

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Читинский институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра финансы и управление

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры финансов и управления  
24 ноября 2025 г. протокол № 3

Заведующий кафедрой  
С.Л. Курьянова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.У.5 Теория и механизмы современного государственного и  
муниципального управления**

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль): Система государственного и муниципального  
управления  
Квалификация: магистр

Чита, 2025 г.

**Структура  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления»**

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций	ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания
1	Теоретические основы современного публичного управления	ПК-5	З. Знать систему органов государственного и муниципального управления	Разработка показателей оценки эффективности и результативности	корректность, полнота и релевантность показателей - до 20 б. (20)
2	Подходы к организации государственного и муниципального управления в Российской Федерации	ПК-5	З. Знать систему органов государственного и муниципального управления У. Уметь проводить диагностику проблем в системе государственного и муниципального управления Н. Владеть навыками разработки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	1. Представление системы государственного управления субъекта Российской Федерации	корректность отражения в схеме реальной системы ГУ региона - до 10 б. (10)
3	Современные меха-	ПК-5	З. Знать систему органов государственного и муниципального управления	2. Анализ государственных функций и государственных услуг федерального органа	корректность различения и выявления функций и услуг - до

	низмы государственного и муниципального управления		У. Уметь проводить диагностику проблем в системе государственного и муниципального управления Н. Владеть навыками разработки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	исполнительной власти 3. Анализ направлений реформирования публичного управления в Российской Федерации 4. Оценка качества публичной услуги 5. Разработка показателей оценки эффективности и результативности 6. Применение социальных технологий 7. Применение социальных технологий	15 б. (15)корректность оценки направлений и результатов - до 15 б. (10)адекватность оценки - до 20 б. (20)корректность, полнота и релевантность показателей - до 20 б. (20)корректность использования технологий - до 15 б. (15)адекватность заполнения карты - до 10 б. (10)
4	Итого по текущей аттестации	ПК-5	3. Знать систему органов государственного и муниципального управления У. Уметь проводить диагностику проблем в системе государственного и муниципального управления Н. Владеть навыками разработки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления		100
5	Промежуточная аттестация	ПК-5	3. Знать систему органов государственного и муниципального управления У. Уметь проводить диагностику проблем в	экзамен	100

			системе государственного и муниципального управления Н. Владеть навыками разработки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления		
--	--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра финансы и управление

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Распределение баллов за семинарские занятия**

**Разработка и представление доклада – максимально 5 баллов.**

**Система оценки устного опроса на занятиях:**

- 0 баллов – отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу.  
1 балл – фрагментарные знания, невозможность ответить на дополнительный вопрос.  
2 балла – фрагментарные знания, частичный ответ на дополнительный вопрос  
3 балла – частичный ответ на поставленный вопрос только на основе лекций.  
4 балла – удовлетворительная ориентировка в базовом теоретическом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов.  
5 баллов – свободная ориентировка в теоретическом материале, способность приводить примеры и использовать теоретические положения для объяснения фактов, полное использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы.  
**Дополнительные вопросы и участие в обсуждении изучаемых вопросов – 1 балл.**

<b>Система оценки выполнения задания в форме case-study (ситуационной задачи)</b>	
4-5	Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.
2-3	Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.
1	Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы.
0	Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ**

Оценка знаний проводится по количеству правильных ответов согласно таблице. За каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла. Если обучающийся правильно ответил менее чем на 5 вопросов, баллы не начисляются.

<b>Балл</b>	<b>20-18</b>	<b>16-14</b>	<b>12-10</b>	<b>8-4</b>
Количество правильных ответов	10-9	8-7	6-5	4-2
Процент правильных ответов	100% - 90%	80% - 70%	60% - 50%	40% - 20%

<b>Система оценки реферативной работы</b>	
31-40	Четкая формулировка проблемы в реферате. Полное и соответствующее теме раскрытие проблем, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (органах власти). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к исследованию проблемы.
21-30	Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.
11-20	Проблема не сформулирована. Материал не в полной мере раскрывает тему исследования. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы.
0-10	Предложенный материал не соответствует теме исследования

### Форма и правила проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Распределение баллов на экзамене

Экзамен принимается в устной форме.

Билет включает 2 теоретических вопроса, на которые должны быть даны исчерпывающие ответы с приведением примеров (в течение 40 минут).

**ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ;**

**ОТЛИЧНО - ОТ 91 ДО 100 БАЛЛОВ**

**ХОРОШО - ОТ 71 ДО 90 БАЛЛОВ;**

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - ОТ 41 ДО 70 БАЛЛОВ.**

Обучающийся, не выдержавший испытания с первого раза, сдает экзамен **в устной форме по всем разделам курса**, в период, определенный деканатом для ликвидации задолженности.

Во избежание спорных вопросов обучающемуся рекомендуется вести учет набранных баллов (и при надобности сверять с данными учета у преподавателя).

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Комплект заданий для устного опроса по темам семинарских занятий курса**

**Тема. Конституция как явление современного общества**

Вопросы для подготовки:

1. Социально-политическая сущность конституции
2. Конституционный контроль (надзор);
3. Конституция как продукт национальной культуры.

