

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Читинский институт (филиал)


ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры мировой экономики,
предпринимательства и гуманитарных дисциплин
28 мая 2024 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой
С.А. Кравцова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности**

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Специализация: Таможенное дело

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Чита, 2024 г.

**Структура
фонда оценочных средств
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций	ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания
1	1. Теоретические и нормативно- правовые основы БЖД	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности	Тест № 1	20 тестовых заданий. За каждое задание начисляется по 1 баллу. (Итого до 20 баллов)
	2. Человек и среда обитания	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций		
2	3. Чрезвычайные ситуации	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций Н.Владеть навыками поддержания	Ситуационное задание № 1 "Риск возникновения ЧС на территории Забайкальского края"	Решение ситуации. Полнота и правильность ответов (до 15 баллов)

			безопасных условий жизнедеятельности		
3	4. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности при возникновении ЧС	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций	Ситуационное задание № 2 "Анализ ЧС"	Решение ситуации. Полнота и правильность ответов (до 15 баллов)
4	5. Пожарная безопасность	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций Н.Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Практическая работа № 1 "Правила поведения при пожаре"	Умение обоснованно выделять элементы окружающего пространства, усугубляющие и снижающие риски пожарной опасности, правильность демонстрации правил поведения при пожаре (до 15 баллов)
5	6. Вредные и опасные факторы бытовой и производственной среды	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций Н.Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Ситуационное задание № 3 "Влияние факторов производственной среды на человека"	Решение ситуации. Полнота и правильность ответов (до 15 баллов)

6	7. Первая помощь	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций Н.Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Практическая № 2 работа "Первая помощь"	Правильность диагностики состояния, требующего первой помощи, оценивается правильность описываемых и демонстрируемых приемов первой помощи. (до 20 баллов)
	Итого по текущей аттестации	УК-8	З.Знать основы безопасности Жизнедеятельности У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций Н.Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности		Итого до 100 баллов
	Промежуточная аттестация	УК-8	З.Знать основы безопасности Жизнедеятельности У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций Н.Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности		Итого до 100 баллов

Оценочные средства текущего контроля

Комплект заданий для тестирования № 1 (Приложение 1).

Ситуационное задание № 1 (Приложение 2).

Ситуационное задание № 2 (Приложение 3).

Практическое задание № 1 (Приложение 4).

Ситуационное задание № 3 (Приложение 5).

Практическое задание № 2 (Приложение 6).

Тест для диагностики знаний «Безопасность жизнедеятельности»

п/н задания	Компетенция	ЗУН	Характеристика задания	Варианты ответов	Ключ
1.	УК-8	1.1.	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Катастрофа – это:</p>	<p>1. Нарушение технологического процесса на производстве;</p> <p>2. Авария с человеческими жертвами;</p> <p>3. Авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;</p> <p>4. Внезапное событие, которое возникло в результате действий человека, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды.</p> <p><i>Ваш ответ:</i> ____</p>	3
2.	УК-8	1.2.	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Идентификация опасности это:</p>	<p>1. Процесс установления возможных причин опасностей;</p> <p>2. Процесс распознавания образа опасности;</p> <p>3. Процесс установления пространственных и временных координат опасностей;</p> <p>4. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий</p>	4

				<p>опасности.</p> <p><i>Ваш ответ:</i> _____</p>	
3.	УК-8	1.3.	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:</p>	<p>1. Нарушение самочувствия;</p> <p>2. Смерть;</p> <p>3. Травму;</p> <p>4. Снижение работоспособности или заболевание.</p> <p><i>Ваш ответ:</i> _____</p>	4
4.	УК-8	2.1.	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море - это:</p>	<p>1. Наводнение;</p> <p>2. Приливы;</p> <p>3. Отливы;</p> <p>4. Цунами.</p> <p>5. Ливневые дожди</p> <p><i>Ваш ответ:</i> _____</p>	124
5.	УК-8	1.4.	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p>	<p>1. Шторм;</p> <p>2. Ураган;</p> <p>3. Смерч;</p>	3

			Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся в виде рукава с диаметром десятки метров – это:	4. Буря. Ваш ответ: ____																															
6.	УК-8	1.5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Природное явление, возникающее в результате постоянных активных процессов в глубинах земли, - это:	1. Лавина; 2. Оползень; 3. Вулканическая деятельность; 4. Землетресение. Ваш ответ: ____	4																														
7.	УК-8	5.2.	Прочитайте текст и установите соответствие Укажите причины перечисленных явлений:	<table><tr><td colspan="2">Процессы (явления, события)</td><td colspan="2">Факты</td></tr><tr><td>А</td><td>Лесного пожара</td><td>1</td><td>Длительные ливневые дожди</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наводнения</td><td>2</td><td>Приближение циклона</td></tr><tr><td>В</td><td>Урагана</td><td>3</td><td>Неосторожное обращение с открытым огнем</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Длительное отсутствие дождей</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Подъем уровня воды в реке</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Процессы (явления, события)		Факты		А	Лесного пожара	1	Длительные ливневые дожди	Б	Наводнения	2	Приближение циклона	В	Урагана	3	Неосторожное обращение с открытым огнем			4	Длительное отсутствие дождей			5	Подъем уровня воды в реке	А	Б	В				A3B1B2
Процессы (явления, события)		Факты																																	
А	Лесного пожара	1	Длительные ливневые дожди																																
Б	Наводнения	2	Приближение циклона																																
В	Урагана	3	Неосторожное обращение с открытым огнем																																
		4	Длительное отсутствие дождей																																
		5	Подъем уровня воды в реке																																
А	Б	В																																	
8.	УК-8	5.3.	Прочитайте текст и установите со-	<table><tr><td>Процессы (явления,</td><td>Факты</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Процессы (явления,	Факты			A3B5B1																										
Процессы (явления,	Факты																																		

			<div>ответствие</div> <div>Причиной перечисленных событий являются:</div>	<div>события)</div> <table><tr><td>А</td><td>Инфекционное заболевание</td><td>1</td><td>Не соблюдение техники безопасности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Бактериологическое заболевание</td><td>2</td><td>Резкое изменение давления</td></tr><tr><td>В</td><td>Травма</td><td>3</td><td>Вирусы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Повышение температуры</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Не соблюдение правил гигиены</td></tr></table> <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Инфекционное заболевание	1	Не соблюдение техники безопасности	Б	Бактериологическое заболевание	2	Резкое изменение давления	В	Травма	3	Вирусы			4	Повышение температуры			5	Не соблюдение правил гигиены	А	Б	В				
А	Инфекционное заболевание	1	Не соблюдение техники безопасности																												
Б	Бактериологическое заболевание	2	Резкое изменение давления																												
В	Травма	3	Вирусы																												
		4	Повышение температуры																												
		5	Не соблюдение правил гигиены																												
А	Б	В																													
9.	УК-8	5.4.	<div>Прочитайте текст и установите соответствие</div> <div>Что является причиной указанных событий:</div>	<div>Процессы (явления, события)</div> <div>Факты</div> <table><tr><td>А</td><td>Лучевая болезнь</td><td>1</td><td>Авария на химическом производстве</td></tr><tr><td>Б</td><td>Выброс химически опасных веществ</td><td>2</td><td>Резкое изменение температуры</td></tr><tr><td>В</td><td>Возгорание электропроводки</td><td>3</td><td>Сильный ветер</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Короткое замыкание</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Воздействие радиации</td></tr></table> <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Лучевая болезнь	1	Авария на химическом производстве	Б	Выброс химически опасных веществ	2	Резкое изменение температуры	В	Возгорание электропроводки	3	Сильный ветер			4	Короткое замыкание			5	Воздействие радиации	А	Б	В				A5B1B4
А	Лучевая болезнь	1	Авария на химическом производстве																												
Б	Выброс химически опасных веществ	2	Резкое изменение температуры																												
В	Возгорание электропроводки	3	Сильный ветер																												
		4	Короткое замыкание																												
		5	Воздействие радиации																												
А	Б	В																													
10.	УК-8	1.6.	<div>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,</div>	<div>1. Химические;</div>	2																										

