например):

Ситуация: Внедряются нейроинтерфейсы, позволяющие «читать» намерения человека до их сознательного оформления.

→ Эмпирический вопрос: Как повысить точность распознавания сигналов?

→ Технический вопрос: Как уменьшить размер чипа?

→ Философская проблема: (навык применён): «Если решение возникает в мозге до акта сознательного волеизъявления, остаётся ли человек свободным субъектом моральной ответственности?» (Здесь выделена проблема свободы воли, личной идентичности, оснований морали — ядро философского предмета.).

✓ Критерии оценивания:

Знание — точность и полнота воспроизведения ключевых понятий, без фактических ошибок (0–2 балла).

Умение — логичность, аргументированность, способность анализировать и сравнивать (0–2 балла).

Навык — самостоятельное применение знаний в новой ситуации: выявление проблемы, формулировка вопроса, предложение решения (0–2 балла).

Шкала:

6 — «отлично», 4–5 — «хорошо», 2–3 — «удовлетворительно», 0–1 — «неудовлетворительно».

| | |
|--|---|
| <p>Какие основные функции философии?</p> <p>Приведи пример реализации двух функций философии в культуре в современную эпоху.</p> | <p>Знать:</p> <p>Философия выполняет несколько взаимосвязанных функций, каждая из которых направлена на осмысление человеком мира, своего места в нём и оснований собственной деятельности. Все функции можно поделить на два типа: мировоззренческие и методологические.</p> <p>Ответы:</p> <p>✓ Знание</p> <p>Основные функции философии</p> <p>Мировоззренческая — формирование целостного взгляда на мир и место человека в нём.</p> <p>Методологическая — выработка принципов познания и мышления (напр., критическое мышление, рефлексия).</p> <p>Гносеологическая — исследование природы истины, возможности и границ познания.</p> <p>Аксиологическая — осмысление ценностей (добро, справедливость, свобода) и их иерархии.</p> <p>Критическая — анализ и переосмысление устоявшихся убеждений, идеологий, стереотипов.</p> <p>Прогностическая — размышление о будущем человечества, этических вызовах технологий.</p> <p>✓ Умения и навыки</p> <p>Пример реализации двух функций в современной культуре</p> <p>Критическая функция:</p> <p>→ Пример: Дискуссии вокруг ИИ и генетики (редактирование эмбрионов, deepfake) — философы (напр., в проектах IEEE Global Initiative) помогают выявить скрытые этические предпосылки технологий, ставя вопросы: «Что значит быть человеком? Где граница между лечением и улучшением?» — тем самым предотвращая бездумную технократию.</p> <p>Аксиологическая функция:</p> <p>→ Пример: Движение «устойчивое развитие» (Agenda 2030) — философы участвуют в переосмыслении ценностей роста, прогресса и успеха, предлагая альтернативы: «достаточность», «экоцентризм», «межпоколенческая ответственность» — что влияет на корпоративные стратегии и госполитику (напр., включение ESG-критериев).</p> <p>✓ Критерии оценивания</p> <p>1. Знания (макс. 4 балла)</p> <p>2 балла — чёткое определение функций без подмены понятий;</p> <p>2 балла — приведены реальные, актуальные примеры, и точно сопоставлены с функциями (не общие фразы вроде «философия учит думать»).</p> <p>2. Умения и навыки (макс. 4 балла)</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>2 балла — способность самостоятельно выявить философскую функцию в новом кейсе (напр., в новом фильме, законе, тренде);</p> <p>2 балла — умение сформулировать философский вопрос, лежащий в основе явления (напр., в обсуждении нейроинтерфейсов — вопрос свободы воли, а не только технической безопасности).</p> |
| <p>Что такое мировоззрение: сущность и структура? Приведите пример значимости мировоззренческой позиции для современной России.</p> | <p>Знать:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ответ</p> <p>Мировоззрение — это целостное представление человека о мире, своём месте в нём и основаниях жизнедеятельности.</p> <p>Структура: 1) когнитивный компонент (знания), 2) аксиологический (ценности), 3) поведенческий (ориентиры действий), эмоционально-чувственный.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ответ:</p> <p>Сущность мировоззрения — это целостная система взглядов человека на мир, своё место в нём и смысл жизни; совокупность убеждений, ценностей, идеалов, определяющих его поведение и цели.</p> <p>Структура мировоззрения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательный компонент (знания, картина мира), ✓ Ценностно-нормативный (идеалы, нормы, моральные установки), ✓ Эмоционально-волевой (убеждённость, готовность к действию), ✓ Практический (реализация в поступках, выборе профессии, гражданской позиции). <p>Пример значимости для современной России:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В условиях информационных войн и ценностного давления устойчивое гражданское мировоззрение, основанное на традиционных духовно-нравственных ценностях (семья, патриотизм, историческая память), служит внутренним иммунитетом общества. ✓ Например, проект «Разговоры о важном» в школах направлен на формирование у школьников целостной картины мира, где личный успех соотносится с ответственностью перед страной и предками — это не идеология, а укрепление ценностного ядра идентичности, без которого невозможна ни модернизация, ни суверенитет. <p>Критерии оценивания:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Знание (макс. 2 балла)</p> <p>2 балла — дано точное определение сущности и перечислены все 4 компонента структуры;</p> <p>1 балл — определение верное, но структура неполная или неточная;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>0 баллов — подмена понятия (напр., «мировоззрение = религия») или фрагментарный ответ.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Умение (макс. 2 балла) 2 балла — пример для России конкретный, актуальный, и чётко связан с ролью мировоззрения как системообразующего фактора (не просто «патриотизм важен»); 1 балл — пример общий или слабо аргументированный; 0 баллов — пример отсутствует или не относится к теме.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Навык (макс. 2 балла) 2 балла — продемонстрирована способность применить понятие к новой ситуации: напр., «Как проверить, сформировано ли у студента целостное мировоззрение? Предложите один диагностический приём» (напр., анализ его позиции в этическом кейсе: «Можно ли оправдать ложь ради спасения жизни?» — по сочетанию знаний, ценностей и готовности к действию); 1 балл — попытка применения, но без чёткого инструмента или логики; 0 баллов — навык не продемонстрирован. Итого: 6 баллов → 6 — «отл.», 4–5 — «хор.», 2–3 — «удовл.», 0–1 — «неуд.»</p> |
| <p>Что такое мифологическое мировоззрение: причины возникновения и функции.</p> <p>Можете ли вы назвать проявления мифологического мировоззрения в современном мире цифровых технологий?</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Ответ:</p> <p>Образно-чувственное мировоззрение, первый исторически сложившийся тип мировоззрения. Причины возникновения: недостаток знаний, психологический дискомфорт, неумение мыслить рационально и желание объяснить мир. Выполнял мировоззренческую, психотерапевтическую функцию, миф стал первым регулятором общественных отношений (через систему табу – безусловных запретов, и систему моно-норм).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ответ (вариант)</p> <p>Мифологическое мировоззрение — это архаичная форма осмысления мира, в которой реальность воспринимается как единое живое целое, где природа, человек и сверхъестественное неразделимы. Мир объясняется через мифы — повествования о божествах, героях и космических событиях, несущие не столько объяснительную, сколько сакральную и регулятивную функцию.</p> <p>✓ Причины возникновения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слабая дифференциация сознания (неотделённость субъекта от объекта); — необходимость осмысления хаоса (рождение, смерть, стихии); — потребность в устойчивой социальной идентичности и легитимации власти. |

✓ Основные функции:

Мировоззренческая — даёт целостную картину мира;

Компенсаторная — снимает страх перед неизвестным;

Регулятивная — задаёт нормы поведения через табу и ритуалы;

Интегративная — сплачивает общину вокруг общих символов.

Проявления в цифровом мире:

- ✓ — Культ «технологического спасения»: вера, что ИИ, блокчейн или метавселенные решат все проблемы (бедность, войну, смерть) — аналог мифа о «золотом веке» или мессианском искупителе.
- ✓ — Персонификация алгоритмов: фразы вроде «Алгоритм YouTube меня ненавидит» или «Система решила меня наказать» — проекция воли и намерения на безличную систему, как в анимизме («дух дерева», «гнев моря»).
- ✓ — Ритуалы цифровой культуры: ежедневный «скроллинг» как ритуал контакта с «божеством актуальности», хэштег-молитвы (#удачи, #всёналадится), цифровые «тотемы» (аватар, NFT-идентичность).