**Тема. Проблемы формирования социальной политики в России и за рубежом**

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание социальной политики
2. Модели социальной политики
3. Социальная справедливость и экономическая эффективность

**Тема– Коммерциализация непроизводственной сферы. Проблемы управления образованием, здравоохранением, на рынке труда**

Вопросы для подготовки:

1. Социальная инфраструктура в период реформ
2. Нормативно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере
3. Финансовый аспект деятельности учреждений социальной сферы

**Тема. Государственная политика в области экологии**

Вопросы для подготовки:

1. Система органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в области экологии
2. Формы и методы экологического регулирования
3. Формирование нормативно-правовой базы государственного регулирования в области экологии

**Тема. Проблемы демократизации общества. Политический плюрализм и многопартийность**

Вопросы для подготовки:

1. Проблемы демократизации общественных отношений на современном этапе
2. Политические партии и партийные системы

**Тема. Профсоюзы, их роль в современном обществе**

Вопросы для подготовки:

1. Сущность, задачи и функции профессиональных союзов
2. Конституционно-правовое регулирование статуса данных общественных организаций
3. Отечественный и зарубежный опыт развития профсоюзного движения

### **Тема. Роль СМИ в современном мире**

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и социальное назначение СМИ
2. Функции и структура СМИ

### **Тема. Государственная дума России: исторический опыт и современность**

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и социальные функции парламента
2. Структура парламента и организация его палат
3. Законодательный процесс
4. Иные специальные парламентские процедуры

### **Тема. Исполнительная власть в системе государственного управления**

Вопросы для подготовки:

1. Организационно-правовые формы исполнительной власти в России
2. Организационная структура управления в государственном органе
3. Индивидуальное рабочее место и принципы его организации
4. Планирование как организационно-управленческая деятельность

### **Тема. Монополизация власти в РФ. Коррупция, причины возникновения.**

#### **Борьба с коррупцией**

Вопросы для подготовки:

1. Формирование вертикали власти в РФ на современном этапе: проблемы и перспективы
2. Причины возникновения коррупции и методы борьбы с ней
3. Отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупционерами

### **Тема. Административно-политическая элита и государственная служба в системе властных отношений**

Вопросы для подготовки:

1. Социально-философские истоки элитизма
2. Современные концепции политического элитизма
3. Особенности современной политической элиты России

### **Тема. Проблемы бюрократии и преодоление бюрократизма на государственной службе**

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и содержание понятия бюрократия
2. Бюрократизм в системе государственного управления
3. Отечественный и зарубежный опыт борьбы с бюрократией

### **Тема. Государственная служба**

Вопросы для подготовки:

1. Отечественный и зарубежный опыт организации государственной службы
2. Роль организационных документов в упорядочении структур государственного управления
3. Организация труда и управленческой деятельности государственного служащего



4. Диапазон и сфера руководства
5. Нормы, правила, традиции в государственной службе
6. Мотивация труда государственных служащих
7. Эффективность в государственном управлении как соотношение результатов и цели
8. Информация в системе государственного управления

**Тема. Тенденции и перспективы развития местного самоуправления**

Вопросы для подготовки:

1. Теоретические и организационно-правовые аспекты становления местного самоуправления в РФ
2. Развитие экономической базы местного самоуправления в современной России
3. О территориальных основах местного самоуправления

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»  
Кафедра экономики и управления

**Комплект заданий для case-study**

**Case-study**

по дисциплине Система государственного управления

**Тема. Конституция как явление современного общества**

Задание:

в тексте Конституции РФ выбрать статьи, регулирующие подсистемы общественного строя. Первая группа – экономические отношения; вторая группа – культурно-духовные отношения; третья группа – социальные отношения; четвертая группа – политические отношения.

Критерии оценки:

- ✓ 4 – 5 баллов выставляется обучающемуся, если . Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.;
- ✓ 2 - 3 баллов Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.;
- ✓ 1 баллов Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы;
- ✓ 0 баллов Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

**Case-study**

по дисциплине Система государственного управления

**Тема. Проблемы формирования социальной политики в России и за рубежом**

Задание:

С позиций конкретно-социологического анализа оценить эффективность социальной политики в РФ (Забайкальского края).

Критерии оценки:

- ✓ 4 – 5 баллов выставляется обучающемуся, если . Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.;
- ✓ 2 - 3 баллов Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.;
- ✓ 1 баллов Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы;
- ✓ 0 баллов Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

### **Case-study**

по дисциплине Система государственного управления

#### **Тема– Коммерциализация непроизводственной сферы. Проблемы управления образованием, здравоохранением, на рынке труда**

Задание:

Оценить социально-экономическую эффективность муниципализации объектов социальной инфраструктуры (в России, в Забайкальском крае).

Критерии оценки:

- ✓ 4 – 5 баллов выставляется обучающемуся, если . Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.;
- ✓ 2 - 3 баллов Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.;
- ✓ 1 баллов Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы;
- ✓ 0 баллов Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

### **Case-study**

по дисциплине Система государственного управления

#### **Тема. Государственная политика в области экологии**

Задание:

Разработать функциональные и организационные механизмы совершенствования экологической политики в России.

Критерии оценки:

- ✓ 4 – 5 баллов выставляется обучающемуся, если . Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.;
- ✓ 2 - 3 баллов Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.;
- ✓ 1 баллов Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы;
- ✓ 0 баллов Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

### **Case-study**

по дисциплине Система государственного управления

#### **Тема. Проблемы демократизации общества. Политический плюрализм и многопартийность**

Задание:

Составить социально-психологический портрет среднестатистического представителя различных партий (КПРФ, ЛДПР, «Единая Россия»...)

Критерии оценки:

- ✓ 4 – 5 баллов выставляется обучающемуся, если . Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.;
- ✓ 2 - 3 баллов Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.;
- ✓ 1 баллов Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы;
- ✓ 0 баллов Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

### **Case-study**

по дисциплине Система государственного управления

**Тема. Профсоюзы, их роль в современном обществе**

Задание:

Выявить роль профсоюзов в жизни российского студента. Разработать проект концепции профсоюзной работы в ВУЗе.