			<p><i>обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещества:</p>	<p>2. Радиоактивные;</p> <p>3. Бактериальные;</p> <p>4. Физические.</p> <p><i>Ваш ответ:</i> _____</p>																															
11.	УК-8	5.1.	<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>К поражающим факторам события относятся:</p>	<table><tr><th colspan="2">Процессы (явления, события)</th><th colspan="2">Факты</th></tr><tr><td>А</td><td>Взрыва</td><td>1</td><td>Шум</td></tr><tr><td>Б</td><td>Урагана</td><td>2</td><td>Понижение давления</td></tr><tr><td>В</td><td>Пожара</td><td>3</td><td>Порывы ветра</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Высокая температура</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Ударная волна</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Процессы (явления, события)		Факты		А	Взрыва	1	Шум	Б	Урагана	2	Понижение давления	В	Пожара	3	Порывы ветра			4	Высокая температура			5	Ударная волна	А	Б	В				A5B3B4
Процессы (явления, события)		Факты																																	
А	Взрыва	1	Шум																																
Б	Урагана	2	Понижение давления																																
В	Пожара	3	Порывы ветра																																
		4	Высокая температура																																
		5	Ударная волна																																
А	Б	В																																	
12.	УК-8	4.1.	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите в правильной последовательности ваши действия:</p> <p>Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Что вы будете делать:</p>	<p>1. Сообщите водителю о возгорании;</p> <p>2. Откроете дверь и выберетесь наружу;</p> <p>3. Начнете применять средства пожаротушения;</p> <p>4. Поможете людям отойти подальше от горящего автобуса.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>	1243																														

				<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	
13.	УК-8	4.2.	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите социальные опасности по степени возрастания их угрозы для общества:</p>	<p>1. Суицид;</p> <p>2. Мелкие кражи;</p> <p>3. Терроризм;</p> <p>4. Бандитизм.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	3412
14.	УК-8	4.3.	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>В чем заключаются наиболее разрушительные силы урагана:</p>	<p>1. В действии ливневых потоков воды;</p> <p>2. В действии ветра;</p> <p>3. В действии изменения атмосферного давления;</p> <p>4. В понижении температуры.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	2134
15.	УК-8	3.6.	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Какое мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных болезней, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, проводят при ЧС биологического</p>	<p><i>Ваш ответ:</i> _____</p>	Дератизацию

			характера:						
16.	УК-8	4.4.	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>При радиоактивном загрязнении в местности, на которой стоит ваш дом следует:</p>	<p>1. Плотно закрыть окна и двери своей квартиры;</p> <p>2. Если есть возможность спуститься в специально подготовленное убежище;</p> <p>3. Подготовить препараты способствующие выводу радиоактивных веществ из организма;</p> <p>4. Включить радиоприемник и слушать указания центра ГО и ЧС.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134
17.	УК-8	4.5.	<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Если на человеке загорелась одежда, то он должен:</p>	<p>1. Приступить к выяснению причин возгорания;</p> <p>2. Снять с себя тлеющую одежду;</p> <p>3. Кататься по полу, сбивая пламя;</p> <p>4. Воспользоваться огнетушителем для устранения повторного загорания.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241
18.	УК-8	3.5.	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>В каком направлении, по отношению к направлению ветра, следует выходить из зоны химического заражения:</p>	<p>Ваш ответ: _____</p>	Навстречу ветру				

19.	УК-8	2.6.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> Действие человека, которое быстрее всего приведёт к гибели озера:	1. Перенаселение видами растений и животных; 2. Смыв фосфора и азота в воду; 3. Разведение в озере новых пород рыб; 4. Кормление рыб искусственными кормами.	24				
20.	УК-8	2.5.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия может вызвать:	1. Образование озоновых дыр; 2. Климатические сдвиги, например парниковый эффект; 3. Усиление образования органических веществ в результате фотосинтеза; 4. Образование полезных ископаемых.	23				
21.	УК-8	4.6.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Для освобождения человека от электрического провода, находящегося под напряжением, необходимо:	1. Надеть резиновые перчатки; 2. Выключить рубильник; 3. Отбросить палкой провод; 4. Начать освобождать человека. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134
22.	УК-8	2.4.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i>	1. Сидячее положение в течение длительного времени;	13				

			К основным вредным факторам, действующим на человека во время работе на компьютере, относятся:	2. Ионизирующее излучение от монитора; 3. Перегрузка позвоночника и суставов; 4. Воздействия электромагнитного излучения.	
23.	УК-8	3.4.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> При ДТП больше всего люди погибают в следствие:	Ваш ответ: ____	Острой кровопотери
24.		2.2.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> Правила безопасного поведения во время столпотворений:	1. При движении в толпе ускорьте свой шаг; 2. Двигайтесь вместе со всеми в направлении движения толпы; 3. Старайтесь не упасть – толпа затаптывает упавшего насмерть; 4. Выходите из толпы для этого, двигайтесь в противоположном направлении движения толпы. Ваш ответ: ____	23
25.		2.3.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> Опасность, при которой развивается	1. Табакокурение; 2. Токсикомания;	23

			психическая и физическая зависимость организма, приводящая к неизбежной гибели:	3. Наркомания; 4. Шантаж. Ваш ответ: ____																																		
26.		5.5.	Прочитайте текст и установите соответствие Назовите причины перечисленных процессов:	<table><tr><td colspan="2">Процессы (явления, события)</td><td colspan="2">Факты</td></tr><tr><td>А</td><td>Радиоактивное заражение</td><td>1</td><td>Высокая температура</td></tr><tr><td>Б</td><td>Лесной пожар</td><td>2</td><td>Потоки элементарных частиц</td></tr><tr><td>В</td><td>Растрескивание земли</td><td>3</td><td>Сухие грозы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Сейсмическая активность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Ударная волна</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Процессы (явления, события)		Факты		А	Радиоактивное заражение	1	Высокая температура	Б	Лесной пожар	2	Потоки элементарных частиц	В	Растрескивание земли	3	Сухие грозы			4	Сейсмическая активность			5	Ударная волна	А	Б	В				A2Б3B4
Процессы (явления, события)		Факты																																				
А	Радиоактивное заражение	1	Высокая температура																																			
Б	Лесной пожар	2	Потоки элементарных частиц																																			
В	Растрескивание земли	3	Сухие грозы																																			
		4	Сейсмическая активность																																			
		5	Ударная волна																																			
А	Б	В																																				
27.		5.6.	Прочитайте текст и установите соответствие Что означают перечисленные события и сигналы:	<table><tr><td colspan="2">Процессы (явления, события)</td><td colspan="2">Факты</td></tr><tr><td>А</td><td>Ослепительное свечение</td><td>1</td><td>Приближение урагана</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сирены и прерывистые гудки предприятий</td><td>2</td><td>Взрыв</td></tr><tr><td>В</td><td>Нарастающий шум</td><td>3</td><td>Опасность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Внимание всем!</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Опасно для</td></tr></table>				Процессы (явления, события)		Факты		А	Ослепительное свечение	1	Приближение урагана	Б	Сирены и прерывистые гудки предприятий	2	Взрыв	В	Нарастающий шум	3	Опасность			4	Внимание всем!			5	Опасно для	A2Б4B1						
Процессы (явления, события)		Факты																																				
А	Ослепительное свечение	1	Приближение урагана																																			
Б	Сирены и прерывистые гудки предприятий	2	Взрыв																																			
В	Нарастающий шум	3	Опасность																																			
		4	Внимание всем!																																			
		5	Опасно для																																			

				<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>жизни.</td></tr><tr><td colspan="4">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				жизни.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				А	Б	В						
			жизни.																		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																					
А	Б	В																			
28.		3.1.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Как называется количественная оценка негативного воздействия опасности?</p>	<p>Ваш ответ: ____</p>	Риск																
29.		3.2.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Какая социальная опасность, использующаяся отдельными лицами для достижения своих целей, стала в последнее время международной:</p>	<p>Ваш ответ: ____</p>	Терроризм																
30.		3.3.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>С какой целью создаются сборные эвакуационные пункты</p>	<p>Ваш ответ: ____</p>	Проведение эвакуации																

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА НА ЗАЧЕТ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Читинский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело
Специализация – Таможенное дело
Кафедра мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин
Дисциплина – Безопасность жизнедеятельности

Билет №1

1. Тест на проверку знаний (30 баллов).
2. Задание на проверку умений "Поведение в условиях чрезвычайной ситуации" (35 баллов).
3. Задание проверки навыков "Оказание первой помощи". (35 баллов).

Составитель

Заведующий кафедрой

В.В. Будко

С.А. Кравцова

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест, 15 вопросов. Правильный ответ на вопрос -2 балла, частично правильный ответ - 1 балл.

Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знание: Знать основы безопасности жизнедеятельности

	Характеристика задания	Варианты ответов	Ключ
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Катастрофа – это:	1. Нарушение технологического процесса на производстве; 2. Авария с человеческими жертвами; 3. Авария с материальным ущербом и человеческими жертвами; 4. Внезапное событие, которое возникло в результате действий человека, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды. <i>Ваш ответ: _____</i>	3
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	1. Процесс установления возможных причин опасностей;	4

	<p><i>аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Идентификация опасности это:</p>	<p>2. Процесс распознавания образа опасности;</p> <p>3. Процесс установления пространственных и временных координат опасностей;</p> <p>4. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.</p> <p><i>Ваш ответ: ____</i></p>	
3	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:</p>	<p>1. Нарушение самочувствия;</p> <p>2. Смерть;</p> <p>3. Травму;</p> <p>4. Снижение работоспособности или заболевание.</p> <p><i>Ваш ответ: ____</i></p>	4
4	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море - это:</p>	<p>1. Наводнение;</p> <p>2. Приливы;</p> <p>3. Отливы;</p> <p>4. Цунами.</p> <p>5. Ливневые дожди</p> <p><i>Ваш ответ: ____</i></p>	124
5	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся в виде рукава с диаметром десятки метров – это:</p>	<p>1. Шторм;</p> <p>2. Ураган;</p> <p>3. Смерч;</p> <p>4. Буря.</p> <p><i>Ваш ответ: ____</i></p>	3
6	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p>	<p>1. Лавина;</p> <p>2. Оползень;</p>	4

	Природное явление, возникающее в результате постоянных активных процессов в глубинах земли, - это:	3. Вулканическая деятельность; 4. Землетрясение. Ваш ответ: _____																																		
7	Прочитайте текст и установите соответствие Укажите причины перечисленных явлений:	<table><tr><th colspan="2">Процессы (явления, события)</th><th colspan="2">Факты</th></tr><tr><td>А</td><td>Лесного пожара</td><td>1</td><td>Длительные ливневые дожди</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наводнения</td><td>2</td><td>Приближение циклона</td></tr><tr><td>В</td><td>Урагана</td><td>3</td><td>Неосторожное обращение с открытым огнем</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Длительное отсутствие дождей</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Подъем уровня воды в реке</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Процессы (явления, события)		Факты		А	Лесного пожара	1	Длительные ливневые дожди	Б	Наводнения	2	Приближение циклона	В	Урагана	3	Неосторожное обращение с открытым огнем			4	Длительное отсутствие дождей			5	Подъем уровня воды в реке	А	Б	В				A3B1B2
Процессы (явления, события)		Факты																																		
А	Лесного пожара	1	Длительные ливневые дожди																																	
Б	Наводнения	2	Приближение циклона																																	
В	Урагана	3	Неосторожное обращение с открытым огнем																																	
		4	Длительное отсутствие дождей																																	
		5	Подъем уровня воды в реке																																	
А	Б	В																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие Причиной перечисленных событий являются:	<table><tr><th colspan="2">Процессы (явления, события)</th><th colspan="2">Факты</th></tr><tr><td>А</td><td>Инфекционное заболевание</td><td>1</td><td>Не соблюдение техники безопасности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Бактериологическое заболевание</td><td>2</td><td>Резкое изменение давления</td></tr><tr><td>В</td><td>Травма</td><td>3</td><td>Вирусы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Повышение температуры</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Не соблюдение правил гигиены</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Процессы (явления, события)		Факты		А	Инфекционное заболевание	1	Не соблюдение техники безопасности	Б	Бактериологическое заболевание	2	Резкое изменение давления	В	Травма	3	Вирусы			4	Повышение температуры			5	Не соблюдение правил гигиены	А	Б	В				A3B5B1
Процессы (явления, события)		Факты																																		
А	Инфекционное заболевание	1	Не соблюдение техники безопасности																																	
Б	Бактериологическое заболевание	2	Резкое изменение давления																																	
В	Травма	3	Вирусы																																	
		4	Повышение температуры																																	
		5	Не соблюдение правил гигиены																																	
А	Б	В																																		
9	Прочитайте текст и установите соответствие Что является причиной указанных событий:	<table><tr><th colspan="2">Процессы (явления, события)</th><th colspan="2">Факты</th></tr><tr><td>А</td><td>Лучевая болезнь</td><td>1</td><td>Авария на химическом производстве</td></tr><tr><td>Б</td><td>Выброс химически опасных веществ</td><td>2</td><td>Резкое изменение температуры</td></tr><tr><td>В</td><td>Возгорание электропроводки</td><td>3</td><td>Сильный ветер</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Короткое замыкание</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Воздействие радиации</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Процессы (явления, события)		Факты		А	Лучевая болезнь	1	Авария на химическом производстве	Б	Выброс химически опасных веществ	2	Резкое изменение температуры	В	Возгорание электропроводки	3	Сильный ветер			4	Короткое замыкание			5	Воздействие радиации	А	Б	В				A5B1B4
Процессы (явления, события)		Факты																																		
А	Лучевая болезнь	1	Авария на химическом производстве																																	
Б	Выброс химически опасных веществ	2	Резкое изменение температуры																																	
В	Возгорание электропроводки	3	Сильный ветер																																	
		4	Короткое замыкание																																	
		5	Воздействие радиации																																	
А	Б	В																																		
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещества:	1. Химические; 2. Радиоактивные; 3. Бактериальные; 4. Физические. Ваш ответ: _____				2																														
11	Прочитайте текст и установите соответствие	<table><tr><th colspan="2">Процессы (явления, события)</th><th colspan="2">Факты</th></tr><tr><td>А</td><td>Взрыва</td><td>1</td><td>Шум</td></tr><tr><td>Б</td><td>Урагана</td><td>2</td><td>Понижение давления</td></tr></table>				Процессы (явления, события)		Факты		А	Взрыва	1	Шум	Б	Урагана	2	Понижение давления	A5B3B4																		
Процессы (явления, события)		Факты																																		
А	Взрыва	1	Шум																																	
Б	Урагана	2	Понижение давления																																	

	К поражающим факторам события относятся:	<table><tr><td>В</td><td>Пожара</td><td>3</td><td>Порывы ветра</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Высокая температура</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Ударная волна</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	В	Пожара	3	Порывы ветра			4	Высокая температура			5	Ударная волна	А	Б	В				
В	Пожара	3	Порывы ветра																		
		4	Высокая температура																		
		5	Ударная волна																		
А	Б	В																			
12	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите в правильной последовательности ваши действия:</p> <p>Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Что вы будете делать:</p>	<p>1. Сообщите водителю о возгорании;</p> <p>2. Откроете дверь и выберетесь наружу;</p> <p>3. Начнете применять средства пожаротушения;</p> <p>4. Поможете людям отойти подальше от горящего автобуса.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243														
13	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите социальные опасности по степени возрастания их угрозы для общества:</p>	<p>1. Суицид;</p> <p>2. Мелкие кражи;</p> <p>3. Терроризм;</p> <p>4. Бандитизм.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3412														
14	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>В чем заключаются наиболее разрушительные силы урагана:</p>	<p>1. В действии ливневых потоков воды;</p> <p>2. В действии ветра;</p> <p>3. В действии изменения атмосферного давления;</p> <p>4. В понижении температуры.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134														
15	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Какое мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных болезней, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, проводят при ЧС биологического характера:</p>	<p>Ваш ответ: _____</p>	Дератизацию																		

2 балла за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов - 30.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота и правильность выполнения задания. Полный и правильный ответ - 35 баллов; неполный, но правильный ответ либо ответ с незначительными неточностями, ошибками - 21-34 балла; ответ неполный, со значительными неточностями, ошибками - 1-19 баллов..

Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Умение: Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций

ЗАДАНИЕ 1: Поведение в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Исходная ситуация: Вы находитесь в крупном торговом центре «Восход» в субботний день примерно в 16:00. В здании много посетителей. Вы пришли сюда за покупками и находитесь на втором этаже в магазине одежды, в 50 метрах от главного эскалатора.

Развитие событий: Внезапно слышится серия громких хлопков, после чего срабатывает система пожарной сигнализации. Начинается мигание аварийного освещения. Через несколько секунд из системы оповещения доносится прерывистое, неразборчивое сообщение, после чего она замолкает. Из вентиляционных решеток в вашей части здания начинает поступать густой едкий дым с запахом горелой пластмассы. Основное освещение гаснет, работает только аварийное. В коридоре и на лестницах слышны крики, начинается паника, люди бегут к главному эскалатору, создавая давку.

Ваши задачи:

1. **Оцените обстановку и примите первоочередное решение.** Каковы ваши первые 3-4 действия в течение первых 60-90 секунд?
2. **Разработайте план своих дальнейших действий.** Как вы будете эвакуироваться из здания, учитывая заблокированные основные выходы и быстрое распространение дыма?

