

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Читинский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра финансы и управление

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры финансов и управления
24 ноября 2025 г. протокол № 3

Заведующий кафедрой
С.Л. Курьянова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.У.1 Государственное управление этнонациональными и межконфессиональными отношениями

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Система государственного и муниципального управления

Квалификация: магистр

Чита, 2025 г.

**Структура
фонда оценочных средств
по дисциплине «Государственное управление этнонациональными и межконфессиональными отношениями»**

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций	ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания
1	Межэтнические процессы в современном мире и в России	ПК-1	<p>З. Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p> <p>У. Уметь применять теоретические знания для обеспечения деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации</p>	<p>1. Анализ проблем этнических групп</p> <p>2. Анализ деятельности национальных организаций</p>	<p>Релевантность приведенных фактов - 6 б, наличие оригинальных вариантов решения - 4 б (10)</p>

			Н. Владеть навыками организации деятельности, направленной на гармонизацию межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов		
2	Современные межконфессиональные отношения в мире и в России	ПК-1	<p>З. Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p> <p>У. Уметь применять теоретические знания для обеспечения деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации</p> <p>Н. Владеть навыками</p>	<p>3. Сравнение основных форм межконфессиональных отношений</p> <p>4. Анализ деятельности религиозных организаций</p> <p>Тест по теме 2</p>	<p>Сравнение основных форм - 8 б., выводы - 2 б. (10) Точность полученных характеристик - 4 б., обоснованность предложенных показателей - 6 б. (10) Правильность ответов на вопросы теста - 6 б. (6)</p>

			организации деятельности, направленной на гармонизацию межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов		
3	Государственная национальная политика и политика противодействия экстремизму	ПК-1	<p>З. Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального(межэтнического) и межрелигиозного согласия</p> <p>У. Уметь применять теоретические знания для обеспечения деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации</p> <p>Н. Владеть навыками</p>	<p>5. Анализ предлагаемого управленческого решения</p> <p>6. Анализ деятельности органа государственной власти в регионе, занимающегося вопросами межнациональных и межконфессиональных отношений</p> <p>7. Анализ государственной политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений</p> <p>Тест по теме 3</p>	<p>Точность определения проблемы - 5 б., корректность и обоснованность выводов - 5 б. (10) Полнота анализа деятельности органа - 4 б., обоснованность предложенных показателей - 6 б. (10)</p> <p>Полнота и точность анализа документов - 5 б., обоснованность предложенных индикаторов - 5 б. (10)</p> <p>Правильность ответов на вопросы теста - 12 б. (12)</p>

			организации деятельности, направленной на гармонизацию межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов		
4	Итого по текущей аттестации	ПК-1	<p>З. Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p> <p>У. Уметь применять теоретические знания для обеспечения деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации</p> <p>Н. Владеть навыками</p>		100

			организации деятельности, направленной на гармонизацию межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов		
5	Промежуточная аттестация	ПК-1	<p>З. Знать теоретические основы общероссийской гражданской идентичности, предпосылки сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и достижения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p> <p>У. Уметь применять теоретические знания для обеспечения деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации</p> <p>Н. Владеть навыками</p>		100

			организации деятельности, направленной на гармонизацию межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов		
--	--	--	---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра финансы и управление

Ситуационные задачи по теме "Анализ проблем этнических групп"

Задача 1: Микрорайон многоквартирных домов

В одном из микрорайонов города сложилась сложная социальная обстановка. Микрорайон населен преимущественно представителями нескольких этнических групп: русскими, татарами и выходцами из стран Центральной Азии. Наблюдается рост преступности, особенно среди молодежи. Жители жалуются на шум по ночам, несоблюдение правил проживания в многоквартирных домах (парковочные места, вынос мусора), а также на отсутствие общих культурных мероприятий, объединяющих разные группы. В районной администрации поступают жалобы как от русских, так и от представителей других этнических групп, каждая из которых акцентирует внимание на проблемах, создаваемых, по их мнению, другой группой.