Критерии оценки:

- ✓ 4 – 5 баллов выставляется обучающемуся, если . Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.;
- ✓ 2 - 3 баллов Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.;
- ✓ 1 баллов Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы;
- ✓ 0 баллов Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

### **Case-study**

по дисциплине Система государственного управления

**Тема. Роль СМИ в современном мире**

Задание:

Провести анализ региональных СМИ с точки зрения их популярности среди населения. Какие проблемы (вопросы) освещаются отдельными СМИ в аспекте государственного управления.

Критерии оценки:

- ✓ 4 – 5 баллов выставляется обучающемуся, если . Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм

и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.;

- ✓ 2 - 3 баллов Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.;
- ✓ 1 баллов Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы;
- ✓ 0 баллов Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

### **Case-study**

по дисциплине Система государственного управления

#### **Тема. Монополизация власти в РФ. Коррупция, причины возникновения.** **Борьба с коррупцией**

Задание:

Провести исследование о положении с коррупцией в органах власти с позиции конкретно-социологического анализа.

Критерии оценки:

- ✓ 4 – 5 баллов выставляется обучающемуся, если . Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.;
- ✓ 2 - 3 баллов Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.;
- ✓ 1 баллов Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы;
- ✓ 0 баллов Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
**Комплект тестов**

**Тест 1**

**Вопрос 1. Определите принцип субсидарности:**

1. преимущество федерального права перед региональным;
2. непрерывность в структуре власти;
3. распределение полномочий между уровнями власти.

**Вопрос 2. Субъектом государственного управления является:**

1. уполномоченный представительный аппарат, осуществляемый свои функции только на профессиональной основе;
2. социально-экономические процессы;
3. социальные группы;
4. орган легитимного принуждения в интересах большинства населения при условии соблюдения государственного интереса;
5. Общественные институты;

**Вопрос 3. Перечислите элементы системы государственного и муниципального управления:**

**Вопрос 4. Компонентами системы государственного управления являются:**

1. уполномоченный представительный аппарат, осуществляемый свои функции только на профессиональной основе;
2. социально-экономические процессы;
3. социальные группы;
4. кадровая подсистема;
5. орган легитимного принуждения в интересах большинства населения при условии соблюдения государственного интереса;
6. общественные институты;
7. квалификационно-профессиональная подсистема;

**Вопрос 5. Определите принцип гомогенности:**

1. преимущество федерального права перед региональным;
2. непрерывность в структуре власти;
3. распределение полномочий между уровнями власти.

**Вопрос 6. Социальное согласие – это:**

1. Вид социальных отношений между индивидами внутри социальной общности или между различными общностями, характеризующийся принципиальным единством взглядов относительно способов функционирования социальной системы (общности, института, общества в целом) и единством действий, связанных с ее функционированием.
2. Взаимодействие противоположных социальных отношений, которые возникают из-за несовпадения интересов различных социальных групп.

**Вопрос 7. Распределите сущность каждого этапа реформы образования:**

1. Первый этап — 1987-1991 гг. — реформы профессиональной школы
2. Второй этап - 1992-1997 годы

3. Третий этап — «революционный» (с 2000 года по настоящее время)

А. Документами было предусмотрено развитие высшего и среднего профессионального образования, повышение роли вузовской науки, улучшение качества подготовки специалистов, обеспечение демократизации внутренней жизни учебных заведений, развитие материально-технической базы.

Б. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), нормативно-подушевое финансирование НПФ (для школ) и его модификацию - образовательные ваучеры для вузов, названные государственными именными финансовыми обязательствами (ГИФО), образовательные субсидии, реструктуризация и возможность изменения статуса образовательных учреждений

В. Были приняты законы об образовании, о высшем и послевузовском профессиональном образовании, которые определили принципы государственной политики в образовании, закрепили академические и экономические свободы, автономию вузов, утверждены стандарты профессионального образования, отбиты первые приватизационные наскоки на высшую школу. Начала создаваться государственно-общественная система управления высшей школой (Российский союз ректоров, ассоциации вузов, техникумов, школ и т. д.).

**Вопрос 8. Перераспределите три модели государственного сектора:**

1. североамериканская

2. азиатская

3. западноевропейская

А. специализирующаяся главным образом на чисто государственных функциях, обороне и социальной инфраструктуре исходя из системы экономного финансирования.

Б. грань размыта, переплетение интересов государства и бизнеса идет через своих представителей во властных и корпоративных структурах.

В. основном характерен довольно большой по объему высокоэффективный и щедро финансируемый государственный сектор, имеющий весьма разнообразную отраслевую структуру

**Вопрос 9. В каких секторах экономики доминирует государство в мировой практике:**

А. почтовые услуги,

Б. сельское хозяйство

В. железнодорожные перевозки,

Г. пищевая промышленность

Д. телекоммуникации

Е. электроэнергетика

**Вопрос 10. Понятия 1) модернизация и 2) технология, соотнесите:**

А. Усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

Б. Сочетание квалификационных навыков, оборудования, инфраструктуры, знаний, необходимых для осуществления преобразований в материалах, информации и людях

В. Макропроцесс перехода от традиционного общества к современному обществу, от аграрного — к индустриальному.

### **1. Политическая модернизация предполагает:**

- А. интенсификацию процесса экономического воспроизводства, которая достигается благодаря росту дифференциации труда, энергетического оборудования производства, превращения науки в производственную (экономическую) силу и развития рационального управления производством.
- Б. создание определенных политических институтов, которые должны способствовать реальному участию населения во властных структурах и влиянию народных масс на принятие конкретных решений
- В. формирование открытого общества с динамичной социальной системой.

### **2. Составляющие культурной модернизации:**

- А. ролевой характер взаимодействия (ожидания и поведение людей обусловлены их общественным статусом и социальными функциями);
- Б. формальная система регулирования отношений (на основе письменного права, законов, положений, договоров)
- В. дифференциация главных элементов культурных систем;
- Г. распространения грамотности и светского образования;
- Д. ослабление традиционных элит и их легитимности, усиление модернизаторской элит.