Решение

1. Первоочередные действия (первые 60-90 секунд):

- **Действие 1: Немедленно прекратить любую деятельность и оценить обстановку.** Не поддаваться панике. Понимаю, что произошло возгорание, система оповещения не функционирует, основной путь эвакуации (главный эскалатор) заблокирован паникующей толпой, что смертельно опасно. Главная непосредственная угроза — не огонь, а **дым** (отравление угарным газом) и **давка**.
- **Действие 2: Защитить органы дыхания.** Немедленно использовать подручные средства для защиты от дыма. В магазине одежды можно найти и использовать новую футболку, шарф или любой другой кусок ткани. Смочить его любой бесцветной жидкостью (вода из бутылки, если есть, или даже газировка). Плотно приложить влажную ткань к носу и рту. Дым поднимается вверх, поэтому необходимо **пригнуться к полу или опуститься на корточки**, где концентрация дыма и температура ниже.

- **Действие 3: Определить путь для отступления.** Не идти к главному эскалатору. Необходимо найти запасной путь эвакуации. Вспомнить, не видел ли я на этаже планов эвакуации (они обычно размещены на стенах). Если нет — двигаться в сторону, противоположную основному скоплению людей и источнику дыма, в поисках аварийных выходов, обозначенных светящимися табличками «Выход» (EXIT).
- **Действие 4: Предупредить окружающих.** Спокойно, но твердо предложить людям вокруг себя последовать вашему примеру («Дым идет отсюда, идемте в другую сторону!», «Пригнитесь, дышите через ткань!»). Организованные действия небольшой группы повышают шансы на спасение.

2. План дальнейших действий по эвакуации:

- **Цель:** Покинуть задымленное помещение, используя альтернативные пути, и выйти на свежий воздух.
- **Шаг 1:** Двигаться пригнувшись вдоль стен (чтобы не потерять направление и быть найденным спасателями) в сторону аварийных выходов. Не пользоваться лифтами — они могут отключиться и стать смертельной ловушкой.
- **Шаг 2:** Если дым заполняет все коридоры и путь к лестничной клетке заблокирован, не пробиваться через него. Необходимо найти помещение, максимально удаленное от очага пожара и задымления, желательно с окном.
- **Шаг 3:** Укрыться в этом помещении (например, складское помещение магазина, офис). Плотнo закрыть за собой дверь. Щели под дверью и вентиляционные решетки заткнуть мокрой одеждой или любыми тряпками, чтобы предотвратить проникновение дыма.
- **Шаг 4:** Подойти к окну (если оно есть) и любыми способами привлечь внимание спасателей: размахивать яркой вещью, стучать по подоконнику, использовать телефон для связи со службой спасения.
- **Шаг 5:** Позвонить по номеру 112 (или 101). Четко и calmly сообщить диспетчеру: «Пожар в торговом центре «Восход». Я нахожусь на втором этаже, в помещении [указать примерное расположение, название магазина]. Не могу выйти из-за сильного задымления. Прошу о помощи». Следовать указаниям диспетчера.

ЗАДАНИЕ 2: Поведение в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Исходная ситуация: Вы находитесь в составе туристической группы (12 человек) в трехдневном пешем походе по горной местности. Группа разбила лагерь на пологом, живописном берегу небольшой реки, впадающей в крупное озеро. Погода была ясной, но последние сутки шли затяжные проливные дожди. Радиосвязь с внешним миром отсутствует, устойчивый прием мобильной сети есть только на возвышенностях. Руководитель группы ушел с двумя участниками на разведку маршрута на следующий день.

Развитие событий: Вы остались в лагере с остальными участниками. К вечеру дождь усилился. Вы замечаете, что уровень воды в реке начал стремительно подниматься, а ее цвет изменился на мутно-коричневый, вода несет ветки и другой мусор. Через 15-20 минут доносится нарастающий гул, и вы видите, как по основному руслу реки катится вал из воды, грязи, камней и деревьев высотой около метра. Становится очевидно, что это начало внезапного паводка (селевого потока). Лагерь находится в непосредственной опасности, путь к отступлению вглубь долины отрезан быстро прибывающей водой.

Ваши задачи:

1. **Оцените обстановку и примите экстренное решение.** Каковы ваши первые неотложные действия в течение первых 3-5 минут?
2. **Разработайте алгоритм дальнейших действий группы.** Что вы будете делать после того, как минует непосредственная угроза сноса лагеря паводковым валом?

Решение

1. Первоочередные действия (первые 3-5 минут):

- **Действие 1: Немедленное оповещение и сбор.** Громко и четко оповестить всех участников в лагере о надвигающейся опасности: «Селевой поток! Срочно на возвышенность!». Цель — поднять тревогу и обеспечить быстрый сбор людей. Недопустимо тратить время на сбор личных вещей и палаток.
- **Действие 2: Немедленная эвакуация на возвышенность.** Бросить все снаряжение (кроме аптечки, если она под рукой) и организованно, помогая друг другу, начать подъем на ближайший склон холма или горы, находящийся как можно выше от русла реки. Нельзя двигаться по долине вниз по течению — селевой поток будет распространяться именно там. Подъем должен осуществляться в сторону, **перпендикулярную направлению потока**.
- **Действие 3: Избегать ловушек.** При эвакуации обходить русла временных водотоков, овраги и ущелья, где поток может сконцентрироваться и усилиться. Не пытаться перейти разлившуюся реку вброд — сила течения может быть смертельно опасной даже при небольшой глубине.
- **Действие 4: Занять безопасную позицию.** Подняться на высоту не менее 10-15 метров над уровнем реки (чем выше, тем лучше) и занять безопасное место, защищенное от возможных камнепадов и оползней.

2. Алгоритм дальнейших действий группы:

- **Цель:** Обеспечить выживание и безопасность группы до прекращения паводка и/или установления связи с руководителем группы и спасательными службами.
- **Шаг 1: Проверить состав и состояние группы.** Убедиться, что все присутствуют, оказать первую помощь, если кто-то получил травмы при эвакуации. Сменить мокрую одежду на сухую из рюкзаков (если кто-то успел их захватить).
- **Шаг 2: Оценить новую обстановку.** Определить, находится ли группа в безопасности от продолжения паводка. Осмотреть местность на предмет новых угроз (оползни, подтопление).
- **Шаг 3: Установить связь.** Отправить двух самых опытных и физически крепких участников на ближайшую высокую точку для попытки установления связи:
 - Попытайтесь дозвониться по номеру **112** и сообщить о ЧС: «Туристическая группа из 12 человек попала в зону внезапного паводка в долине реки [название]. Координаты примерно [указать]. Лагерь уничтожен. Люди в безопасности на склоне горы. Ожидаем помощи. Связь неустойчивая».
 - Попытайтесь связаться с ушедшим руководителем группы по телефону.
 - Подавать сигналы бедствия (дымом днем, яркой тканью, фонарем ночью).
- **Шаг 4: Организовать временный лагерь.** Если связь установлена и помощь уже в пути, или если паводок прекратился, но спуск опасен (например, наступила ночь), необходимо организовать временное укрытие от дождя и ветра. Использовать тенты, спасательные одеяла из аптечки, соорудить навес из подручных средств.
- **Шаг 5: Принять решение о дальнейших действиях.** Дождаться утра и спада воды. После этого, оценив обстановку, либо дожидаться спасателей на месте (если связь была установлена), либо предпринять осторожную попытку выхода к цивилизации по безопасным возвышенностям, оставляя хорошо заметные знаки для поисковиков.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ

1-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полный и правильный ответ - 35 баллов; неполный, но правильный ответ либо ответ с незначительными неточностями, ошибками - 21-34 балла; ответ неполный, со значительными неточностями, ошибками - 1-19 баллов..

Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Навык: Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 1: «Оказание первой помощи»

Ситуация:

Вы стали свидетелем происшествия на улице. Мужчина поскользнулся, упал на обочину и сильно ударился рукой о бордюр. Вы подходите и видите, что он в сознании, но испытывает сильную боль. При осмотре вы заметили:

- Деформация и неестественное положение в области предплечья.
- В нижней части предплечья есть небольшая рваная рана, из которой сочится кровь.
- Кости не видны, кровотечение не сильное, но постоянное.

Задание:

Опишите ваши действия по оказанию первой помощи этому пострадавшему.

Решение:

1. **Обеспечение безопасности:** Убедиться, что мне и пострадавшему ничто не угрожает (например, движение транспорта).
2. **Первичный контакт и оценка:** Подойти, представиться, спросить: «Что с Вами? Я могу Вам помочь?». Убедиться, что он в сознании и адекватно отвечает.
3. **Вызов скорой помощи:** Немедленно вызвать скорую медицинскую помощь (самостоятельно или попросить кого-то из очевидцев). Сообщить диспетчеру точный адрес, пол, примерный возраст и состояние пострадавшего («мужчина в сознании, вероятный открытый перелом предплечья с кровотечением»).
4. **Остановка кровотечения:** Надеть медицинские перчатки (если есть). Так как кровотечение не сильное (венозное или капиллярное), достаточно наложить на рану стерильную салфетку из аптечки и прижать ее. Можно зафиксировать бинтом, но не туго.
5. **Иммобилизация (обездвиживание) конечности:**
 - **Не пытаться вправлять перелом или менять положение руки!**
 - Из подручных средств (дощечка, плотный картон, свернутый журнал) изготовить шину.
 - Аккуратно, не смещая сломанную конечность, подвести шину под руку так, чтобы она захватывала суставы выше и ниже перелома (лучезапястный и локтевой).
 - Зафиксировать шину бинтом или косыночными повязками. Повязка не должна быть тугой.
6. **Противошоковые мероприятия:**
 - Придать пострадавшему удобное положение сидя или полусидя, поддерживая поврежденную руку.