Это не «возврат к мифу», а неомифологизация — использование мифологических структур сознания в новом медиаокружении, когда сложные системы замещаются нарративами, понятными эмоционально, но не рационально.

✓ Критерии оценивания:

✓ Знание (макс. 2 балла)

2 балла — дано точное определение, перечислены 2–3 причины и не менее 3 функций;

1 балл — определение верно, но причины/функции неполные или смешаны с религией;

0 баллов — подмена понятия (напр., «мифология = ложь»).

✓ Умение (макс. 2 балла)

2 балла — приведён конкретный, нетривиальный пример из цифровой среды (не «люди верят в заговоры»), и чётко показана его связь с мифологической логикой (анимизм, сакрализация, нарратив);

1 балл — пример общий или слабо аргументированный;

0 баллов — пример отсутствует или ошибочен.

✓ Навык (макс. 2 балла)




2 балла — продемонстрирована способность выявить мифологическую структуру в новом явлении: напр., «Проанализируйте тренд “AI-бог” в соцсетях: какие элементы мифологического мировоззрения в нём присутствуют?» → ответ: антропоморфизация ИИ, вера в всемогущество, ожидание спасения, ритуалы “общения с нейросетью”;

1 балл — частичный анализ, без системной интерпретации;

0 баллов — навык не применён.

Итого: 6 баллов

→ 6 — «отл.», 4–5 — «хор.», 2–3 — «удовл.», 0–1 — «неуд.»

| | |
|---|---|
| Какие можно выделить особенности мифологического мировоззрения? |  Ответ Синкретизм, антропо – и социо-морфизм, гилозоизм, символизм. Цикличность и сакральность времени: прошлое, настоящее и будущее не линейны, а повторяют космический порядок. |
| Какие есть особенности научного знания? |  Ответ Объективность, рациональность, системность, доказательность, верифицируемость (проверяемость), |
| Чем философия отличается от естественнонаучных дисциплин? |  Ответ Философия мыслит универсальные основания бытия и знания, не сводимые к эмпирическому эксперименту; естественные науки изучают частные, наблюдаемые и измеримые явления с помощью математических и экспериментальных методов. Философия учитывает аксиологическую составляющую (духовно-нравственные ценности). Философия учитывает социокультурные основания: китайская, индийская, русская философия. |
| Структура философского знания. |  Ответ Онтология (проблемы и формы бытия), гносеология (теория познания, критерии истины), аксиология (учение о ценностях), диалектика (учение о всеобщей связи и развитии), антропология (философское учение о сущности человека как социального и духовного существа). |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ КУРСА «История философии»

УК-5

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- Владеет навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре.

Контрольное задание № 1 (оценка навыков и умений).

Провести философский анализ текста, используя сущностные основания социальных и культурных процессов.

Прочитайте отрывок из «Дао Дэ Цзин» (гл. 8):

«Высшее благо — как вода. Вода благотворит всему сущему и не вступает в спор. Она обитает в местах, которых люди избегают, — потому близка к Дао. В жилище — ценится земля, в сердце — глубина, в общении — доброта, в слове — истина, в управлении — порядок, в деле — способность, в действии — своевременность. Именно потому, что [мудрец] не вступает в спор, он не имеет врагов».

Вопросы:

1. Выделите философские категории, лежащие в основе китайской картины мира: Дао, У-вэй, гармония, иерархия, добродетель (дэ).
3. Проанализируйте, как принцип «неборения» (У-вэй) и идеал «гармонии через различие» могут быть применены для снятия конфликтов в многонациональной студенческой среде (например, в вузе с участием русских, бурят, татар, чеченцев).
2. Сформулируйте две практических рекомендации для куратора по внедрению «гармонийного подхода» в организацию межкультурного диалога — без навязывания единой идеологии.

✓ Ответ:

Категории:

- ✓ — Дао — безымянный Путь, закон гармонии;
- ✓ — У-вэй — «недеяние» = действие в русле естественного порядка, без насилия;
- ✓ — Гармония — не единообразие, а согласие противоположностей (Инь–Ян);
- ✓ — Дэ — нравственная сила, проявляющаяся в скромности, уступчивости, служении.

Анализ в межкультурном контексте:

В отличие от западного акцента на правах и конфронтации («я имею право»), даосская модель предлагает:

- ✓ — не устранять различия (язык, вера, традиции), а встраивать их в общую структуру взаимной поддержки («вода принимает форму сосуда»);
- ✓ — заменить дебаты о «кто прав» на поиск общего дела (например, экопроект «Сохраним родник предков»), где каждая культура вносит свой дэ (татары — трудолюбие, буряты — экологическое сознание, русские — организационные навыки).

Рекомендации:

- ✓ — Ввести практику «тихих диалогов»: не дискуссии «за/против», а совместное творчество (ремесло, музыка, сад), где общение происходит через действие, а не спор;
- ✓ — Создать «Карту добродетелей группы»: каждый представляет, какая ценность его культуры способствует общему благу (чеченская намус — честь, тувинская сынныг — гостеприимство), — и эти ценности становятся «правилами неформального уважения».
- ✓ → Такой подход укрепляет социальный капитал не через формальные нормы, а через добровольную кооперацию в духе Дао — без потери идентичности.

✓ Критерии оценивания:

✓ Умение (макс. 4 балла)

2 балла — корректное выделение и интерпретация не менее 3 философских категорий (Дао, У-вэй, гармония и др.);

2 балла — содержательный анализ применения в межкультурной среде: конкретика, связь с принципами, избегание стереотипов.

✓ Навык (макс. 4 балла)

2 балла — рекомендации практически реализуемы, культурно-нейтральны, опираются на философские основания (не шаблонные: «организовать праздник наций»);

2 балла — демонстрация гибкости мышления: переход от теории (Дао Дэ Цзин) к практике (студенческий коллектив) без упрощения.

Итого: 8 баллов

→ 7–8 — «отл.», 5–6 — «хор.», 3–4 — «удовл.», 0–2 — «неуд.»

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ

УК-5

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- Владеть навыками философского анализа процессов, происходящих в культуре

Задание № 1. Провести философский анализ текста, используя сущностные основания социальных и культурных процессов.

Прочитайте отрывок из статьи американского социолога статья Р. Патнэма «Боулинг в одиночку» (1995). Выделите философские категории, лежащие в основании описываемого культурного процесса (доверие, солидарность, общее благо).

1. Проанализируйте, как изменение этих категорий в западной культуре отражается на практиках межкультурного взаимодействия в мультинациональных командах.
2. Сформулируйте рекомендации по восстановлению «общего блага» как универсального основания для эффективного межкультурного диалога в условиях цифровой коммуникации.

Ответ:

Ключевой тезис статьи заключается в том, что в современном американском обществе наблюдается тревожное снижение показателей социального капитала. Это выражается, например, в снижении явки на всех уровнях выборов (с начала 60-х годов более чем на треть) и показателей доверия к политическим институтам (более чем в два раза). Также автор обращает внимание на показатели гражданской самоорганизации. Здесь наблюдается неблагоприятная картина: значимое снижение численности религиозных групп, профсоюзных движений, родительских ассоциаций, женских сообществ, волонтерских ассоциаций и т. п. Вывод: по мнению Р. Патнэма, современное общество становится разобщённым, что не может не настораживать.

☒ Критерии оценивания выполнения задания № 1
(максимум — 6 баллов)

- ☒ 1. Анализ текста и выделение философских категорий (проверка навыка философского анализа)
- ✓ 2 балла — верно и содержательно выделены не менее трёх философских категорий (напр.: доверие как онтологическая предпосылка общности; солидарность как этическая связь, превосходящая интерес; общее благо как телос (цель) политического сообщества — не сумма частных выгод); даны краткие определения в философском ключе (не бытовом).
 - ✓ 1 балл — выделены 1–2 категории, но с описательной, а не философской интерпретацией (напр.: «доверие — это когда веришь людям»).
 - ✓ 0 баллов — категории не названы или подменены социологическими терминами без философской рефлексии.
- ☒ 2. Анализ влияния на межкультурное взаимодействие (проверка умения учитывать культурное разнообразие)
- ✓ 2 балла — показана конкретная причинно-следственная связь: как атомизация и падение доверия в западной культуре ведут к инструментализации межкультурного общения

(напр.: в международной команде — общение только «по задаче», без личного доверия; стереотипизация «чужого» как риска; избегание неформальных контактов из страха конфликта); приведён пример из практики (реальный или гипотетический, но правдоподобный).

- ✓ 1 балл — общие рассуждения без связи «причина → следствие» (напр.: «это плохо влияет на взаимодействие»).