Вопросы:

1. Какие проблемы этнического характера можно выделить в данной ситуации?
 2. Какие факторы могут способствовать возникновению напряженности между этническими группами в данном микрорайоне?
 3. Какие меры может предпринять администрация района для улучшения ситуации и снижения межэтнической напряженности? Предложите конкретные мероприятия.
 4. Какие PR-технологии можно использовать для формирования позитивного образа микрорайона и налаживания диалога между различными группами населения?
-

Задача 2: Школа

В обычной общеобразовательной школе учится большое количество детей мигрантов, плохо владеющих русским языком. Учителя отмечают, что это затрудняет процесс обучения для всех учеников, как для мигрантов, так и для коренных жителей. Родители русских детей высказывают недовольство тем, что учителя уделяют больше внимания ученикам-мигрантам, снижая тем самым качество образования для остальных. Родители мигрантов, в свою очередь, жалуются на недостаточную поддержку со стороны школы в адаптации их детей к новой культурной среде и на случаи дискриминации. Наблюдаются конфликты между детьми разных национальностей.

Вопросы:

1. Какие проблемы в сфере образования, связанные с этническим разнообразием, проявляются в данной ситуации?
 2. Какие риски несет в себе игнорирование этих проблем?
 3. Предложите конкретные меры, которые школа и органы управления образованием могут предпринять для решения возникших проблем и обеспечения равных возможностей для всех учеников.
 4. Какие GR-технологии могут быть использованы для привлечения дополнительных ресурсов (финансовых, кадровых, методических) для работы с детьми мигрантов?
-

Задача 3: Предприятие

На большом промышленном предприятии работает много рабочих разных национальностей. Руководство предприятия столкнулось с проблемой: участились конфликты между бригадами, сформированными по этническому принципу. Конфликты возникают из-за распределения работы, оплаты труда, возможностей повышения квалификации. Представите-

ли одной из этнических групп обвиняют руководство в предвзятом отношении к другим национальностям. Возникает риск снижения производительности труда и ухудшения морального климата в коллективе.

Вопросы:

1. Какие причины могут лежать в основе конфликтов между этническими группами на данном предприятии?
 2. Оцените действия руководства предприятия с точки зрения соблюдения принципов межэтнической толерантности и равенства.
 3. Предложите конкретные Maßnahmen (действия, меры), которые руководство может предпринять для профилактики и разрешения конфликтов между этническими группами на предприятии.
 4. Какие коммуникационные стратегии следует использовать для восстановления доверия и улучшения отношений между рабочими разных национальностей?
-

Задача 4: Городское сообщество

В небольшом городе N. резко увеличилась численность представителей одной из этнических групп, прибывших из другого региона. Местные жители выражают опасения по поводу роста конкуренции на рынке труда, изменения культурного облика города, а также возможного увеличения уровня преступности. В социальных сетях и местных СМИ появляются негативные высказывания в адрес новоприбывших. В городской администрации ощущается рост социальной напряженности.

Вопросы:

1. Какие социальные и экономические факторы могут способствовать возникновению негативного отношения к мигрантам в городе N.?
2. Какие риски для стабильности городского сообщества несет в себе эскалация межэтнической напряженности?
3. Какие GR-технологии может использовать администрация города для предотвращения развития негативного сценария и построения конструктивных отношений с представителями различных этнических групп?
4. Разработайте план информационной кампании по формированию толерантного отношения к мигрантам в городе N. Укажите основные цели, целевую аудиторию, каналы коммуникации и ключевые сообщения.

Рекомендации по выполнению задач:

- Внимательно прочитайте условия каждой задачи.
- Сформулируйте основные проблемы и риски.
- При анализе ситуаций учитывайте социальные, экономические, культурные и политические факторы.
- Предлагайте конкретные, реалистичные и обоснованные Maßnahmen (действия, меры).
- Обоснуйте выбор PR- и GR-технологий для решения проблем.
- Проявите критическое мышление и способность находить нестандартные решения.