- *Растегнуть стесняющую одежду.*
 - *По возможности, укрыть его (курткой, одеялом) для профилактики переохлаждения.*
 - *Беседовать с ним, успокаивать до приезда скорой помощи.*
7. **Передача пострадавшего медикам:** По приезду скорой помощи кратко и четко сообщить о случившемся и проведенных мероприятиях.

Общая оценка:

- **«Отлично»:** Все ответы в тесте верны, в задаче описан полный и грамотный алгоритм действий.
- **«Хорошо»:** 1-2 ошибки в тесте, в задаче незначительные недочеты (например, пропущен вызов скорой, но остальные действия верные).
- **«Удовлетворительно»:** 3 ошибки в тесте, в задаче описаны основные, но не все необходимые действия.
- **«Неудовлетворительно»:** Более 3 ошибок в тесте и/или грубые ошибки в алгоритме помощи в задаче.
- **«Неудовлетворительно»:** Более 3 ошибок в тесте и/или грубые ошибки в алгоритме помощи в задаче.

ЗАДАНИЕ 2: «Оказание первой помощи»

Ситуация:

Вы находитесь в цеху на предприятии. Ваш коллега, работавший с электроинструментом, внезапно вскрикнул и упал. Электроинструмент валяется рядом. Приблизиться к нему опасно. Вы видите, что коллега не двигается и не подает признаков жизни.

Задание:

Опишите ваши действия по оказанию первой помощи этому пострадавшему.

Решение:

1. Обеспечение безопасности (Ключевой шаг!):

- **НЕ ПРИКАСАТЬСЯ** к пострадавшему, пока он находится под действием тока!
- Немедленно отключить источник питания (рубильник, автомат) или электроинструмент от сети.
- Если отключить невозможно, отодвинуть электроинструмент или оттащить самого пострадавшего от провода с помощью **сухого** непроводящего предмета (деревянная палка, сухая верёвка, резиновый коврик).

2. Оценка состояния пострадавшего:

- После обесточивания подойти к пострадавшему.
- Проверить сознание: громко окликнуть, похлопать по плечам. Реакции нет.
- Проверить дыхание: запрокинуть голову, поднести щёку ко рту и носу пострадавшего, смотря на грудную клетку. В течение 10 секунд не видно/не слышно дыхания, грудная клетка не движется.
- (Пульс на сонной артерии неподготовленный спасатель может не проверять, чтобы не терять время).

3. Вызов скорой медицинской помощи и поиск дефибриллятора:

- Немедленно поручить это другому человеку, четко сказав: **«Вызови скорую, сообщи, что человек без сознания и не дышит после поражения электрическим током на производстве! Узнай, где ближайший АНД (автоматический наружный дефибриллятор)!»**
- Если вы один, после оценки состояния сделать звонок самому, включив громкую связь.

4. Начало сердечно-легочной реанимации (СЛР):

- Уложить пострадавшего на спину на твердую поверхность.
- Освободить грудную клетку от одежды.
- Начать компрессии грудной клетки: основание ладони одной руки на центр грудной клетки (на нижнюю половину грудины), вторая рука сверху. Руки прямые.
- Выполнять надавливания глубиной 5-6 см с частотой 100-120 в минуту, давая грудной клетке полностью расправляться после каждого надавливания.
- После 30 надавливаний сделать 2 искусственных вдоха методом «рот в рот» (если есть уверенность и средства защиты – устройство для искусственного дыхания из аптечки). Если нет – проводить только непрерывный непрямой массаж сердца.
- Продолжать реанимацию в соотношении 30:2 до приезда скорой помощи, появления признаков жизни или до полного изнеможения.

5. Осмотр на другие травмы:

- После начала реанимации или если пострадавший начал дышать, осмотреть его на наличие ожогов в местах входа/выхода тока и других травм, полученных при падении. При необходимости обработать ожоги.

Комплект заданий тестирования №1

Тема: Теоретические и нормативно- правовые основы БЖД. Человек и среда обитания.

Тест №1

1. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это наука:

- а) О безопасном взаимодействии человека с производственной средой
- б) О комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания
- в) О личной безопасности в быту
- г) О защите окружающей среды от деятельности человека

2. К естественным средам обитания человека относятся:

- а) Городская среда
- б) Производственная среда
- в) Природная среда
- г) Бытовая среда

3. Основная цель БЖД как научной дисциплины – это:

- а) Полное устранение всех опасностей из жизни человека
- б) Достижение безаварийной ситуации на производстве
- в) Формирование безопасных и комфортных условий для деятельности человека
- г) Создание идеальной экологической обстановки

4. Что из перечисленного является опасностью по происхождению?

- а) Пожар
- б) Землетрясение
- в) Поражение электрическим током
- г) Взрыв

5. Правовой основой законодательства в области БЖД в России является:

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) Федеральный закон "О защите населения и территорий от ЧС"
- в) Конституция РФ
- г) Федеральный закон "О техническом регулировании"

6. К нормативным правовым актам в области БЖД относятся:

- а) ГОСТы и СНИПы
- б) Конституция РФ и Указы Президента
- в) СанПиНы и правила безопасности
- г) Все перечисленные ответы

7. Риск – это:

- а) Вероятность реализации опасности
- б) Любая потенциальная возможность причинения вреда
- в) Количественная мера опасности, определяемая как частота или вероятность возникновения одного события при наступлении другого
- г) Реализованная опасность

8. Какие из перечисленных систем обеспечивают безопасность жизнедеятельности в масштабах государства?

- а) Система охраны труда
- б) Система гражданской обороны

- в) Система государственного надзора
- г) Все перечисленные

9. Антропогенные опасности – это опасности, источником которых является:

- а) Природная среда
- б) Человек и его деятельность
- в) Техногенная среда
- г) Социальная среда

10. Принцип, требующий при разработке технологий и систем управления обеспечивать приоритет жизни и здоровья человека по отношению к результатам производственной деятельности, – это:

- а) Принцип нормирования
- б) Принцип гуманистической направленности
- в) Принцип системности
- г) Принцип "человек – цель прогресса"

11. Что из перечисленного является объектом изучения дисциплины БЖД?

- а) Человек
- б) Техносфера
- в) Природная среда
- г) Все перечисленное

12. Какая из перечисленных опасностей относится к техногенным?

- а) Наводнение
- б) Промышленная авария с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ)
- в) Эпидемия гриппа
- г) Горный обвал

13. Какой федеральный закон устанавливает правовые основы обеспечения пожарной безопасности в России?

- а) ФЗ "О гражданской обороне"
- б) ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"
- в) ФЗ "О безопасности"
- г) ФЗ "О пожарной безопасности"

14. Принцип, требующий идентифицировать (распознать) все возможные опасности в данной деятельности или среде, называется:

- а) Принцип нормирования
- б) Принцип слабого звена
- в) Принцип предварительного анализа опасностей
- г) Принцип контроля

15. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям государственной политики в области БЖД?

- а) Обеспечение приоритета жизни и здоровья человека
- б) Оказание первой помощи пострадавшим
- в) Координация деятельности в области защиты населения и территорий от ЧС
- г) Международное сотрудничество в области безопасности

16. Биосфера – это:

- а) Область распространения жизни на Земле, включающая нижние слои атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы
- б) Совокупность всех искусственных систем, созданных человеком
- в) Среда, состоящая из жилых и общественных зданий
- г) Система знаний о защите окружающей среды

17. Какой документ определяет основные права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда?

- а) Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
- б) Трудовой кодекс РФ
- в) Уголовный кодекс РФ
- г) Федеральный закон "Об охране окружающей среды"

18. Ноксосфера – это:

- а) Область повышенной комфортности среды обитания
- б) Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности
- в) Система знаний о рисках
- г) Сфера действия природных законов

19. Что понимается под «приемлемым (допустимым) риском»?

- а) Риск, уровень которого считается максимально возможным в данных условиях
- б) Риск, уровень которого минимален и недостижим в реальных условиях
- в) Риск, уровень которого минимален и не зависит от деятельности человека
- г) Риск, с которым общество готово мириться ради получения определенных выгод от деятельности

20. Какой государственный орган осуществляет федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор в России?