### **3. Модернизация с опозданием:**

- А. разворачивалась благодаря внутренним факторам, в частности, коренным изменениям в сфере культуры, ментальности, мировоззрения
- Б. происходит как ответ на внешний вызов со стороны более развитых и осуществляется преимущественно под влиянием заимствования чужих технологий и форм организации производства и общества, приглашение специалистов, обучение кадров за рубежом, привлечение инвестиций

### **4. Эндогенная модернизация:**

- А. которая осуществлялась странами на собственной основе (Европа, США и т. п.);
- Б. осуществляемая странами на собственной основе, наравне как и на основе заимствований (Россия, Турция, Греция и т. д.);
- В. осуществляемая на основе заимствований при отсутствии собственного основания

### **5. Административные реформы, проводимые одновременно с изменением политической системы,**

- А. которые направлены на модернизацию всей административной системы или ее отдельных частей, что не связано с фундаментальными изменениями в государственном устройстве.
- Б. когда они являются следствием смены общественного строя, что требует создания новой системы государственного управления, адекватной экономическим и социальным отношениям.

### **6. Основные направления административных реформ:**

- А. Приватизация
- Б. Развитие конкуренции
- В. Децентрализация
- Г. Внедрение информационных технологий
- Д. Дезинтеграция

### **7. Распределите сущность каждого этапа реформы образования:**

- 1. Первый этап — 1987-1991 гг. — реформы профессиональной школы



2. Второй этап - 1992-1997 годы

3. Третий этап — «революционный» (с 2000 года по настоящее время)

А. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), нормативно - подушевое финансирование НПФ (для школ) и его модификацию - образовательные ваучеры для вузов, названные государственными именными финансовыми обязательствами (ГИФО), образовательные субсидии, реструктуризация и возможность изменения статуса образовательных учреждений

Б. Документами было предусмотрено развитие высшего и среднего профессионального образования, повышение роли вузовской науки, улучшение качества подготовки специалистов, обеспечение демократизации внутренней жизни учебных заведений, развитие материально-технической базы.

В. Были приняты законы об образовании, о высшем и послевузовском профессиональном образовании, которые определили принципы государственной политики в образовании, закрепили академические и экономические свободы, автономию вузов, утверждены стандарты профессионального образования, отбиты первые приватизационные наскоки на высшую школу. Начала создаваться государственно-общественная система управления высшей школой (Российский союз ректоров, ассоциации вузов, техникумов, школ и т. д.).

### **8. Перераспределите три модели государственного сектора:**

1. западноевропейская,

2. североамериканская

3. азиатская

А. специализирующаяся главным образом на чисто государственных функциях, обороне и социальной инфраструктуре исходя из системы экономного финансирования.

Б. грань размыта, переплетение интересов государства и бизнеса идет через своих представителей во властных и корпоративных структурах.

В. основном характерен довольно большой по объему высокоэффективный и щедро финансируемый государственный сектор, имеющий весьма разнообразную отраслевую структуру

### **9. В каких секторах экономики доминирует государство в мировой практике:**

А. почтовые услуги,

Б. сельское хозяйство

В. железнодорожные перевозки,

Г. пищевая промышленность

Д. телекоммуникации

Е. электроэнергетика

### **10. Модернизация – это:**

А. усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

Б. макропроцесс перехода от традиционного общества к модерному обществу, от аграрного — к индустриальному.

В. Сочетание квалификационных навыков, оборудования, инфраструктуры, знаний, необходимых для осуществления преобразований в материалах, информации и людях

### **1. Культурная модернизация предполагает:**

- А. интенсификацию процесса экономического воспроизводства, которая достигается благодаря росту дифференциации труда, энергетического оборудования производства, превращения науки в производственную (экономическую) силу и развития рационального управления производством.
- Б. создание определенных политических институтов, которые должны способствовать реальному участию населения во властных структурах и влиянию народных масс на принятие конкретных решений
- В. формирование открытого общества с динамичной социальной системой.
- Г. формирование высокодифференцированной и в то же время унифицированной культуры, базирующейся на комплексной парадигме прогресса, совершенствования, эффективности, счастья и природного выражения личных возможностей и чувств, а также на развитии индивидуализма

### **2. Составляющие политической модернизации:**

- А. ролевой характер взаимодействия (ожидания и поведение людей обусловлены их общественным статусом и социальными функциями);
- Б. формальная система регулирования отношений (на основе письменного права, законов, положений, договоров
- В. дифференциация главных элементов культурных систем;
- Г. распространения грамотности и светского образования;
- Д. ослабление традиционных элит и их легитимности, усиление модернизаторской элит.

### **3. Органическая модернизация:**

- А. разворачивалась благодаря внутренним факторам, в частности, коренным изменениям в сфере культуры, ментальности, мировоззрения
- Б. происходит как ответ на внешний вызов со стороны более развитых и осуществляется преимущественно под влиянием заимствования чужих технологий и форм организации производства и общества, приглашение специалистов, обучение кадров за рубежом, привлечение инвестиций

### **4. Экзогенная модернизация:**

- А. которая осуществлялась странами на собственной основе (Европа, США и т. п.);
- Б. осуществляемая странами на собственной основе, наравне как и на основе заимствований (Россия, Турция, Греция и т. д.);
- В. осуществляемая на основе заимствований при отсутствии собственного основания

### **5. Административные реформы, проводимые одновременно с изменением политической системы,**

- А. которые направлены на модернизацию всей административной системы или ее отдельных частей, что не связано с фундаментальными изменениями в государственном устройстве.
- Б. когда они являются следствием смены общественного строя, что требует создания новой системы государственного управления, адекватной экономическим и социальным отношениям.