0 баллов — ответ отсутствует или не соответствует вопросу.

3. Формулировка рекомендаций (проверка синтеза умений и навыков)

- ✓ 2 балла — предложены 2 и более практических, реализуемых рекомендации, направленных на восстановление общего блага как универсального, а не западного основания:
- ✓ — учитывают особенности цифровой коммуникации (напр.: «цифровые «третьи места» — не форумы для споров, а совместные проекты в VR»);
- ✓ — опираются на межкультурную нейтральность (не навязывают индивидуализм или коллективизм, а ищут точку соприкосновения в ответственности);
- ✓ — содержат философское обоснование (напр.: «восстановление практической солидарности через совместное действие, а не декларирование ценностей»).

1 балл — рекомендации общие, шаблонные («нужно больше общаться», «уважать друг друга»), без привязки к цифровой среде или философскому основанию.

0 баллов — рекомендации отсутствуют или противоречат цели (напр.: «ввести единый этический кодекс для всех»).

Итоговая шкала

6 баллов — «отлично»: глубокий философский анализ + культурная чуткость + креативные, обоснованные решения.

4–5 баллов — «хорошо»: есть все элементы, но с частичными неточностями или упрощениями.

2–3 балла — «удовлетворительно»: формальное выполнение, слабая аргументация, отсутствие философской рефлексии.

0–1 балл — «неудовлетворительно»: поверхностное или некорректное понимание задачи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ

Задание № 2. Прочитайте отрывок из речи Генерального секретаря ООН Антониу Гутерриша, в которой он утверждает: необходимость солидарности: «Глобальные вызовы требуют от нас перехода от культуры конкуренции к культуре солидарности».

- «Наш мир переживает серьёзные проблемы. Раскол становится всё глубже. Неравенство нарастает. Вызовы распространяются всё дальше. Мы нуждаемся в действиях всех сторон».
- «Культурное превосходство, идеологическое доминирование, воинствующее женоненавистничество, нападки на самых незащищённых, включая беженцев и мигрантов, — вот что противостоит универсальным ценностям мира, прав человека, достоинства, равенства, справедливости и солидарности».
- «Я бью тревогу. Мир должен пробудиться ото сна».
- «Мы должны показать нашим детям и молодым людям, что, несмотря на серьёзность ситуации, у мира есть план преодоления существующих водоразделов — и правительства готовы его реализовать».

1. Выделите философские принципы и категории, образующие сущностное основание данного культурного сдвига (бытие, отношение, ценность, свобода).
2. Проанализируйте, как изменение доминантной категории «конкуренция → солидарность» влияет на практики межкультурного взаимодействия в международных проектах.
3. Сформулируйте два конкретных принципа, которые могут быть использованы как универсальные ориентиры при построении «культуры солидарности» в мультикультурной команде.

Ответ:

1. Основание — переход от категории «борьба» к категории «со-отношение»: бытие понимается не как ресурс-конкуренция, а как ценность взаимной свободы.
2. Размываются культурные границы: решения принимаются через признание другого как условия собственной свободы, а не как угрозы.
3. Принципы: а) «равная ответственность за общий результат» — вне зависимости от культурного вклада; б) «прозрачная аргументация» — любая норма обосновывается через универсальные ценности, а не через традицию.

Критерии оценивания выполнения задания

1. Выделение и интерпретация философских категорий

- ✓ 2 балла — корректно выделены и философски истолкованы не менее трёх категорий (напр.: бытие как сотруди́ческое присутствие, а не борьба за существование; отношение как онтологическая первичность по сравнению с субъектом; ценность как общее благо, превосходящее утилиту; свобода как взаимообусловленная, а не изолированная); интерпретация выходит за рамки бытового понимания.
- ✓ 1 балл — категории названы, но без углублённой интерпретации (даны только определения из учебника).
- ✓ 0 баллов — категории не выделены, подменены социологическими терминами или искажены.

2. Анализ влияния категориального сдвига на межкультурное взаимодействие

- ✓ 2 балла — показана конкретная трансформация практик (напр.: смена «кто прав?» → «как сохранить общее дело?»; переход от иерархии экспертизы к ротации лидерства по компетенции; отказ от «культурной адаптации» в пользу взаимной трансформации); приведён пример из международных проектов (гуманитарных, научных, экологических).
- ✓ 1 балл — общие рассуждения без конкретики («люди будут лучше понимать друг друга»).
- ✓ 0 баллов — анализ отсутствует или не соответствует логике категориального сдвига.

3. Формулировка универсальных принципов «культуры солидарности»

2 балла — предложены два принципа, отвечающие критериям:

- ✓ Общекультурная ценность (универсальность, общечеловеческий характер),
- ✓ Операционализируемость (можно включить в кодекс команды),
- ✓ Философское обоснование (связь с категориями: напр., «свобода и ответственность»)

1 балл — принципы даны, но шаблонные, расплывчатые или частично культурно-специфичные (напр.: «все равны» без указания основания равенства).


0 баллов — принципы отсутствуют или противоречат идее солидарности (напр.: «ведущая культура задаёт правила»).

Итоговая шкала оценки

6 баллов — «отлично»: демонстрирует сформированный навык философского мышления в межкультурной практике — видит категории, прогнозирует эффекты, проектирует решения.
 4–5 баллов — «хорошо»: навык частично сформирован, есть отдельные неточности.
 2–3 балла — «удовлетворительно»: формальное выполнение, слабая связь теории и практики.
 0–1 балл — «неудовлетворительно»: навык не сформирован.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ

Комплект тестов для промежуточного контроля по разделам 1–4.

 **Критерии оценивания:**

- В вопросах закрытого типа: 1 правильный ответ – 0,5 балл,
- В вопросах на соотнесение 1 балл за верный ответ, 0,2 балла при одном неверном ответе, 0 баллов при двух неверных ответах.
- В вопросах открытого типа – 2 балла при правильном ответе.
- Конкретный тест состоит из 10 вопросов, выбранных из общей базы в соответствии с темой.

Тест для текущего контроля и оценивая по разделу «История философии».

Тема: Восточная философия.

Древняя Индия: особенности философских учений.

Раздел 1. Исторические формы мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.

Тема. Философия Древней Индии.

1. История индийской философии делится на следующие периоды (в хронологическом порядке). Укажите правильный ответ

- а) эпический период, ведический период, период сутр и комментариев к ним
- б) ведический период, эпический период, период сутр и комментариев к ним
- в) период сутр и комментариев к ним, эпический период, ведический период
- г) ведический период, период сутр и комментариев к ним, эпический период
- д) эпический период, период сутр и комментариев к ним, ведический период

2. Верования каких индоевропейских племен сыграли важнейшую роль в формировании древнеиндийской религии?

- а) ариев
- б) мундов
- в) дравидов

г) ракшасов

д) кшатриев

3. Каковы четыре варны (сословия) древнеиндийского общества?

а) араньяки, кшатрии, вайшьи и упанишады

б) упанишады, брахманы, джайны и ракшасы

в) брахманы, араньяки, вайшьи и асуры

г) брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры

д) Брахман, Индра, Агни и Шива

4. Что относится к ведическим текстам?

а) Веды

б) Брахманы

в) Рамаяна и Махабхарата

г) Бхагавадгита

д) Упанишады

6. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, пределяющий судьбу человека?

а) ригведа

б) пуруша

в) прана

г) Атман

д) карма

7. Что такое сансара?

а) философская школа, оформившаяся в эпический период (VI в. до н.э. — II в. н.э.)

б) имя одного из авторов ведических текстов

в) цепь перерождений каждого существа в мире

г) образ жизни праведного человека

д) древнеиндийский бог огня

8. В Упанишадах развивается учение о Брахмане и Атмане, которые представлены как

а) братья-герои, ведущие борьбу с демонами

б) высшая объективная реальность и субъективное, индивидуальное начало

в) ступени познания социальных законов

г) праведный и неправедный образы жизни

д) воплощения бога Шивы, разрушающего и воссоздающего мир

9. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет Вед?

а) веданта

б) джайнизм

в) буддизм

г) йога

д) локаята (чарвака)

10. Кто считается основателем джайнизма?

а) Конфуций

б) Будда

- в) Махавира Вардхамана
- г) Кришна
- д) Сиддхартха Гаутама

11. Что, по мнению джайнов, может помочь душе человека освободиться от закона воздаяния и цепи перевоплощений?