- а) МЧС России
- б) Роспотребнадзор
- в) Ростехнадзор
- г) Роструд

КЛЮЧИ с вариантами правильных ответов

1. б)	6. г)	11. г)	16. а)
2. в)	7. в)	12. б)	17. б)
3. в)	8. г)	13. г)	18. б)
4. б)	9. б)	14. в)	19. г)
5. в)	10. г)	15. б)	20. б)

Критерии оценки:

1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов - 20.

Ситуационное задание №1

Тема: Оценка риска возникновения чрезвычайных ситуаций на территории Забайкальского края

Исходные данные: Вы являетесь специалистом отдела по предупреждению чрезвычайных ситуаций и гражданской обороне администрации муниципального района в Забайкальском крае. Вам поручено провести анализ и подготовить краткую аналитическую записку для главы администрации о наиболее значимых рисках ЧС природного и природно-антропогенного характера на территории района.

Забайкальский край – регион с резко континентальным климатом, для которого характерны:

- Суровая малоснежная зима и жаркое, засушливое лето.
- Преобладание горного рельефа, покрытого хвойными и смешанными лесами.
- Наличие многолетней мерзлоты.
- Высокая грозовая активность в весенне-летний период.
- Значительная площадь лесного фонда.

Задание:

1. **Идентифицируйте три наиболее вероятных и значимых вида ЧС природного и природно-антропогенного характера, характерных для Забайкальского края.**
2. **Дайте краткое обоснование** для каждого вида ЧС, объяснив, почему именно он актуален для региона, исходя из его географических и климатических особенностей.
3. **Предложите по одному основному профилактическому мероприятию** для снижения риска каждой из названных вами ЧС.

Пример ответа

1. Идентификация и обоснование наиболее значимых видов ЧС:

а) Крупные природные пожары (лесные и степные).

- **Обоснование:** Резко континентальный климат с жарким, засушливым летом и частыми грозами приводит к высокой пожарной опасности в лесах и степях. Малоснежные зимы способствуют накоплению сухой растительности, которая является легкогорючим материалом. Риск усугубляется человеческим фактором (неосторожное обращение с огнем, палы травы). Данная ЧС приводит к уничтожению лесов, задымлению населенных пунктов, нарушению экологического баланса и может угрожать жизни людей и объектам экономики.

б) Сильные засухи и почвенная засуха.

- **Обоснование:** Характерные для региона жаркое лето и недостаточное количество осадков создают предпосылки для возникновения засух. Это природно-антропогенная ЧС, так как ее последствия напрямую сказываются на сельском хозяйстве (гибель урожая, падеж скота из-за нехватки кормов),

способствуют пыльным бурям и усиливают пожарную опасность. Данный риск напрямую угрожает продовольственной безопасности района.

в) Наводнения, вызванные интенсивными ливневыми осадками (паводки).

- **Обоснование:** Несмотря на общую засушливость, для региона характерны кратковременные, но очень интенсивные ливни, особенно в конце лета. В условиях горного рельефа вода с склонов быстро стекает в реки, что приводит к резкому подъему уровня воды и внезапным паводкам. Эти паводки могут вызывать подтопление и разрушение инфраструктуры, мостов, жилых домов в долинах рек.

2. Предлагаемые профилактические мероприятия:

а) Для снижения риска крупных природных пожаров:

- **Мероприятие:** Реализация комплекса противопожарных мер, включая **мониторинг пожарной опасности с помощью космического мониторинга и авиатрулирования**, создание и содержание минерализованных полос вокруг населенных пунктов и объектов экономики, а также активная разъяснительная работа с населением о запрете палов сухой травы и правилах поведения в лесу.

б) Для снижения риска последствий засух:

- **Мероприятие:** Внедрение и поддержка **рациональных систем водопользования и мелиорации в сельском хозяйстве** (капельное орошение, влагосберегающие технологии), а также создание страховых фондов семян и кормов для сельхозпредприятий на неблагоприятный период.

в) Для снижения риска последствий паводков:

- **Мероприятие:** Проведение **превентивных работ по расчистке русел рек и укреплению их берегов** вблизи населенных пунктов, а также разработка и регулярное обновление паводковых карт и планов эвакуации для населенных пунктов, находящихся в зонах возможного подтопления.

Критерии оценки выполнения задания:

- **15-11 баллов:** Правильно идентифицированы три релевантных вида ЧС. Дано четкое и логичное обоснование, напрямую связанное с особенностями Забайкальского края. Предложенные мероприятия являются адекватными, конкретными и направлены именно на снижение риска (предупреждение), а не на ликвидацию последствий.
- **10-7 баллов:** Виды ЧС идентифицированы верно, но обоснование или предложенные мероприятия носят несколько общий характер, без глубокой привязки к специфике региона.
- **6-3 балла:** Идентифицированы в основном верные виды ЧС, но допущены 1-2 ошибки (например, указана маловероятная для региона ЧС, like цунами). Обоснование и мероприятия слабо проработаны.
- **0-2 балла:** Виды ЧС идентифицированы неверно, не соответствуют региональным рискам. Обоснование отсутствует или ошибочно. Мероприятия не соответствуют поставленным целям.

Ситуационное задание №2

Тема: Анализ чрезвычайной ситуации на территории Забайкальского края

Исходные данные: Вы являетесь сотрудником оперативной группы Главного управления МЧС России по Забайкальскому краю. В ваш дежурной смену поступила информация о развитии крупной природной чрезвычайной ситуации. Вам необходимо провести её анализ по установленным критериям.

- Дата: 12-18 апреля 2024 года
- Место: Территории Агинского, Могойтуйского, Дульдургинского районов Забайкальского края
- Тип ЧС: Природные пожары (переход лесных пожаров на населённые пункты)
- Краткое описание: В результате обострения паводковой и пожарной обстановки в течение недели действовал режим ЧС. Наиболее сложная обстановка сложилась 14-15 апреля, когда из-за сильного ветра (порывы до 28 м/с) произошло распространение ландшафтных пожаров на населённые пункты. Огонь подступал к жилым домам в с. Амитхаша, с. Ушарбай, п. Могойтуй. Была проведена массовая эвакуация населения.

Задание: Проанализируйте данную чрезвычайную ситуацию по следующему плану:

1. **Классифицируйте ЧС** по следующим параметрам:
 - Сфере возникновения
 - Масштабу распространения
 - Темпам развития
2. **Определите основные причины** возникновения и развития ЧС.
3. **Выделите основные поражающие факторы.**
4. **Оцените возможные последствия** (прямой ущерб и косвенные потери).
5. **Предложите меры по предупреждению** подобных ЧС в будущем.

Решение

1. Классификация ЧС:

- **По сфере возникновения:** *Природная* (природный пожар). Поскольку пожар перешёл на населённые пункты и угрожал объектам инфраструктуры, её также можно охарактеризовать как **природно-техногенную**.
- **По масштабу распространения:** *Межмуниципальная* (распространена на территориях нескольких муниципальных районов). В соответствии с классификацией, установленной Постановлением Правительства РФ № 304, данная ЧС, вероятно, относится к **муниципальному** или, возможно, **региональному** уровню, так как для её ликвидации были задействованы силы и средства краевого уровня.

- **По темпам развития: Стремительная, внезапная.** Развитие ситуации резко ухудшилось в течение короткого промежутка времени (1-2 дня) из-за штормового ветра, что привело к быстрому распространению огня и необходимости экстренной эвакуации.

2. Основные причины возникновения и развития ЧС:

- **Причина возникновения:**
 - **Естественная:** Сезонная высокая пожарная опасность, установившаяся в крае due to засушливой и ветреной погодой весной. Возможной естественной причиной возгорания мог быть сухой грозовой разряд.
 - **Антропогенная (наиболее вероятная):** Несанкционированные палы сухой травы, неосторожное обращение с огнём населения в условиях особого противопожарного режима.
- **Причины стремительного развития и усугубления:**
 - **Метеорологические условия:** Шквалистый ветер скоростью до 28 м/с, который способствовал быстрому распространению фронта огня и образованию горящих частиц, переносимых на большие расстояния (пятнистые пожары).
 - **Ландшафтные особенности:** Открытая, степная и лесостепная местность с большим количеством сухой растительности, выступающей в роли легкогорючего материала.

3. Основные поражающие факторы:

- **Первичные:**
 - **Тепловое воздействие (открытый огонь):** Непосредственное горение зданий, сооружений, растительности.
 - **Искрообразование и перенос горящих частиц:** Привёл к массовым возгораниям на новых участках.
- **Вторичные:**
 - **Задымление:** Сильное задымление атмосферного воздуха на большой территории, приводящее к отравлениям продуктами горения, обострению хронических заболеваний у населения.
 - **Высокая температура:** Даже на расстоянии от открытого огня.
 - **Психогенный фактор:** Паника, стресс у населения, необходимость экстренной эвакуации.