### **6. Основные направления административных реформ:**

- А. Приватизация
- Б. Развитие конкуренции
- В. Децентрализация
- Г. Внедрение информационных технологий

## Д. Дезинтеграция

### **7. Распределите сущность каждого этапа реформы образования:**

1. Первый этап — 1987-1991 гг. — реформы профессиональной школы

2. Второй этап - 1992-1997 годы

3. Третий этап — «революционный» (с 2000 года по настоящее время)

А. Документами было предусмотрено развитие высшего и среднего профессионального образования, повышение роли вузовской науки, улучшение качества подготовки специалистов, обеспечение демократизации внутренней жизни учебных заведений, развитие материально-технической базы.

Б. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), нормативно-подушевое финансирование НПФ (для школ) и его модификацию - образовательные ваучеры для вузов, названные государственными именными финансовыми обязательствами (ГИФО), образовательные субсидии, реструктуризация и возможность изменения статуса образовательных учреждений

В. Были приняты законы об образовании, о высшем и послевузовском профессиональном образовании, которые определили принципы государственной политики в образовании, закрепили академические и экономические свободы, автономию вузов, утверждены стандарты профессионального образования, отбиты первые приватизационные наскоки на высшую школу. Начала создаваться государственно-общественная система управления высшей школой (Российский союз ректоров, ассоциации вузов, техникумов, школ и т. д.).

### **8. Перераспределите три модели государственного сектора:**

1. североамериканская

2. азиатская

3. западноевропейская

А. специализирующаяся главным образом на чисто государственных функциях, обороне и социальной инфраструктуре исходя из системы экономного финансирования.

Б. грань размыта, переплетение интересов государства и бизнеса идет через своих представителей во властных и корпоративных структурах.

В. основным характерен довольно большой по объему высокоэффективный и щедро финансируемый государственный сектор, имеющий весьма разнообразную отраслевую структуру

### **9. В каких секторах экономики доминирует государство в мировой практике:**

А. почтовые услуги,

Б. сельское хозяйство

В. железнодорожные перевозки,

Г. пищевая промышленность

Д. телекоммуникации

Е. электроэнергетика

### **10. Понятия 1) модернизация и 2) технология, соотнесите:**

А. Усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

Б. Сочетание квалификационных навыков, оборудования, инфраструктуры, знаний, необходимых для осуществления преобразований в материалах, информации и людях

В. Макропроцесс перехода от традиционного общества к модерному обществу, от аграрного — к индустриальному.

## Тест 4

### 1. Социальная программа – это:

- А). Единый адресный документ, содержащий взаимоувязанный по ресурсам, исполнителям и срокам исполнения комплекс мероприятий, направленный на достижение определенной социальной цели;
- Б). форма системного перераспределения ресурсов на основе заранее определенных целей, критериев и возможных форм использования данных ресурсов для решения конкретных социальных задач;
- В). согласованный и увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, проектных, производственных, социально-экономических и других мероприятий, реализуемых при активной поддержке государства и обеспечивающих эффективное решение задач в области регионального развития.

### 2. Определите принцип комплиментарности:

- А). преимущество федерального права перед региональным;
- Б). непрерывность в структуре власти;
- В). распределение полномочий между уровнями власти.

### 3. Объектом государственного управления является:

- А). уполномоченный представительный аппарат, осуществляемый свои функции только на профессиональной основе;
- Б). социально-экономические процессы;
- В). социальные группы;
- Г). орган легитимного принуждения в интересах большинства населения при условии соблюдения государственного интереса;
- Д). Общественные институты;

### 4. Перечислите элементы конституционно-правового статуса государственных и самоуправленческих органов:

### 5. Основные принципы построения и функционирования государственной службы

### 6. Модель профессиональной индивидуальности государственного служащего

### 7. Распределите сущность каждого этапа реформы образования:

- 1. Первый этап — 1987-1991 гг. — реформы профессиональной школы
- 2. Второй этап - 1992-1997 годы
- 3. Третий этап — «революционный» (с 2000 года по настоящее время)
  - А. Документами было предусмотрено развитие высшего и среднего профессионального образования, повышение роли вузовской науки, улучшение качества подготовки специалистов, обеспечение демократизации внутренней жизни учебных заведений, развитие материально-технической базы.
  - Б. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), нормативно-подушевое финансирование НПФ (для школ) и его модификацию - образовательные ваучеры для вузов, названные

государственными именными финансовыми обязательствами (ГИФО), образовательные субсидии, реструктуризация и возможность изменения статуса образовательных учреждений

В. Были приняты законы об образовании, о высшем и послевузовском профессиональном образовании, которые определили принципы государственной политики в образовании, закрепили академические и экономические свободы, автономию вузов, утверждены стандарты профессионального образования, отбиты первые приватизационные наскоки на высшую школу. Начала создаваться государственно-общественная система управления высшей школой (Российский союз ректоров, ассоциации вузов, техникумов, школ и т. д.).

#### **8. Перераспределите три модели государственного сектора:**

1. североамериканская

2. азиатская

3. западноевропейская

А. специализирующаяся главным образом на чисто государственных функциях, обороне и социальной инфраструктуре исходя из системы экономного финансирования.

Б. грань размыта, переплетение интересов государства и бизнеса идет через своих представителей во властных и корпоративных структурах.