- а) аскетический образ жизни
- б) «недеяние»
- в) борьба с «неверными»
- г) совершение благих деяний
- д) принесение в жертву богам животных

12. Какое имя носил основатель буддизма в своей мирской жизни?

- а) Акшапада Гаутама
- б) Сиддхартха Гаутама
- в) Бодхисатва
- г) Далай-лама
- д) Будда Шакьямуни

13. Какой из указанных текстов занимает центральное место среди буддийских канонических сборников?

- а) Авеста
- б) Махабхарата
- в) Бхагавадгита
- г) Типитака
- д) Тора

14. «Существует страдание; существует причина страдания; страдание может быть прекращено; существует путь, ведущий к избавлению от страдания» ... Как принято называть основу учения Будды, выраженную в этих фразах?

- а) четыре драгоценности
- б) четыре корзины
- в) четыре благородные истины
- г) благой четверичный путь
- д) четыре основы

15. Что, по мнению Будды, является главной причиной страданий?

- а) неправильное понимание своего назначения в обществе
- б) социальная несправедливость
- в) неизбежность смерти
- г) несовершенство человека по сравнению с богом
- д) желание, стремление

16. Как называются основные направления, на которые первоначально разделился буддизм?

- а) локаята и чарвака
- б) ламаизм и ваджраяна
- в) хинаяна и махаяна
- г) миманса и вайшьешика
- д) санкхья и ньяя

17. Чем является нирвана с точки зрения буддистов?

- а) состояние полного удовлетворения, блаженства
- б) иной мир, в котором, в зависимости от земной жизни душа человека подвергается мучениям или обретает «жизнь вечную»
- в) «угасание», «остывание» души, избавившейся от желаний и стремлений
- г) воплощение души в высшем существе
- д) переход души из мира вещей в мир идей

18. Последователи учения локаята (чарвака) считали, что

- а) от закона кармы и сансары можно освободиться
- б) от закона кармы и сансары нельзя освободиться никаким образом
- в) ни загробной жизни, ни закона кармы, ни сансары не существует
- г) душа человека после его смерти переходит в лучший мир
- д) душа человека после его смерти подвергается вечным мучениям в ином мире

19. В чем видели локаятики смысл жизни?

- а) в счастье и наслаждении
- б) в поиске пути освобождения от сансары
- в) в познании законов взаимодействия человека и богов
- г) в постижении учения Будды
- д) в познании законов материального мира

20. Каковы характерные особенности большинства философских учений Древней Индии?

- а) отсутствие интереса к внутреннему миру человека
- б) большое значение этико-психологических проблем
- в) существенная связь с научной мыслью
- г) невнимание к проблемам космологии
- д) признание несовершенства окружающего мира как мира страдания, от которого можно и должно освободиться

Тест для текущего контроля и оценивая по разделу

Восточная философия.

Древний Китай: особенности философских учений.

Раздел 1. Исторические формы мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.

Тема. Философия Древнего Китая.

1. Укажите древнекитайские литературные памятники, отразившие процесс становления философии в Древнем Китае

- а) Книга песен
- б) Книга истории
- в) Книга порядка
- г) Книга памяти
- д) Книга лета

е) Книга весны и осени

ж) Книга перемен

2. Назовите основные национальные философские учения Древнего Китая

а) даосизм

б) конфуцианство

в) моизм

г) легизм

д) джайнизм

е) синтоизм

ж) натурфилософская школа (инь-ян цзя)

3. Соотнесите философские школы Древнего Китая с именами выдающихся китайских мыслителей:

ИМЕНА МЫСЛИТЕЛЕЙ

1) Конфуций

2) Цзоу Янь

3) Лао-цзы

4) Шан Ян

5) Мо-цзы

ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ

а) натурфилософская школа (инь-ян цзя)

б) даосизм

в) конфуцианство

г) моизм

д) легизм

4. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии — дао

а) ритуал, церемония, этикет

б) совершенный, благородный человек

в) «недеяние»

г) гуманность, милосердие, человечность

д) всеобщий космический закон, естественный ход вещей

5. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии — сяо

а) сыновняя почтительность и почитание старшего брата

б) гуманность, милосердие, человечность

в) совершенный, благородный человек

г) ритуал, церемония, этикет

д) мудрость, знание, ум

6. На чем сосредоточено основное внимание в философском учении Конфуция?

а) воспитание человека

б) изучение природы

в) искусство управления государством

г) разработка методов научного познания

7. В чем смысл концепции исправления имен Конфуция?

- а) изменение имени при достижении совершеннолетия
- б) разработка принципов управления государством
- в) переименование населенных пунктов
- г) элемент военной тактики

8. В чем смысл учения даосов о недеянии?

- а) призыв к пассивному созерцанию
- б) воздержание от злых поступков
- в) следование естественным законам и не нарушение их своей волей

9. Продолжите фразу: «Центральное место в учениях представителей философской школы инь-ян цзя занимали вопросы ...»

- а) социальной философии
- б) воспитания человека
- в) онтологии
- г) гносеологии

10. Продолжите фразу: «Древнекитайский философ Моцзы проповедовал принципы ...»

- а) послушания властям
- б) всеобщей любви
- в) любви к ближнему
- г) недеяния

11. Представители школы легистов были сторонниками принципов

- а) равенства всех перед Законом и Сыном Неба
- б) жестоких законов и наказаний
- в) воспитания
- г) недеяния

12. Создателем учения об «идеальном государстве» был _____

13. Философия, в отличие от религии, является...

- а) теоретической формой осмысления бытия
- б) формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей
- в) типом мировоззрения, помогающим человеку обрести смысл существования
- г) формой мировоззрения

15. Чем является нирвана с точки зрения буддистов?

- а) состояние полного удовлетворения, блаженства
- б) иной мир, в котором, в зависимости от земной жизни душа человека подвергается мучениям или обретает «жизнь вечную»
- в) «угасание», «остывание» души, избавившейся от желаний и стремлений
- г) воплощение души в высшем существе
- д) переход души из мира вещей в мир идей.

Раздел 1. Исторические формы мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.

Тема: Западная философия. Древняя Греция: особенности философских учений.

1. Укажите черты, присущие древнегреческой философии

- а) онтологизм
- б) агностицизм
- в) космологизм
- г) эмпиризм

2. Назовите представителей философии Древней Греции:

Лао-цзы, Платон, Конфуций, Будда, Сократ, Пифагор, Зенон, Берлин, Парменид, Гегель, Сенека.

3. Кого и почему считают первым философом Запада?

- а) Фалес
- б) Пифагор
- в) Платон
- г) Парменид

4. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:

ФИЛОСОФЫ

- 1) Гераклит
- 2) Парменид
- 3) Сократ
- 4) Демокрит
- 5) Платон

УЧЕНИЯ

- а) наивная стихийная диалектика
- б) атомистическое учение
- в) учение о бытии
- г) учение о мире людей
- д) этический рационализм

5. Соотнесите имена древнегреческих натурфилософов и выдвигаемые ими варианты первоначала мироздания:

НАТУРФИЛОСОФЫ

- 1) Гераклит
- 2) Фалес
- 3) Пифагор
- 4) Анаксимен
- 5) Анаксимандр
- 6) Демокрит

ВЫДВИГАЕМЫЕ ВАРИАНТЫ

- а) атомы
- б) воздух
- в) число
- г) вода
- д) огонь
- е) апейрон

6. Кто из перечисленных философов явился основателем

1) объективного идеализма, 2) материализма?

- а) Фалес
- б) Демокрит
- в) Зенон
- г) Платон

7. Назовите мыслителя, которому принадлежит высказывание: «Все течет ...»

- а) Фалес
- б) Демокрит
- в) Гераклит
- г) Зенон

8. Какое из философских учений наиболее полно разработано Парменидом?

- а) учение о бытии
- б) учение о первооснове мироздания
- в) учение о форме

9. Назовите древнегреческих философов, развивавших атомистическое учение

- а) Левкипп
- б) Зенон
- в) Эпикур
- г) Демокрит
- д) Сократ
- е) Эмпедокл

10. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

- а) софистов
- б) скептиков
- в) последователей Платона
- г) всех древнегреческих философов

11. Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции впервые четко обозначился интерес к человеку

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Будда
- г) Конфуций

12. Назовите автора тезиса: «Человек — мера всех вещей».