4. Оценка возможных последствий:

- **Прямой ущерб:**
 - **Социальный:** Возможная гибель и травмирование людей, потеря жилья, необходимость временного размещения эвакуированных.
 - **Экономический:** Полное или частичное уничтожение жилых домов, объектов инфраструктуры, гибель сельскохозяйственных животных, уничтожение пастбищ и лесных ресурсов.
 - **Экологический:** Деградация почв, уничтожение местной флоры и фауны, загрязнение атмосферы.
- **Косвенные потери:**
 - Затраты на тушение пожаров, проведение аварийно-восстановительных работ.
 - Снижение качества жизни населения, психологические травмы.
 - Ущерб сельскому хозяйству на среднесрочную перспективу из-за уничтожения кормовой базы.
 - Повышение нагрузки на систему здравоохранения.

5. Меры по предупреждению подобных ЧС:

1. **Ужесточение контроля и профилактики:** Усиление патрулирования и мониторинга (включая авиационный и космический) в периоды высокой пожарной опасности. Жёсткое пресечение несанкционированных палов травы и нарушений правил пожарной безопасности.
 2. **Создание защитных барьеров:** Своевременное устройство и содержание минерализованных полос и противопожарных разрывов вокруг всех населённых пунктов, садоводств и объектов экономики, расположенных в зоне риска.
 3. **Подготовка сил и средств:** Заблаговременная подготовка и приведение в готовность группировки сил и средств для тушения пожаров, проведение учений по взаимодействию.
 4. **Работа с населением:** Активная разъяснительная кампания о правилах поведения в пожароопасный период и последствиях палов сухой травы. Развитие института добровольных пожарных дружин в сельской местности.
 5. **Совершенствование системы оповещения:** Разработка и внедрение эффективной системы экстренного оповещения населения, особенно в удалённых населённых пунктах, о приближении фронта огня и порядке эвакуации.
-

Критерии оценки выполнения задания:

- **15-11 баллов:** Дан полный и аргументированный анализ по всем пунктам. Классификация проведена точно. Причины и последствия проанализированы комплексно, с учётом региональной специфики Забайкальского края. Предложенные меры профилактики являются конкретными, реалистичными и направлены на устранение выявленных причин.
- **10-7 баллов:** Анализ в целом верный, но по некоторым пунктам (например, классификация или последствия) допущены незначительные неточности или ответ носит несколько общий характер.
- **6-3 балла:** Основные элементы анализа присутствуют, но допущены фактические ошибки (например, неверная классификация масштаба), или анализ проведён поверхностно, без глубины.
- **2-0 балла:** Анализ не проведён или содержит грубые ошибки в понимании сути ЧС, её классификации и поражающих факторов. Предложенные меры неадекватны или не соответствуют поставленной задаче.

Практическое задание №1

Тема: Правила поведения при пожаре. Анализ пространства и отработка действий

Цель работы:

1. Научиться идентифицировать элементы окружающей среды, которые повышают или снижают пожарные риски.
2. Отработать и продемонстрировать алгоритм правильных действий при возникновении пожара в различных условиях.

Часть 1. Анализ пространства на предмет пожарной опасности

Задание: Вам предоставлены планы двух помещений (см. Рис. 1 и Рис. 2). Изучите их и заполните таблицу.

Помещение №1: Гостиная комната в жилой квартире

(Мысленно представьте: диван, кресла, телевизор, книжный шкаф, ковер на полу, на столе стоит электроплитка, рядом лежит журнал, розетка перегружена тройником, на стене установлен автономный пожарный извещатель, в углу стоит огнетушитель ОУ-3, окно закрыто наглухо.)

Помещение №2: Учебный кабинет в колледже

(Мысленно представьте: ученические столы, стулья, компьютеры, проектор, на стенах – пластиковые панели и учебные плакаты, на полу – линолеум, два запасных выхода, обозначенные знаками "Выход", план эвакуации на стене у двери, система дымоудаления, все проходы свободны.)

Критерий анализа	Помещение №1 (Гостиная)	Помещение №2 (Учебный кабинет)
Элементы, УСУГУБЛЯЮЩИЕ риск (не менее 2-х)	1.	1.
	2.	2.
Элементы, СНИЖАЮЩИЕ риск (не менее 2-х)	1.	1.
	2.	2.
Ваши предложения по снижению риска для самого опасного помещения	(На основе анализа, выберите одно помещение и предложите 1-2 меры)	

Часть 2. Алгоритм действий при пожаре

Задание:

Расположите пункты действий в ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ для каждой из них. Ответ представьте в виде последовательности букв (например: В, А, Г, Б).

Ситуация: Вы находитесь в кинотеатре. Услышали крики «Пожар!», видите, как из зала для обслуживания начинает распространяться дым.

1. А) Двигаться к выходу против движения толпы.
2. Б) Немедленно покинуть здание через ближайший выход.
3. В) Оглядеться, определить основной путь эвакуации.
4. Г) Пригнуться к полу, чтобы избежать отравления дымом, и двигаться к выходу.
5. Д) Закрыть рот и нос платком или элементом одежды.

Выполнение практического задания

Часть 1. Анализ пространства

Критерий анализа	Помещение №1 (Гостиная)	Помещение №2 (Учебный кабинет)
Элементы, УСУГУБЛЯЮЩИЕ риск	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перегруженная розетка (тройник) – риск короткого замыкания. 2. Электроплитка рядом с горючими материалами (журнал) – риск теплового воспламенения. 3. (Доп.) Закрытое окно – отсутствие вентиляции для дыма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие большого количества электроприборов (компьютеры, проектор) – риск перегрева и замыкания. 2. Горючая отделка (пластиковые панели) – при горении выделяет токсичные вещества.
Элементы, СНИЖАЮЩИЕ риск	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие огнетушителя – для тушения возгорания на ранней стадии. 2. Автономный пожарный извещатель – раннее оповещение о задымлении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие двух запасных выходов и плана эвакуации – обеспечение быстрой и безопасной эвакуации. 2. Система дымоудаления – предотвращение отравления продуктами горения. 3. Свободные проходы – отсутствие препятствий для эвакуации.
Ваши предложения по снижению риска	<p>Для Помещения №1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Убрать тройник, не перегружать розетку. 2. Убрать электроплитку от горючих предметов, использовать только под присмотром. 3. Обеспечить возможность проветривания. 	

Часть 2. Алгоритм действий при пожаре

Ситуация: Кинотеатр.

- **Правильная последовательность: В, Г, Д, Б**
- *Обоснование:*

- В) Первое, что нужно сделать – оценить обстановку и найти путь к спасению.
- Г) Дым поднимается вверх, у пола воздух чище и холоднее.
- Д) Защита органов дыхания от токсичного дыма – приоритет.
- Б) Основная задача – покинуть опасную зону.
- А) Двигаться против толпы опасно и может привести к давке.

Критерии оценки выполнения задания:

- **15-11 баллов:** Дан полный и аргументированный анализ по всем пунктам. Причины и последствия проанализированы комплексно, с учётом региональной специфики Забайкальского края. Предложенные меры профилактики являются конкретными, реалистичными и направлены на устранение выявленных причин.
- **10-7 баллов:** Анализ в целом верный, но по некоторым пунктам (например, классификация или последствия) допущены незначительные неточности или ответ носит несколько общий характер.
- **6-3 балла:** Основные элементы анализа присутствуют, но допущены фактические ошибки (например, неверная классификация масштаба), или анализ проведён поверхностно, без глубины.
- **2-0 балла:** Анализ не проведён или содержит грубые ошибки в понимании сути ЧС, её классификации и поражающих факторов. Предложенные меры неадекватны или не соответствуют поставленной задаче.

Ситуационное задание №3

Тема: Влияние факторов производственной среды на человека.

Исходная ситуация: Вы находитесь в крупном торговом центре «Восход» в субботний день примерно в 16:00. В здании много посетителей. Вы пришли сюда за покупками и находитесь на втором этаже в магазине одежды, в 50 метрах от главного эскалатора.

Развитие событий: Внезапно слышится серия громких хлопков, после чего срабатывает система пожарной сигнализации. Начинается мигание аварийного освещения. Через несколько секунд из системы оповещения доносится прерывистое, неразборчивое сообщение, после чего она замолкает. Из вентиляционных решеток в вашей части здания начинает поступать густой едкий дым с запахом горелой пластмассы. Основное освещение гаснет, работает только аварийное. В коридоре и на лестницах слышны крики, начинается паника, люди бегут к главному эскалатору, создавая давку.