Ситуационные задачи на тему "Анализ деятельности национальных организаций"

Задача 1: Региональная национально-культурная автономия (РНКА) "Родная земля"

В регионе активно действует РНКА "Родная земля", объединяющая представителей коренного малочисленного народа. Организация ставит перед собой цели сохранения и развития языка, культуры и традиций народа, защиты его прав и интересов. Однако в последнее время в деятельности РНКА наметились следующие проблемы:

- **Снижение активности членов организации:** Молодежь проявляет слабый интерес к деятельности РНКА, посещаемость мероприятий снижается.
- **Финансовые трудности:** Организация испытывает дефицит средств для реализации своих программ и проектов, финансирование из регионального бюджета недостаточно.
- **Внутриорганизационные конфликты:** Наблюдаются разногласия между членами совета РНКА по вопросам стратегии развития организации и распределения ресурсов.
- **Критика в СМИ:** Некоторые местные СМИ публикуют критические материалы о деятельности РНКА, обвиняя ее в неэффективном использовании средств и лоббировании интересов узкой группы лиц.

Вопросы:

1. Какие факторы могут способствовать возникновению проблем в деятельности РНКА "Родная земля"? Проанализируйте внутренние и внешние факторы.
2. Какие риски несет в себе снижение активности и эффективности деятельности РНКА для коренного народа и региона в целом?
3. Какие меры может предпринять руководство РНКА для преодоления кризисной ситуации и повышения эффективности своей работы? Предложите конкретный план действий.
4. Какие PR- и GR-технологии могут быть использованы для улучшения имиджа РНКА и привлечения дополнительных ресурсов?

Задача 2: Общественная организация "Союз мигрантов"

В крупном городе действует общественная организация "Союз мигрантов", объединяющая представителей различных национальностей, прибывших из стран СНГ. Организация занимается оказанием юридической и социальной помощи мигрантам, защитой их прав, содействием их адаптации и интеграции в местное сообщество. Однако "Союз мигрантов" сталкивается со следующими проблемами:

- **Рост ксенофобии и дискриминации:** Мигранты все чаще сталкиваются с проявлениями ксенофобии и дискриминации со стороны местных жителей и органов власти.
- **Недостаточная правовая грамотность мигрантов:** Многие мигранты не знают своих прав и обязанностей, что делает их уязвимыми перед недобросовестными работодателями и мошенниками.
- **Отсутствие взаимодействия с местным сообществом:** Организация не предпринимает достаточных усилий для налаживания диалога и сотрудничества с местными жителями, что способствует укреплению стереотипов и предубеждений.
- **Недоверие со стороны мигрантов:** Некоторые мигранты не доверяют "Союзу мигрантов", опасаясь, что организация преследует собственные интересы.

Вопросы:

1. Какие факторы влияют на рост ксенофобии и дискриминации в отношении мигрантов в городе?

2. Оцените эффективность деятельности "Союза мигрантов" с точки зрения защиты прав и интересов мигрантов.
3. Какие Maßnahmen (действия, меры) может предпринять "Союз мигрантов" для повышения правовой грамотности мигрантов и защиты их от дискриминации?
4. Какие коммуникационные стратегии следует использовать для налаживания диалога и сотрудничества с местным сообществом и повышения доверия к организации?

Задача 3: Федеральная национально-культурная автономия (ФНКА) "Содружество народов России"

ФНКА "Содружество народов России" является крупной федеральной организацией, объединяющей представителей различных национальностей, проживающих на территории России. Организация занимается реализацией общероссийских проектов в сфере культуры, образования и межнациональных отношений. Однако в последнее время в деятельности ФНКА наблюдаются следующие тенденции:

- **Формальный характер деятельности:** Многие мероприятия, проводимые ФНКА, носят формальный характер и не оказывают существенного влияния на улучшение межнациональных отношений.
- **Недостаточная вовлеченность региональных организаций:** Региональные отделения ФНКА проявляют слабую активность и не участвуют в реализации общероссийских проектов.
- **Дублирование функций с другими организациями:** Деятельность ФНКА частично дублирует функции других государственных и общественных организаций, занимающихся вопросами межнациональных отношений.
- **Обвинения в бюрократии и неэффективности:** Некоторые эксперты и представители общественности критикуют ФНКА за бюрократию, неэффективное использование средств и отсутствие реальных результатов.

Вопросы:

1. Какие организационные и управленческие факторы могут способствовать снижению эффективности деятельности ФНКА "Содружество народов России"?
2. Какие риски для межнационального мира и согласия несет в себе формальный характер деятельности ФНКА?
3. Какие реформы необходимо провести в организации для повышения ее эффективности и усиления ее роли в укреплении межнационального мира и согласия?
4. Какие GR-технологии могут быть использованы для оптимизации взаимодействия ФНКА с органами государственной власти и другими заинтересованными организациями?