В. основном характерен довольно большой по объему высокоэффективный и щедро финансируемый государственный сектор, имеющий весьма разнообразную отраслевую структуру

#### **9. В каких секторах экономики доминирует государство в мировой практике:**

А. почтовые услуги,

Б. сельское хозяйство

В. железнодорожные перевозки,

Г. пищевая промышленность

Д. телекоммуникации

Е. электроэнергетика

#### **10. Понятия 1) модернизация и 2) технология, соотнесите:**

А. Усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

Б. Сочетание квалификационных навыков, оборудования, инфраструктуры, знаний, необходимых для осуществления преобразований в материалах, информации и людях

В. Макропроцесс перехода от традиционного общества к современному обществу, от аграрного — к индустриальному.

# ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Кафедра финансов и управления

### Перечень тем рефератов

1. Понятие и социальное назначение средств массовой информации (СМИ).
2. Местное управление и самоуправление, тенденции развития самоуправления в России
3. Политическая элита и российская действительность
4. Становление новой системы государственной службы в современной России.
5. Государственная кадровая политика: конституционные основы, приоритеты, технологии реализации
6. Профессиональная компетентность и служебное движение женщин на государственной службе.
7. Социальная защищенность служащих как фактор устойчивости государственной службы.
8. Система управления карьерой государственного служащего.
9. Роль и место контроля в системе государственного управления.
10. Проблемы преодоления бюрократизма в системе государственного управления.
11. Оптимизация структур и механизмов государственного управления в Российской Федерации.
12. Человек и государственное управление.
13. Муниципализация социальной инфраструктуры в период реформ.
14. Государственный служащий и интеллектуальный потенциал территории: научно-прикладные наблюдения.
15. Совершенствование механизма деятельности территориальных органов государственного управления.
16. Концепция реформы государственного управления в России.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций** Ответ обучающегося на экзамене оценивается преподавателем исходя из 100-балльной оценки, а также соответствующей полученному баллу дифференцированной оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов за ответ на вопрос	Доля (%) от количества баллов за ответ на данный вопрос (задание)	Оценка за ответ на вопрос билета	Критерии сформированности знаний, умений, навыков в результате освоения компетенций
<b>Для оценки ответа на теоретический вопрос в устной форме</b>			
100	91-100	«отлично»	Ответ определяет <b>продвинутый уровень</b> освоения компетенций (см. <u>раздел «Уровневое освоение компетенций»</u> ). Ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины. Отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ устанавливает межпредметные связи. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно.
90	71-90	«хорошо»	Ответ определяет <b>базовый уровень</b> освоения компетенций (см. <u>раздел «Уровневое освоение компетенций»</u> ). Ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины, но в ответе могут присутствовать неточности. Отражает знание основной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован.
70	41-70	«удовлетворительно»	Ответ определяет <b>минимальный уровень</b> освоения компетенций (см. <u>раздел «Уровневое освоение компетенций»</u> ). В ответе отражено знание понятийно-категориального (терминологического) аппарата изучаемой дисциплины, но присутствуют отдельные ошибки и неточности. Ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы. Примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, тривиальны, либо отсутствуют. Ответ неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер.
40	0-40	«неудовлетворительно»	Ответ характеризуется незнанием, либо фрагментарным представлением о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, содержит множество ошибок. Примеры и иллюстрации отсутствуют. Ответ логически непоследователен. Обучающийся отказался от ответа.

## Контрольный лист

Вари- ант Задание	1	2	3	4
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПЫТАНИЙ ФОС

[illegible]

Составитель Л.Ю. Криклевская

(подпись)

« » 20 г.



## Типовые задания для промежуточной аттестации

### ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Читинский институт (филиал)  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.04.04 Государ-  
ственное и муниципальное управ-  
ление

Профиль - Система государствен-  
ного и муниципального управления  
Кафедра финансы и управление  
Дисциплина - Теория и механизмы  
современного государственного и  
муниципального управления

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Диагностирование проблем в СГМУ (30 баллов).
3. Разработка предложений по совершенствованию СГМУ (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Ю. Крилевская  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.Л. Курьянова

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Пра-  
вильный ответ - до 40 б.

Компетенция: ПК-5 Способен использовать подходы, методы и инструменты раз-  
работки и реализации макроэкономической политики государства, готовить предложения  
по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

Знание: Знать систему органов государственного и муниципального управления

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Пра-  
вильное выполнение задания - до 30 б.

Компетенция: ПК-5 Способен использовать подходы, методы и инструменты раз-  
работки и реализации макроэкономической политики государства, готовить предложения  
по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

Умение: Уметь проводить диагностику проблем в системе государственного и му-  
ниципального управления

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Пра-  
вильное выполнение задания - до 30 б.

Компетенция: ПК-5 Способен использовать подходы, методы и инструменты раз-  
работки и реализации макроэкономической политики государства, готовить предложения  
по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

Навык: Владеть навыками разработки предложений по совершенствованию си-  
стемы государственного и муниципального управления

### Проверочный тест по теории и механизмам государственного и муниципального управления

#### Часть 1: Множественный выбор (10 вопросов, 2 балла за каждый правильный ответ)

1. **Что такое государственное управление?** а) Процесс выполнения коммерческих функций