Ваши задачи:

3. **Оцените обстановку и примите первоочередное решение.** Каковы ваши первые 3-4 действия в течение первых 60-90 секунд?
4. **Разработайте план своих дальнейших действий.** Как вы будете эвакуироваться из здания, учитывая заблокированные основные выходы и быстрое распространение дыма?

Решение

1. Первоочередные действия (первые 60-90 секунд):

- **Действие 1: Немедленно прекратить любую деятельность и оценить обстановку.** Не поддаваться панике. Понимаю, что произошло возгорание, система оповещения не функционирует, основной путь эвакуации (главный эскалатор) заблокирован паникующей толпой, что смертельно опасно. Главная непосредственная угроза — не огонь, а **дым** (отравление угарным газом) и **давка**.
- **Действие 2: Защитить органы дыхания.** Немедленно использовать подручные средства для защиты от дыма. В магазине одежды можно найти и использовать новую футболку, шарф или любой другой кусок ткани. Смочить его любой бесцветной жидкостью (вода из бутылки, если есть, или даже газировка). Плотнo приложить влажную ткань к носу и рту. Дым поднимается вверх, поэтому необходимо **пригнуться к полу или опуститься на корточки**, где концентрация дыма и температура ниже.
- **Действие 3: Определить путь для отступления.** Не идти к главному эскалатору. Необходимо найти запасной путь эвакуации. Вспомнить, не видел ли я на этаже планов эвакуации (они обычно размещены на стенах). Если нет — двигаться в сторону, противоположную основному скоплению людей и источнику дыма, в поисках аварийных выходов, обозначенных светящимися табличками «Выход» (EXIT).
- **Действие 4: Предупредить окружающих.** Спокойно, но твердо предложить людям вокруг себя последовать вашему примеру («Дым идет отсюда, идемте в другую сторону!», «Пригнитесь, дышите через ткань!»). Организованные действия небольшой группы повышают шансы на спасение.

2. План дальнейших действий по эвакуации:

- **Цель:** Покинуть задымленное помещение, используя альтернативные пути, и выйти на свежий воздух.
- **Шаг 1:** Двигаться пригнувшись вдоль стен (чтобы не потерять направление и быть найденным спасателями) в сторону аварийных выходов. Не пользоваться лифтами — они могут отключиться и стать смертельной ловушкой.

- **Шаг 2:** Если дым заполняет все коридоры и путь к лестничной клетке заблокирован, не пробиваться через него. Необходимо найти помещение, максимально удаленное от очага пожара и задымления, желательно с окном.
- **Шаг 3:** Укрыться в этом помещении (например, складское помещение магазина, офис). Плотнo закрыть за собой дверь. Щели под дверью и вентиляционные решетки заткнуть мокрой одеждой или любыми тряпками, чтобы предотвратить проникновение дыма.
- **Шаг 4:** Подойти к окну (если оно есть) и любыми способами привлечь внимание спасателей: размахивать яркой вещью, стучать по подоконнику, использовать телефон для связи со службой спасения.
- **Шаг 5:** Позвонить по номеру **112** (или 101). Четко и *calmly* сообщить диспетчеру: «Пожар в торговом центре «Восход». Я нахожусь на втором этаже, в помещении [указать примерное расположение, название магазина]. Не могу выйти из-за сильного задымления. Прошу о помощи». Следовать указаниям диспетчера.

Критерии оценки выполнения задания:

- **15-11 баллов:** Дан полный и аргументированный анализ по всем пунктам. Причины и последствия проанализированы комплексно, с учётом региональной специфики Забайкальского края. Предложенные меры профилактики являются конкретными, реалистичными и направлены на устранение выявленных причин.
- **10-7 баллов:** Анализ в целом верный, но по некоторым пунктам (например, классификация или последствия) допущены незначительные неточности или ответ носит несколько общий характер.
- **6-3 балла:** Основные элементы анализа присутствуют, но допущены фактические ошибки (например, неверная классификация масштаба), или анализ проведён поверхностно, без глубины.
- **2-0 балла:** Анализ не проведён или содержит грубые ошибки в понимании сути ЧС, её классификации и поражающих факторов. Предложенные меры неадекватны или не соответствуют поставленной задаче.

Практическое задание №2

Тема: Первая помощь

Ситуация: Вы стали свидетелем происшествия на улице. Мужчина поскользнулся, упал на обочину и сильно ударился рукой о бордюр. Вы подходите и видите, что он в сознании, но испытывает сильную боль. При осмотре вы заметили:

- Деформация и неестественное положение в области предплечья.
- В нижней части предплечья есть небольшая рваная рана, из которой сочится кровь.
- Кости не видны, кровотечение не сильное, но постоянное.

Задание: Опишите ваши действия по оказанию первой помощи этому пострадавшему.

Решение:

1. **Обеспечение безопасности:** Убедиться, что мне и пострадавшему ничто не угрожает (например, движение транспорта).
2. **Первичный контакт и оценка:** Подойти, представиться, спросить: «Что с Вами? Я могу Вам помочь?». Убедиться, что он в сознании и адекватно отвечает.
3. **Вызов скорой помощи:** Немедленно вызвать скорую медицинскую помощь (самостоятельно или попросить кого-то из очевидцев). Сообщить диспетчеру точный адрес, пол, примерный возраст и состояние пострадавшего («мужчина в сознании, вероятный открытый перелом предплечья с кровотечением»).
4. **Остановка кровотечения:** Надеть медицинские перчатки (если есть). Так как кровотечение не сильное (венозное или капиллярное), достаточно наложить на рану стерильную салфетку из аптечки и прижать ее. Можно зафиксировать бинтом, но не туго.
5. **Иммобилизация (обездвиживание) конечности:**
 - Не пытаться вправлять перелом или менять положение руки!
 - Из подручных средств (дощечка, плотный картон, свернутый журнал) изготовить шину.
 - Аккуратно, не смещая сломанную конечность, подвести шину под руку так, чтобы она захватывала суставы выше и ниже перелома (лучезапястный и локтевой).
 - Зафиксировать шину бинтом или косыночными повязками. Повязка не должна быть тугой.
6. **Противошоковые мероприятия:**
 - Придать пострадавшему удобное положение сидя или полусидя, поддерживая поврежденную руку.
 - Расстегнуть стесняющую одежду.
 - По возможности, укрыть его (курткой, одеялом) для профилактики переохлаждения.
 - Беседовать с ним, успокаивать до приезда скорой помощи.
7. **Передача пострадавшего медикам:** По приезде скорой помощи кратко и четко сообщить о случившемся и проведенных мероприятиях.

Критерии оценки выполнения задания:

- **20-15 баллов:** Дан полный и аргументированный анализ по всем пунктам. Причины и последствия проанализированы комплексно, с учётом региональной специфики Забайкальского края. Предложенные меры профилактики являются конкретными, реалистичными и направлены на устранение выявленных причин.
- **14-10 баллов:** Анализ в целом верный, но по некоторым пунктам (например, классификация или последствия) допущены незначительные неточности или ответ носит несколько общий характер.
- **9-5 балла:** Основные элементы анализа присутствуют, но допущены фактические ошибки (например, неверная классификация масштаба), или анализ проведён поверхностно, без глубины.
- **4-0 балла:** Анализ не проведён или содержит грубые ошибки в понимании сути ЧС, её классификации и поражающих факторов. Предложенные меры неадекватны или не соответствуют поставленной задаче.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система критериев оценки определяет оценку успеваемости по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе.

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС В УСТНОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины. Отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины, но в ответе могут присутствовать неточности. Отражает знание основной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: В ответе отражено знание понятийно-категориального (терминологического) аппарата изучаемой дисциплины, но присутствуют отдельные ошибки и неточности. Ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы. Примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, тривиальны, либо отсутствуют. Ответ неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ характеризуется незнанием, либо фрагментарным представлением о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, содержит множество ошибок. Примеры и иллюстрации отсутствуют. Ответ логически непоследователен.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Подсчитывается доля набранных баллов в максимальной сумме баллов за все задания теста:

- Каждый правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный, множественный, открытый) оценивается в m баллов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/ задания на количество тестовых заданий);
- Каждый частично правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, множественный, открытый) оценивается в $m/2$ баллов независимо от соотношения правильно/неправильно выбранных вариантов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/ задания на количество тестовых заданий);
- Каждый неправильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный) оценивается в 0 баллов.

Оценка «отлично»/ «зачтено» (91-100 баллов) выставляется, если доля набранных баллов составляет 91-100%.

Оценка «хорошо»/ «зачтено» (76-90 баллов), если доля набранных баллов составляет 76-90%.

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» (61-75 баллов), если доля набранных баллов составляет 61-75%.

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» (0-60 баллов), если доля набранных баллов составляет не более 60%.