Задача 4: Диаспоральная организация "Объединение землячеств"

"Объединение землячеств" - диаспоральная организация, объединяющая выходцев из определенной страны, проживающих в России. Организация занимается сохранением родного языка и культуры, оказанием помощи землякам, а также лоббированием интересов страны происхождения в России. Однако "Объединение землячеств" сталкивается со следующими вызовами:

• **Политизация деятельности:** Организация все чаще вовлекается в политические процессы, связанные с ситуацией в стране происхождения, что вызывает недовольство у российских властей.

• **Конфликт интересов:** Лоббирование интересов страны происхождения может противоречить интересам России, что создает конфликт интересов.

• **Непрозрачность финансирования:** Источники финансирования организации недостаточно прозрачны, что порождает подозрения в иностранном влиянии.

• **Риск экстремизма:** Деятельность организации может быть использована для распространения экстремистских идей и вербовки новых членов.

Вопросы:

1. Какие риски связаны с политизацией деятельности диаспоральных организаций?
2. Оцените действия "Объединения землячеств" с точки зрения соблюдения российского законодательства и национальных интересов России.
3. Какие Maßnahmen (действия, меры) следует предпринять российским властям для минимизации рисков, связанных с деятельностью "Объединения землячеств"?
4. Какие коммуникационные стратегии могут быть использованы для предотвращения распространения экстремистских идей и вербовки новых членов в диаспоральных организациях? Какие PR-инструменты можно задействовать в данной ситуации?

Рекомендации по выполнению задач:

• **Внимательно прочитайте условия каждой задачи и выделите ключевые проблемы.**

• **Проанализируйте деятельность национальных организаций с учетом их целей, задач, структуры и ресурсов.**

• **Identifizieren Sie die internen und externen Faktoren, die ihre Arbeit beeinflussen.** (Определите внутренние и внешние факторы, влияющие на их работу).

• **Оцените эффективность деятельности организаций с точки зрения достижения их целей и решения поставленных задач.**

• **Предложите конкретные меры для повышения эффективности деятельности организаций и решения возникших проблем.**

• **Обоснуйте выбор PR- и GR-технологий для решения предложенных задач, учитывая особенности деятельности и целевую аудиторию каждой организации.**

• **Проявите критическое мышление и способность находить компромиссные решения в сложных ситуациях.**

Данные задачи требуют комплексного анализа деятельности национальных организаций с учетом различных факторов и позволяют развить навыки разработки эффективных PR- и GR-стратегий

Групповые задания: Сравнение основных форм межконфессиональных отношений и анализ деятельности религиозных организаций (структура групповой работы)

Часть 1: Сравнение основных форм межконфессиональных отношений

Цель: Понимание основных моделей взаимодействия между различными религиозными общинами, их преимуществ и недостатков.

Групповая работа:

1. **Формирование групп:** Разделить участников на 3-4 группы. Каждая группа получает для анализа одну из следующих форм межконфессиональных отношений:

- **Исключительность (Эксклюзивизм):** Только одна религия является истинной, остальные – ложные.
- **Инклюзивизм:** Собственная религия обладает полнотой истины, но признается наличие частичной истины в других религиях.
- **Плюрализм:** Все религии являются равноправными путями к истине или духовности.
- **Открытый подход (конструктивный диалог):** Ориентирован на выявление точек соприкосновения и сотрудничество в решении общих проблем, без оценки истинности вероучений.

2. **Анализ и подготовка презентации (45 минут):** Каждая группа изучает характеристики своей формы отношений, используя доступные ресурсы (тексты, статьи, видео). Результатом работы становится краткая презентация (5-7 минут) по следующим пунктам:

- **Определение и основные принципы:** Четкое определение формы межконфессиональных отношений.
- **Преимущества:** Какие преимущества дает данная форма для общества и отдельных религиозных групп? (Например, укрепление идентичности, стабильность, толерантность и т.д.)
- **Недостатки и риски:** Какие недостатки или риски связаны с этой формой? (Например, дискриминация, конфликты, религиозный фанатизм и т.д.)
- **Примеры из истории или современности:** Приведите примеры стран или исторических периодов, где такая форма отношений была или остается преобладающей.
- **Роль государства:** Какую роль должно играть государство в поддержании/ограничении этой формы отношений?