- а) Аристотель
- б) Пифагор
- в) Платон
- г) Протагор
- д) Сократ

13. Выделите основные положения философии Платона

- а) наилучшая форма правления — это демократия
- б) идеи являются сущностью вещей
- в) есть бытие, небытия нет

- г) управлять обществом должны философы
- д) мировая душа — источник движения космоса

14. Назовите древнегреческого философа, которому принадлежит следующее определение человека: «Человек есть общественное животное»

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Демокрит
- г) Аристотель

15. Подчеркните суждения, которые правильно выражают учения Аристотеля

- а) Душа есть форма тела
- б) Бог — конечная форма всех форм
- в) материя есть действительность

16. Кому из античных мыслителей принадлежит следующее высказывание «Я знаю, что ничего не знаю»?

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Сократ
- г) Аристотель
- д) Платон

17. Кто из древнегреческих философов осуществил классификацию научно-философского знания?

- а) Аристотель
- б) Парменид
- в) Платон

18. Выделите основные научно-философские достижения Аристотеля

- а) создал основу современной системы философских категорий
- б) основал формальную логику (силлогистику)
- в) основал психологию
- г) заложил основы синергетики
- д) очертил предметные поля всего комплекса научного античного знания
- е) обозначил специфику этики, эстетики

19. Назовите имя философа — автора философско-политической работы «Государство», в которой описывается представление об идеальном государстве

- а) К. Маркс
- б) Конфуций
- в) Платон
- г) Аристотель
- д) Г. Гегель

20. Назовите философские школы эпохи эллинизма

- а) рационализм
- б) стоицизм
- в) агностицизм
- г) кинизм

- д) эпикуреизм
- е) скептицизм

Тест для текущего контроля и оценивая по разделу

Раздел 1. Исторические формы мировоззрения.

Тема: Философия средних веков и эпохи Возрождения.

Тест № 5.

Тест – 10 вопрос.

Каждый оценивается в 0,5 балла.

максимальное количество баллов – 10

Вариант 1.

1. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе

- 1) Возрождение
- 2) Новое время
- 3) Средние века
- 4) Просвещение

2. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является

- 1) космоцентризм
- 2) антропоцентризм
- 3) провиденциализм
- 4) скептицизм

3. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

- 1) антропоцентризм
- 2) теоцентризм
- 3) космоцентризм
- 4) природоцентризм

4. В каком городе была в 15-м веке возрождена Платоновская академия?

- 1) Риме
- 2) Флоренции
- 3) Париже
- 4) Милане

5. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания

- 1) антропоцентризм
- 2) природоцентризм
- 3) теоцентризм
- 4) космоцентризм

6. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения

- 1) человек
- 2) Бог

3) природа

4) космос

7. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви

1) гуманизм

2) природоцентризм

3) теоцентризм

4) идеализм

8. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для

1) индивидуализма

2) коллективизма

3) рационализма

4) иррационализма

9. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу

1) индивидуализм

2) коллективизм

3) иррационализм

4) теоцентризм

10. Установите соответствие:

| | |
|-------------|---|
| 1..Теизм | А. Представление о том, что Бог создал мир и участвует в его развитии. |
| 2..Деизм. | Б. Отрицание веры в сверхъестественное. |
| 3..Атеизм. | В. Отождествление Бога и природы. |
| 4..Пантеизм | Г. Представление о том, что Бог создал мир, а дальше мир развивается по своим законам, без его участия. |

Вариант 2.

1. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа — это Бог в вещах»

1) Пантеизм

2) Деизм

3) Провиденциализм

4) Теизм

2.. Представитель философии эпохи Возрождения

1) Т. Гоббс

2) Дж. Бруно

3) Анаксимандр

4) Аристотель

3. Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал

1) Фр. Петрарка

2) Фома Аквинский

- 3) Дж. Бруно
- 4) К. Птолемей

4. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

- 1) Савонарола
- 2) Петрарка
- 3) Фичино
- 4) Вазари

5. Для философии эпохи Возрождения характерна

- 1) ностальгия по античной культуре
- 2) комментирование текстов Св. Писания
- 3) вера в скорый конец света
- 4) отрицание значимости науки.

6. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе

- 1) Возрождение
- 2) Новое время
- 3) Средние века
- 4) Просвещение

7. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является

- 1) космоцентризм
- 2) антропоцентризм
- 3) провиденциализм
- 4) скептицизм

8. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

- 1) антропоцентризм
- 2) теоцентризм
- 3) космоцентризм
- 4) природоцентризм

9. Установите соответствие:

| | |
|-------------|---|
| 1..Теизм | А. Представление о том, что Бог создал мир и участвует в его развитии. |
| 2..Деизм. | Б. Отрицание веры в сверхъестественное. |
| 3..Атеизм. | В. Отождествление Бога и природы. |
| 4..Пантеизм | Г. Представление о том, что Бог создал мир, а дальше мир развивается по своим законам, без его участия. |

10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания

- 1) антропоцентризм
- 2) природоцентризм
- 3) теоцентризм
- 4) космоцентризм

Тест для текущего контроля и оценивая по разделу «Философская картина мира»

Тема: Философская картина мира и её основная проблематика.

20 тестовых вопросов.

За каждый вопрос начисляется по 0,5 балла. (Итого до 10 баллов).

1. Определите, что изучает онтология

- а) природу
- б) материю
- в) бытие
- г) реальность

2. Назовите имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии

- а) Фалес
- б) Демокрит
- в) И. Кант
- г) Фома Аквинский
- д) Парменид
- е) К. Маркс

3. Определите категорию, которая может быть названа парной по отношению к категории «бытие»

- а) небытие
- б) дух
- в) материя
- г) сознание
- д) трансцендентное

4. Тожественны ли понятия «бытие» и «существование»?

- а) да
- б) нет

5. Назовите основные формы бытия

- а) бытие вещей
- б) бытие процессов
- в) бытие природы
- г) бытие сознания
- д) бытие космическое
- е) бытие человека
- ж) бытие общества
- з) бытие живых существ

6. Укажите философскую категорию, которой соизмерно понятие «реальность»

- а) материя
- б) дух

- в) сознание
- г) бытие
- д) бессознательное

7. Назовите философское направление, отвергающее существование объективной реальности

- а) метафизический материализм
- б) субъективный идеализм
- в) диалектический материализм
- г) вульгарный материализм
- д) объективный идеализм

8. Назовите философскую школу, отрицающую существование идеальной реальности

- а) метафизический материализм
- б) субъективный идеализм
- в) диалектический материализм
- г) вульгарный материализм
- д) объективный идеализм

9. Укажите форму бытия, которая считается основополагающей в экзистенциальной философии

- а) бытие природы
- б) бытие человека
- в) бытие духовное
- г) бытие социальное

10. Выделите основную идею в трактовке проблемы бытия философии постмодерна.

Бытие понимается ...

- а) как становление
- б) устойчивая совокупность иерархических структур
- в) абсолютное и предельное основание мироздания
- г) Бог

11. Кому принадлежит философское определение материи?

- а) И. Канту
- б) Л. Фейербаху
- в) В. Ленину
- г) Ф. Энгельсу
- д) К. Марксу
- ж) Г. Гегелю

12. Назовите важнейшие из свойств материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом определении.

Это свойство ...

- а) существовать в ощущениях человека
- б) быть трансцендентной миру
- в) быть объективной реальностью
- г) быть фиксируемой физическими методами

13. Что является способом существования материи?

- а) пространство
- б) время
- в) движение
- г) взаимообусловленность
- д) причинность

14. Кому принадлежит классификация основных форм движения?

- а) Ф. Бэкону
- б) Р. Декарту
- в) Г. Лейбницу
- г) Л. Фейербаху
- д) Ф. Энгельсу
- ж) Г. Гегелю

15. Какое из высказываний соответствует диалектико-материалистическому пониманию движения?

- а) движение — это перемещение тел в пространстве
- б) движение — это любое изменение
- в) движение — это поток сознания
- г) движение — это любая совокупность ощущений человека

16. Что характерно для пространства и времени?

- а) быть независимыми
- б) находиться в единстве
- в) исключать друг друга
- г) быть тождественными
- д) быть абсолютными

17. Какому из принципов, по вашему мнению, следует дуализм?

- а) признание первичности материи
- б) признание первичности идеального
- в) тождество мышления и бытия
- г) признание мышления и протяженности независимыми субстанциями

18. Чему принадлежит полное отрицание идеального?