б) Система воздействия органов государственной власти на общественные процессы

c)	Взаимодействие между частным сектором и государством
d)	Контроль за деятельностью частных предприятий
2.	<b>Какой из механизмов является основным в муниципальном управлении?</b> а) Глобализация
b)	Децентрализация
c)	Лицензирование
d)	Приватизация
3.	<b>Какое из следующих понятий связывается с принципом открытости в управлении?</b>
a)	Секретность документации
b)	Прозрачность процессов
c)	Отказ от диалога с гражданами
d)	Сплошная централизация информации
4.	<b>Какой закон регулирует основы государственной службы в России?</b>
a)	Закон о защите прав потребителей
b)	Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации"
c)	Уголовный кодекс РФ
d)	Закон о местном самоуправлении
5.	<b>Что такое «госзаказ»?</b> а) Заключение контрактов с частными компаниями
b)	Формирование бюджета государства
c)	Работа органов власти по контролю за ценами
d)	Процесс заказа товаров и услуг для нужд государства
6.	<b>Кто из перечисленных является субъектом муниципального управления?</b> а) Федерация
b)	Областной совет
c)	Муниципальный район
d)	Региональная администрация
7.	<b>Какой из принципов государственного управления включает в себя учет интересов граждан?</b> а) Принцип законности
b)	Принцип гуманизма
c)	Принцип экономической эффективности
d)	Принцип территориальности
8.	<b>Какова роль местного самоуправления в системе управления?</b> а) Полное управление государственными учреждениями
b)	Участие граждан в управлении местными делами
c)	Концентрация власти в руках федерального уровня
d)	Упразднение местных органов власти
9.	<b>Что такое «бюджетное планирование»?</b> а) Процесс разработки рекламных кампаний
b)	Описание индивидуальных расходов граждан
c)	Процесс формирования и распределения бюджетных ресурсов органами власти
d)	Анализ финансовых отчетов частных компаний
10.	<b>Какой из следующих факторов влияет на эффективность государственного управления?</b> а) Географическое положение страны
b)	Политическая стабильность
c)	Уровень образования граждан
d)	Все вышеперечисленное
<b>Часть 2: Короткие ответы (5 вопросов, 4 балла за каждый правильный ответ)</b>	
11.	<b>Определите понятие «государственная программа».</b>
12.	<b>Назовите три принципа местного самоуправления.</b>

13. **Объясните, что такое социальные услуги и какое значение они имеют для муниципального управления.**
14. **Какова роль гражданского общества в управлении на разных уровнях?**
15. **Укажите основные этапы бюджетного процесса в России.**
- Часть 3: Эссе (2 вопроса, 6 баллов за каждый ответ)**
16. **Обсудите значение прозрачности и подотчетности в государственном управлении.**
17. **Рассмотрите основные преимущества и недостатки децентрализации в муниципальном управлении.**

## **Ответы**

### **Часть 1: Множественный выбор**

1. b
2. b
3. b
4. b
5. d
6. c
7. b
8. b
9. c
10. d

### **Часть 2: Короткие ответы**

1. **Определите понятие «государственная программа».**

Государственная программа — это комплекс мероприятий, направленных на достижение определенных целей и задач в сфере государственной политики, реализуемый в рамках бюджетного процесса и обеспечиваемый финансовыми, материальными и кадровыми ресурсами.

2. **Назовите три принципа местного самоуправления.**

- Принцип демократизма: право граждан на участие в управлении местными делами.
- Принцип закона: все действия местного самоуправления должны соответствовать законам и нормативным актам.
- Принцип самодостаточности: наличие финансовой независимости и ресурсов для решения местных задач.

3. **Объясните, что такое социальные услуги и какое значение они имеют для муниципального управления.**

Социальные услуги — это услуги, предоставляемые государством или местными органами власти для защиты, помощи и улучшения качества жизни граждан. Они важны для муниципального управления, так как помогают решать социальные проблемы, обеспечивают доступ к основным услугам (образованию, здравоохранению, социальной защите) и способствуют росту уровня жизни населения.

4. **Какова роль гражданского общества в управлении на разных уровнях?**

Гражданское общество играет важную роль в управлении, обеспечивая участие граждан в принятии решений, контролируя действия власти, выражая коллективные интересы и потребности, а также содействуя прозрачности и подотчетности государственного управления.

5. **Укажите основные этапы бюджетного процесса в России.**

- Подготовка проекта бюджета.
- Рассмотрение и утверждение бюджета в законодательных органах.
- Исполнение бюджета.
- Контроль за исполнением бюджета.

- Отчетность о выполнении бюджета.

### **Часть 3: Эссе**

#### **1. Обсудите значение прозрачности и подотчетности в государственном управлении.**

Прозрачность и подотчетность побывают основополагающими принципами эффективного государственного управления. Они позволяют повысить доверие граждан к власти, обеспечивают вовлеченность граждан в процессы принятия решений и снижают уровень коррупции. Прозрачность предполагает открытость информации о деятельности органов власти, что позволяет гражданам контролировать и оценивать их работу. Подотчетность, в свою очередь, подразумевает, что государственные служащие должны оглашать свои действия и быть готовыми к проверке и критике со стороны общества и органов контроля. Вместе эти принципы способствуют созданию эффективных и справедливых государственных институтов, что, в конечном итоге, улучшает качество жизни граждан и укрепляет демократические ценности.

#### **2. Рассмотрите основные преимущества и недостатки децентрализации в муниципальном управлении.**

Децентрализация в муниципальном управлении имеет как преимущества, так и недостатки. К числу преимуществ можно отнести:

- Более оперативное принятие решений на местах, которое учитывает местные условия и потребности населения.
- Повышение уровня ответственности местных органов власти перед жителями, что способствует более активному вовлечению граждан в управление.
- Эффективное распределение ресурсов, поскольку местные власти лучше понимают потребности и приоритеты своего региона.

Однако существуют и недостатки децентрализации:

- Риск неравномерного развития регионов, когда одни муниципалитеты получают больше ресурсов и возможностей, чем другие.
- Возможность коррупции на местном уровне, если местные органы не будут должным образом контролироваться.
- Проблемы с координацией действий между различными уровнями управления, что может привести к конфликтам и утрате согласованности в политике.

Важно найти баланс между децентрализацией и централизованным управлением, чтобы использовать плюсы децентрализации, минимизируя ее минусы.