- а) материализму
- б) идеализму
- в) дуализму
- г) вульгарному материализму
- д) плюрализму

19. Установите соответствие между философскими направлениями и их представлениями о сущности мира.

| | |
|----------------------------|---|
| 1.. Материализм. | А. Все в мире имеет материальное первоначало. |
| 2..Объективный идеализм. | Б. Внешний мир, действительность существуют только благодаря нашему сознанию, являются продуктами его деятельности. |
| 3.. Субъективный идеализм. | В. И внешний мир, и наше сознание являются |

| | |
|--|---|
| | порождением или проявлением высшего первоначала, имеющего духовную природу. |
|--|---|

20. Соотнесите философские представления о пространстве и времени и концепции:

| | |
|---|--|
| 1..Реляционная 2..Субстанциональная 3. Субъективистская | <p>А. Пространство и время – это свойства материальных систем и зависят от материальных объектов.</p> <p>Б. Пространство и время абсолютны, и не зависят от материальных объектов.</p> <p>В. Пространство и время есть априорные формы чувственного (человеческого) созерцания.</p> |
|---|--|

**Тест для текущего контроля и оценивая по разделу
Тест № 7.**

Тема: Философская понимание сознания: основная проблематика.

20 тестовых вопросов из которых в отдельный тест студенту выбирается 10.

За каждый вопрос начисляется по 1. (Итого до 10 баллов).

1.Материалистическая точка зрения:

А) Сознание – это свойство высокоорганизованной материи.

Б) Сознание – это свойство всей материи.

В) Сознание материально.

Г) Сознание – это проявление мирового духа.

2.Установите соответствие между историческим типом мировоззрения и их специфическими свойствами.

| | |
|---|---|
| <p>А. Миф</p> <p>Б. Философия</p> <p>В. Религия</p> <p>Г. Наука</p> | <p>А. Экспериментальная проверяемость, объективность.</p> <p>Б. Теоретический характер, рациональность, критичность.</p> <p>В. Синкретизм, антропоморфизм, социоморфизм.</p> <p>Г. Опора на здравый смысл.</p> <p>Д. Вера в сверхестественное.</p> |
|---|---|

3.Соотнесите биологические предпосылки и социальные условия генезиса сознания

| | |
|-------------------------------|--|
| 1.. Биологические предпосылки | <p>А. Труд</p> <p>Б. Строение тела</p> <p>В. Членораздельная речь</p> <p>Г. Стадный образ жизни</p> <p>Д. Первая сигнальная система</p> <p>Е. Мозг и ЦНС</p> |
| 2. Социальные условия | |

| | |
|--|-----------------------------|
| | Ж.Общественная жизнь |
|--|-----------------------------|

3. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

4. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

- а) механике;
- б) кибернетике;
- в) платонизме;
- г) фрейдизме;
- д) экзистенциализме.

5. «Бессознательное» в современной философии это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлексорные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку;
- д) общественное, социальное в личности.

6. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

- а) божественное озарение;
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
- в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

7. Бессознательное в философии— это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, тождественное психическому;
- в) высший уровень психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

8. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

- а) эмпирического познания;
- б) логического познания;
- в) интуитивного познания;
- г) самосознания;
- д) подсознания.

9. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

- а) взросления человека;
- б) взаимодействия человека с социальной реальностью;

- в) получения образования;
- г) научного познания.

10. Выберите правильный ответ:

- а) сознание возникает еще в утробе матери;
- б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
- в) сознание предсуществует человеку;
- г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

11. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

- а) выработка трудовых навыков;
- б) общение с другими людьми;
- в) обретение политической позиции;
- г) взросление индивида.

12. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) апейрон;
- б) атом;
- в) логос;
- г) душа;
- д) разум.

13. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

- а) Маркс;
- б) Демокрит;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Гоббс.

14. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

15. Гегель полагал, что сознание:

- а) порождается материей;
- б) способ самопознания материи;
- в) автономно от материи;
- г) зависит от материи.

16. Первым объединил сознание и психику:

- а) Бэкон;
- б) Шеллинг;
- в) Фрейд;
- г) Гегель;
- д) Кант.

17. Свойство отражения:

- а) присуще только неживой материи;
- б) присуще только живой материи;
- в) присуще только человеку;
- г) это - глобальное свойство материи.

18. С точки зрения вульгарного материализма:

- а) сознание есть свойство всякой материи;
- б) сознание есть свойство живой материи;
- в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
- г) сознание есть свойство человека.

19. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

- а) наличием абстрактного мышления и речи;
- б) наличием способности работать с реальными предметами;
- в) наличием опережающего отражения;
- г) наличием раздражимости.

20. Выделите три наиболее характерные функции языка:

- а) конструктивная (инструмент выражения мысли);
- б) отражательная (инструмент познания);
- в) политическая;
- г) литературная;
- д) коммуникативная.

**Тест для текущего контроля и оценивая по разделу
Тест № 8-9**

Тема: Теория познания.

Тема: Научное познание и его специфика.

20 тестовых вопросов.

За каждый вопрос начисляется по 0,5 балла. (Итого до 10 баллов).

Теория познания (гносеология)

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

**2.Познание в современной философии преимущественно рассматривается как
(укажите наиболее правильный ответ):**

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

4. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

8. Эмпиризм — это:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Агностицизм — это:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

10. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины — это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;

- г) идеализм;
- д) рационализм.

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

15. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;

- г) научным;
- д) божественным.

20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Темы для презентаций и написания эссе, требования и критерии выполнения

1. Деятельность как способ общественного бытия. Объективные факторы деятельности.
2. Атрибуты деятельности – субъектность, социальность, предметность, сознательность.
3. Типы совместной деятельности.
4. Потребности и варианты их классификация в науке и философии.
5. Мотивы и варианты их классификация в науке и философии.
6. Мотивационная сфера личности как устойчивая совокупность субъективных детерминант поведения и деятельности.
7. Философия истории: концептуальные модели.
8. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
9. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Понятие общественного прогресса и его критерии.
10. Линейная периодизация истории: прогресс, регресс, цикл.
11. Соотношение человеческой и божественной истории у Августина Аврелия.
12. История общества как «прогресс духа в сознании свободы» у Г. Гегеля.
13. Натуралистические концепции исторического процесса
 - Ш. Монтескье,
 - И. Гердер,
 - Т. Мальтус.
14. Концепция общественно-экономической формации (К. Маркс).
15. Цивилизация как типологическая единица истории, универсальность и многозначность категории.
16. Типы цивилизаций. Западная цивилизация и феномен Востока.
17. Циклическая периодизация истории в работах
 - Н.Я. Данилевского,
 - О. Шпенглера,
 - А. Тойнби.
18. Природа как условие человеческого существования. Этапы взаимодействия человека и природы.
19. Происхождение и сущность глобальных проблем.
20. Экологическая ситуация и причины экологического кризиса. Качественные критерии выделения глобальных проблем.
21. Основные группы глобальных проблем в современном мире: интерсоциальные проблемы, проблемы в системе общество-природа, проблемы отношения общества-человека.
22. Козволюция. «Римский клуб» и его деятельность.

23. Концепция устойчивого развития.
24. Модели катастроф и поиски путей решения глобальных проблем.
25. Социальное предвидение и прогнозирование: виды, типы, методы.
26. Проблема сущности человека в истории философии.
27. Восточная и европейская модели мысли о бытии человека.
28. Биологизаторские и социологизаторские концепции.
29. Диалектико-материалистическая философия о соотношении биологического и социального в человеке.
30. Антропосоциогенез. Субъективный антропологизм
 - К. Ясперс,
 - Ж.П. Сартр,
 - А. Камю.
31. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания
 - М. Шелер,
 - А. Гелен,
 - Г. Плеснер.
32. Личность и общество. Человек в системе социальных связей.

Требования и критерии выполнения

Эссе – размышление-анализ по выбранной теме, что не должно исключать ознакомления с соответствующими философскими работами.

- **Эссе** - (от франц. *essai* - попытка, проба, очерк) – творческая работа, выражающая личное (субъективное) мнение по проблеме, которая не имеет однозначного решения, вызывает дискуссии и споры, разные варианты решения проблемы. Что и позволяет сделать собственный субъективный вывод. Язык эссе должен быть не перегружен терминологией, изложение свободное, но литературно и логически правильное. Необходимо, собственное мнение было высказано аргументировано/доказательно.
 - Эссе должно быть кратким, не менее трех (не более 10) страниц печатного текста (шрифт 14, Times Roman, интервал одинарный).
 - **Эссе - это обоснование тезиса.** Это значит, что в эссе должно быть утверждение, в правильности которого вы постараетесь убедить не согласного с вами читателя, а также аргументы (доводы) в пользу этого утверждения. Цель написания эссе - научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновывать.

Критерии оценки эссе (максимально – 10).

- 1) Тезис: тезис оригинальный и сформулирован ясно – 4 балла; тезис неоригинальный, ясно сформулирован – 2 балла, тезис сформулирован расплывчато – 1 балл.
- 2) Обоснование: обоснование всестороннее и глубокое – 5 балл.; обоснование есть, но не всестороннее – 3 балла, обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – 2

балл, обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы - 1 балл.

3) Использование литературы:

- *использована дополнительная литература и даны ссылки на нее – 3 балла, использованы только первоисточники и даны ссылки – 1 балл.*

4) Оформление. Эссе написано аккуратно и разборчиво – 1 балл

Подготовка презентации и защита.

Максимально – 10.

Материал должен быть представлен в виде основных определений, положений, тезисов, схем, таблиц, рисунков, фотографий.

Слайд №1 должен содержать следующую информацию:

- *Название вуза и кафедры, где выполнена работа.*
- *Тема.*
- *Фамилия автора, номер группы.*

Максимально – 10 баллов

Шкала оценивания:

1. Последовательное соблюдение плана лекции – 2 балл.
2. Дополнение лекционного материала материалом из учебной и дополнительной литературы – 3 балла.
3. Использование визуального материала (графики, иллюстрации, схемы, гиперссылки) – 2 балл.
4. Наличие аргументов и выводов по теме лекции в целом, оптимальное сочетание полноты и краткости изложения – 2 балла.
5. Наличие глоссария по теме лекции – 2 балла.
6. Наличие списка дополнительно использованной литературы - 2.
7. Приложением может быть словарь терминов – 2 балла.

- *Гармоничное цветовое решение.*
- *Общее количество файлов – до 20.*
- *Максимальное количество текстовой информации на одном слайде – 10 строк текста.*
- *Максимальное количество графической информации на одном слайде – 1 - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 – 3 строк к каждому).*
- *Предпоследний слайд (2-3), используемый в докладе, должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.*
- *Последний слайд должен содержать список использованной литературы.*

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА К ЭКЗАМЕНУ

Билеты к экзамену в 1-м семестре на 1 курсе

Министерство науки и высшего
образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)
Читинский институт**

Направление – Таможенное дело
Кафедра мировой экономики, предпринимательства и
гуманитарных дисциплин
Дисциплина – **Философия**

БИЛЕТ № 1

1. Теоретические вопросы

- Причины возникновения и особенности мифологического мировоззрения.
Функции мифа.

2. Тестовое задание (10 вопросов).

Критерии оценки:

0-60 баллов — «не зачтено»

61-72 баллов — «хорошо»

73-100 – «отлично»

Составитель _____ Е.В.Севостьянова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова
(подпись)

«__» _____ 202_ г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

БИЛЕТ № 1

1. Теоретические вопросы

- Ответ:

- ✓ Причины возникновения и особенности мифологического мировоззрения.
Функции мифа. Причины возникновения: слабая дифференциация сознания, необходимость объяснить природу и общество, страх перед хаосом, потребность в социальной сплочённости.
- ✓ Особенности: синкретизм, антропоморфизм, образность, эмоциональность, отсутствие критического рефлексирования.
- ✓ Функции мифа: мировоззренческая (целостная картина мира), компенсаторная (снятие тревоги), регулятивная (нормы поведения), интегративная (сплочение общины), легитимирующая (обоснование власти и традиций).

2. Тестовое задание (10 вопросов).

| № | Характеристика задания | Варианты ответов | Ключ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|-------------|--|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|---|------------------|
| 12 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Для данного типа мировоззрения характерны синкретизм, антропоморфизм, социоморфизм, авторитарность, формирование первых категорических запретов – табу и мононорм</p> | <p>1. Религиозное мировоззрение. 2. Мифологическое мировоззрение. 3. Философское мировоззрение. 4. Научное мировоззрение</p> <p>Ваш ответ: _____</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите исторические этапы развития мировой философии в правильной последовательности:</p> | <p>1. Философия Новейшего времени. 2. Философия античной Греции и Рима. 3. Философия Древней Индии и Древнего Китая. 4. Философия эпохи Возрождения. 5. Философия средних веков.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | 3254 1 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Прочитайте вопрос, установите соответствие понятия с его определением:</p> | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Онтология</td><td>1</td><td>Философское учение о познании, его уровнях и формах</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гносеология</td><td>2</td><td>Философское учение о развитии и законах развития общества, природы и мышления</td></tr><tr><td>В</td><td>Диалектика</td><td>3</td><td>Философское учение о формах и законах последовательно</td></tr></table> | Раздел философии | | Определение | | А | Онтология | 1 | Философское учение о познании, его уровнях и формах | Б | Гносеология | 2 | Философское учение о развитии и законах развития общества, природы и мышления | В | Диалектика | 3 | Философское учение о формах и законах последовательно | А4Б 1В2 Г3 |
| Раздел философии | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Онтология | 1 | Философское учение о познании, его уровнях и формах | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Гносеология | 2 | Философское учение о развитии и законах развития общества, природы и мышления | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Диалектика | 3 | Философское учение о формах и законах последовательно | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--------------------------------------|---|--------|------------------------------------|--|--|--|
| | | <table><tr><td></td><td></td><td>го непротиворечиво го мышления</td></tr><tr><td>Г</td><td>Логика</td><td>4 Философское учение о бытии</td></tr></table> | | | го непротиворечиво го мышления | Г | Логика | 4 Философское учение о бытии | | | |
| | | го непротиворечиво го мышления | | | | | | | | | |
| Г | Логика | 4 Философское учение о бытии | | | | | | | | | |
| | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | А | Б | В | Г | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 15 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Мир как единая целостная система, формы бытия и их специфика изучает</p> | <p>1. Гносеология. 2. Онтология. 3. Аксиология 4. Этика.</p> <p>Ваш ответ: ____</p> | 2 | | | | | | | | |
| 16 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность этапов жизни и деятельности великих философов</p> | <p>1. Сократ 2. Демокрит 3. Аристотель 4. И. Кант 5. Платон</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | 2153 4 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 17 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>В философии есть вопрос, который так и называется – «Основной вопрос философии». Выберите верную формулировку ОВФ из предложенных.</p> | <p>1. Каким образом можно достичь смысла жизни? 2. Как избавиться от страданий? 3. Как соотносятся материя (природа) и сознание (идея, дух)? 4. Как стимулировать развитие общества и духовное развитие человека?</p> <p>Ваш ответ: ____</p> | 3 | | | | | | | | |
| 18 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Возникает и развивается исторически, накапливает знания о природе, обществе, человеке. 2. Имеет рациональный характер. 3. Объективность и системность. 4. Зависит от социокультурных особенностей страны (цивилизации), в которой возникла и отражает особенности менталитета и культуры народа, поэтому</p> | 4 | | | | | | | | |

| | <p>Философия, в отличие от науки, имеет и такую особенность, не характерную для научного знания</p> | <p>может быть индийской, китайской, русской.</p> <p>Ваш ответ: _____</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|-------------------------------------|--|--------|--|---|-----------------------|---|--------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------|---|---------------|---|-------------------------|---|---------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|---------------------------|
| 1 2. | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите философские категории с учениями</p> | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категории</th> <th colspan="2">Учения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сансара, карма, мокша</td> <td>1</td> <td>Философия Древнего Китая</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Инь-Ян, жэнь, ли, дао</td> <td>2</td> <td>Философия Древней Греции</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Теодицея, Бог</td> <td>3</td> <td>Философия Древней Индии</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эйдос, субстанция, борьба</td> <td>4</td> <td>Средневековая европейская философия</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Категории | | Учения | | А | Сансара, карма, мокша | 1 | Философия Древнего Китая | Б | Инь-Ян, жэнь, ли, дао | 2 | Философия Древней Греции | В | Теодицея, Бог | 3 | Философия Древней Индии | Г | Эйдос, субстанция, борьба | 4 | Средневековая европейская философия | А | Б | В | Г | | | | | <p>А3Б 1В4 Г2</p> |
| Категории | | Учения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Сансара, карма, мокша | 1 | Философия Древнего Китая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Инь-Ян, жэнь, ли, дао | 2 | Философия Древней Греции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Теодицея, Бог | 3 | Философия Древней Индии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Эйдос, субстанция, борьба | 4 | Средневековая европейская философия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 3. | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Философская категория, обозначающая «... — то, что существует само по себе, для собственного существования ни в чем другом кроме себя не нуждается, и в процессе существования порождает что-то вторичное»</p> | <p>1. Потребность. 2. Субстанция. 3. Необходимость. 4. Субстрат.</p> <p>Ваш ответ: _____</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 4. | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Диалектический закон как общенаучная и</p> | <p>1. Установленный учеными порядок существования общества 2. Объективная, существенная, устойчивая, повторяющаяся связь между предметами, процессами и явлениями. 3. Правило, введенное государством. 4. Нормативно-правовой акт, имеющий обязательный характер для любого человека. 5. Правило поведения людей, принятое в культуре.</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------------------------------|------------------|--|
| философская категория — это: | Ваш ответ: _____ | |
|------------------------------|------------------|--|