### **Задание №2 Диагностирование проблем в СГМУ (30 баллов). задание с методикой ответа**

Для диагностики проблем в системе государственного медицинского университета (СГМУ) можно использовать ряд методов и подходов. Вот примерный методический план ответа на задание:

#### **1. Введение**

- Краткое описание СГМУ и его структуры.
- Значение диагностики проблем для повышения качества образования и медицинских услуг.

#### **2. Определение проблемы**

- Четкое формулирование проблемы, которую необходимо диагностировать (например, низкие результаты экзаменов, недостаточное количество практических занятий, неудовлетворенность студентов и преподавателей и т. д.).

#### **3. Сбор данных**

- **Количественные данные:** Статистическая информация о результатах экзаменов, количестве выпускников, рейтингах и т. д.
- **Качественные данные:** Анкеты, интервью, фокус-группы с студентами, преподавателями и администрацией.

#### **4. Анализ данных**

- Обработка собранных данных с использованием соответствующих методов статистического анализа.
- Сравнение с эталонными значениями или аналогичными учреждениями.

#### **5. Выявление причин проблем**

- Использование методов, таких как "Метод 5 Почему" для определения коренных причин выявленных проблем.

- SWOT-анализ для оценки сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

#### **6. Разработка рекомендаций**

- На основе выявленных причин разработать конкретные рекомендации по улучшению ситуации (например, изменение учебных планов, повышение квалификации преподавателей, улучшение материально-технической базы и т. д.).

#### **7. Оценка возможных решений**

- Оценка предложенных решений (затраты, время, вероятность успеха).
- Определение приоритетов для внедрения изменений.

Следуя этому плану, можно структурировано и последовательно ответить на задание и получить максимальные баллы.

### **Задание № 3 Разработка предложений по совершенствованию СГМУ (30 баллов).**

Совершенствование работы СГМУ (Государственный медицинский университет) может включать в себя различные аспекты: образовательные программы, инфраструктуру, поддержку студентов и научные исследования. Вот несколько предложений, которые могут помочь повысить эффективность и качество работы вуза:

#### **1. Актуализация учебных программ:**

- Провести ревизию учебных планов, чтобы они соответствовали современным требованиям медицины и технологий.
- Включить в курсы современные темы, такие как телемедицина, цифровые технологии в здравоохранении и генетика.

#### **2. Расширение практической подготовки:**

- Установить партнерство с местными клиниками и больницами для организации практических занятий.
- Создать симуляционные центры, где студенты смогут тренироваться на виртуальных пациентах или манекенах.

#### **3. Улучшение инфраструктуры:**

- Обновить лекционные аудитории и учебные лаборатории, оснастив их современным оборудованием.
- Создать комфортные пространства для самостоятельной работы студентов, такие как коворкинги и зоны отдыха.

#### **4. Поддержка научных исследований:**

- Обеспечить финансирование для исследовательских проектов студентов и преподавателей.
- Организовать научные конференции и воркшопы для обмена опытом и идей.

#### **5. Увеличение интернационализации:**

- Развивать программы обмена с иностранными университетами.
- Приглашать иностранных преподавателей для чтения лекций и проведения мастер-классов.

#### **6. Совершенствование системы оценки знаний:**

- Внедрить современные методы оценки, такие как оценка через самоанализ, peer review и проектные работы.

- Создать систему обратной связи, чтобы студенты могли высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса.
- 7. **Развитие дополнительных услуг для студентов:**
  - Организовать психологическую поддержку и консультирование для студентов.
  - Создать карьерный центр, который будет помогать студентам с трудоустройством и стажировками.
- 8. **Повышение вовлеченности студентов:**
  - Поддерживать инициативы студентов по организации мероприятий, направленных на укрепление сообщества.
  - Создать студенческие советы для обсуждения и решения важных вопросов, касающихся учебного процесса.
- 9. **Внедрение устойчивых технологий:**
  - Реализовать экологически чистые решения в кампусе, такие как переработка отходов и использование альтернативных источников энергии.
- 10. **Программа непрерывного образования для выпускников:**
  - Разработать курсы повышения квалификации для выпускников, чтобы они могли оставаться в курсе новых зарубежных и отечественных достижений в области медицины.

Эти предложения могут помочь государственному медицинскому университету улучшить качество образования и подготовки специалистов, что в свою очередь положительно скажется на системе здравоохранения в регионе.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Система критериев оценки определяет оценку успеваемости по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или заданию для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе

#### **ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС В УСТНОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:**

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины. Отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины, но в ответе могут присутствовать неточности. Отражает знание основной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: В ответе отражено знание понятийно-категориального (терминологического) аппарата изучаемой дисциплины, но присутствуют отдельные ошибки и неточности. Ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы. Примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, тривиальны, либо

отсутствуют. Ответ неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ характеризуется незнанием, либо фрагментарным представлением о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, содержит множество ошибок. Примеры и иллюстрации отсутствуют. Ответ логически непоследователен.

### **ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

**Подсчитывается доля набранных баллов в максимальной сумме баллов за все задания теста:**

- Каждый правильный ответ на тестовый вопрос (тип закрытый тест) оценивается в  $m$  баллов (число  $m$  определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);
- Каждый частично правильный ответ на тестовый вопрос (тип закрытый тест) оценивается в  $m/2$  баллов независимо от соотношения правильно/неправильно выбранных вариантов (число  $m$  определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);
- Каждый неправильный ответ на тестовый вопрос (тип закрытый тест) оценивается в 0 баллов.

Оценка «отлично»/ «зачтено» (91-100 баллов) выставляется, если доля набранных баллов составляет 91-100%.

Оценка «хорошо»/ «зачтено» (76-90 баллов), если доля набранных баллов составляет 76-90%.

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» (61-75 баллов), если доля набранных баллов составляет 61-75%.

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» (0-60 баллов), если доля набранных баллов составляет не более 60%.