Критерии оценки:

0-60 баллов — «не зачтено»

61-72 баллов — «хорошо»

73-100 — «отлично»

Составитель _____ Е.В.Севостьянова
(подпись)Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова
(подпись)

«__» _____ 202__ г.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА К ЭКЗАМЕНУ**Билеты к экзамену в 1-м семестре на 1 курсе**

Министерство науки и высшего
образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)
Читинский институт**

Направление – **Таможенное дело**
Кафедра мировой экономики, предпринимательства и
гуманитарных дисциплин
Дисциплина – **Философия**

БИЛЕТ № 2**3. Теоретические вопросы**

- Особенности восточной философии. Основные школы и идеи в философии Древнего Китая.

4. Тестовое задание (10 вопросов).**Критерии оценки:**

0-60 баллов — «не зачтено»

61-72 баллов — «хорошо»

73-100 — «отлично»

Составитель _____ Е.В.Севостьянова
(подпись)Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова
(подпись)

«__» _____ 202__ г.

Критерии оценки:

0-60 баллов — «не зачтено»

61-72 баллов — «хорошо»

73-100 — «отлично»

Составитель _____ Е.В.Севостьянова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова

(подпись)

«__» _____ 202__ г.

Билеты к экзамену в 1-м семестре на 1 курсе

Министерство науки и высшего
образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)
Читинский институт**

Направление – **Таможенное дело**
Кафедра мировой экономики, предпринимательства и
гуманитарных дисциплин
Дисциплина – **Философия**

БИЛЕТ № 2**5. Теоретические вопросы**

- Особенности восточной философии. Основные школы и идеи в философии Древнего Китая.

Ответ:

Особенности восточной философии:

- ✓ — практическая направленность (этика, управление, гармония);
- ✓ — неразрывная связь с религией и культурой;
- ✓ — акцент на целостности, цикличности, единстве противоположностей (Инь–Ян);
- ✓ — интуитивно-созерцательный, а не дискурсивно-логический метод;
- ✓ — стремление к внутренней гармонии, а не к познанию внешнего мира как объекта.

Основные школы и идеи Древнего Китая:

- ✓ Конфуцианство — этика долга (ли), гуманность (жэнь), иерархия, роль ритуала и благородного мужа (цзюньцзы).
- ✓ Даосизм (Лао-цзы, Чжуан-цзы) — следование Дао (Пути), у-вэй («недеяние»), скромность, естественность, недостижимость абсолютного знания.
- ✓ Легизм — управление через строгие законы (фа), наказания и поощрения; человек эгоистичен, нуждается в принуждении.
- ✓ Моизм — всеобщая, беспристрастная любовь (цзянь ай), утилитаризм, критика роскоши и воинственности.
- ✓ Ключевые категории: Дао, Дэ (добродетель/сила), Инь–Ян, У-вэй, Ли (ритуал/порядок).

6. Тестовое задание (10 вопросов).

| | | | |
|----|---|---|---|
| 19 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1. Каким образом можно достичь смысла жизни? 2. Как избавиться от страданий? 3. Как соотносятся материя (природа) и сознание (идея, дух)? 4. Как стимулировать развитие общества | 3 |
| | В философии есть вопрос, | | |

| | <p>который так и называется – «Основной вопрос философии». Выберите верную формулировку ОВФ из предложенных.</p> | <p>и духовное развитие человека?</p> <p>Ваш ответ: _____</p> | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--------------------|--|--------|--|---|-----------------------|---|--------------------|--------------|
| 20 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Философия, в отличие от науки, имеет и такую особенность, не характерную для научного знания</p> | <p>1. Возникает и развивается исторически, накапливает знания о природе, обществе, человеке. 2. Имеет рациональный характер. 3. Объективность и системность. 4. Зависит от социокультурных особенностей страны (цивилизации), в которой возникла и отражает особенности менталитета и культуры народа, поэтому может быть индийской, китайской, русской.</p> <p>Ваш ответ: _____</p> | 4 | | | | | | | | |
| 21 | <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Философское учение о сущности, возникновении и значении ценностей для общества и человека называется</p> | <p>Ваш ответ: _____</p> | аксиология | | | | | | | | |
| 22 | <p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Закон перехода количественных изменений в качественные предполагает, что:</p> | <p>1. Все развивающееся проходит разные стадии своего развития. 2. При переходе количественных изменений за границы меры, происходит скачок - изменение качества. 3. Любое количество меняет качество. 4. Когда количество уменьшается, то качество растет.</p> <p>Ваш ответ: _____</p> | 2 | | | | | | | | |
| 23 | <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Философское учение о познании, его формах и уровнях и о том, что такое истина называется:</p> | <p>Ваш ответ: _____</p> | гносеология | | | | | | | | |
| 1. | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите философские категории с учениями</p> | <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категории</th> <th colspan="2">Учения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сансара, карма, мокша</td> <td>1</td> <td>Философия Древнего</td> </tr> </tbody> </table> | Категории | | Учения | | А | Сансара, карма, мокша | 1 | Философия Древнего | А3Б1 В4Г2 |
| Категории | | Учения | | | | | | | | | |
| А | Сансара, карма, мокша | 1 | Философия Древнего | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-------------------------------------|--|--|-------|---|----------------------|---|--------------------------|---|---------------|---|-------------------------|---|---------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <table> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>Китай</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Ин-Ян, жэнь, ли, дао</td><td>2</td><td>Философия Древней Греции</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Теодицея, Бог</td><td>3</td><td>Философия Древней Индии</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Эйдос, субстанция, борьба</td><td>4</td><td>Средневековая европейская философия</td></tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | Китай | Б | Ин-Ян, жэнь, ли, дао | 2 | Философия Древней Греции | В | Теодицея, Бог | 3 | Философия Древней Индии | Г | Эйдос, субстанция, борьба | 4 | Средневековая европейская философия | А | Б | В | Г | | | | | |
| | | | Китай | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Ин-Ян, жэнь, ли, дао | 2 | Философия Древней Греции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Теодицея, Бог | 3 | Философия Древней Индии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Эйдос, субстанция, борьба | 4 | Средневековая европейская философия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 3. | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Философская категория, обозначающая «... – то, что существует само по себе, для собственного существования ни в чем другом кроме себя не нуждается, и в процессе существования порождает что-то вторичное»</p> | <p>1. Потребность. 2. Субстанция. 3. Необходимость. 4. Субстрат.</p> <p>Ваш ответ: _____</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 4. | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Диалектический закон как общенаучная и философская категория – это:</p> | <p>1. Установленный учеными порядок существования общества 2. Объективная, существенная, устойчивая, повторяющаяся связь между предметами, процессами и явлениями. 3. Правило, введенное государством. 4. Нормативно-правовой акт, имеющий обязательный характер для любого человека. 5. Правило поведения людей, принятое в культуре.</p> <p>Ваш ответ: _____</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 5. | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Древнегреческий философ Платон в решении ОВФ (основного вопроса философии) был</p> | <p>1. Субъективным идеалистом. 2. Материалистом. 3. Дуалистом. 4. Объективным идеалистом. 5. Сенсуалистом.</p> <p>Ваш ответ: _____</p> | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|
| 1 | Прочитайте текст и | 1.Средневековая философия. | 31524 | | | | |
| 6. | установите последовательность | 2. Новое время. | | | | | |
| | Установите последовательность развития западноевропейской философии: | 3. Античная философия. | | | | | |
| | | 4. Новейшее время (XX-XIX вв.). | | | | | |
| | | 5. Эпоха Возрождения. | | | | | |
| | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
| | | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | |
| | | | | | | | |

Критерии оценки:

0-60 баллов — «не зачтено»

61-72 баллов — «хорошо»

73-100 — «отлично»

Составитель _____ Е.В.Севостьянова
(подпись)Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова
(подпись)

«__» _____ 202_ г.