3. **Презентации групп (20-30 минут):** Каждая группа представляет результаты своего анализа.

4. **Общая дискуссия (20-30 минут):** Модератор задает вопросы для обсуждения, например:

- Какая из представленных форм отношений наиболее предпочтительна для современного мультикультурного общества? Почему?
- Какие факторы влияют на выбор той или иной формы межконфессиональных отношений в конкретной стране?
- Какие конкретные шаги могут предпринять религиозные лидеры и политики для развития конструктивного межконфессионального диалога?

Результат: Сравнительная таблица (подготавливается модератором или общей группой) с основными характеристиками каждой формы межконфессиональных отношений.

Часть 2: Анализ деятельности религиозных организаций

Цель: Изучение структуры, функций и влияния религиозных организаций на общество, а также выявление проблем и перспектив их развития.

Групповая работа:

1. **Формирование групп:** Разделить участников на 3-4 группы. Каждая группа получает для анализа пример конкретной религиозной организации (важно, чтобы это были разные конфессии и организации разного масштаба). Примеры:

- Крупная централизованная религиозная организация (например, Русская Православная Церковь, Центральное духовное управление мусульман России).
- Региональная религиозная организация (например, буддийская община в регионе).
- Небольшая религиозная группа/община (например, протестантская церковь в городе).

Альтернативно: Если позволяет время и ресурсы, группы могут самостоятельно выбирать интересующие их религиозные организации (с одобрения преподавателя).

2. **Анализ и подготовка презентации (60 минут):** Каждая группа изучает особенности деятельности своей религиозной организации, используя открытые источники информации (официальные сайты, публикации в СМИ, научные исследования). Результатом работы становится презентация (7-10 минут) по следующим пунктам:

- **Краткая характеристика организации:** Название, конфессия, масштаб деятельности (местная, региональная, федеральная, международная), история создания.
- **Структура организации:** Опишите основные органы управления, внутреннюю иерархию (если есть).
- **Основные направления деятельности:** Какие виды деятельности осуществляет организация? (Например, религиозная практика, образование, благотворительность, социальная работа, культурно-просветительская деятельность, миссионерство, взаимодействие с государством и другими организациями).
- **Влияние на общество:** Как деятельность организации влияет на социальные, культурные и политические процессы в регионе/стране? (Приведите конкретные примеры).
- **Проблемы и перспективы:** Какие проблемы стоят перед организацией в настоящее время? Какие перспективы развития она имеет?
- **Взаимодействие с властью:** Как организация взаимодействует с органами государственной и муниципальной власти? Используются ли GR-технологии? Какие проблемы возникают при взаимодействии?

3. **Презентации групп (30-40 минут):** Каждая группа представляет результаты своего анализа.

4. **Общая дискуссия (30-40 минут):** Модератор задает вопросы для обсуждения, например:

- Какие общие черты и различия можно выделить в деятельности религиозных организаций разных конфессий и масштабов?
- Какова роль религиозных организаций в современном гражданском обществе?
- Какие факторы влияют на эффективность деятельности религиозных организаций?
- Какие меры могут предпринять религиозные организации для укрепления доверия со стороны общества и повышения своей социальной значимости?
- Какие этические проблемы могут возникать в деятельности религиозных организаций и как их можно решать?

Результат: Серия кратких аналитических обзоров деятельности различных религиозных организаций, демонстрирующих их роль в обществе и выявляющих ключевые тенденции.

Дополнительные рекомендации:

- **Пригласить эксперта:** Если есть возможность, пригласите эксперта по межконфессиональным отношениям или религиоведению для участия в дискуссии.
- **Использовать визуальные материалы:** При подготовке презентаций использовать фотографии, графики, диаграммы, видеоролики для наглядности.
- **Поощрять критическое мышление:** При анализе ситуаций избегать предвзятости и стереотипов, стимулировать критическое мышление и объективную оценку.
- **Сделать выводы:** По итогам работы каждой части, модератор делает краткие выводы, обобщая основные идеи и результаты.
- **Организовать рефлекссию:** В конце работы группы предложить участникам поделиться своими впечатлениями и опытом, полученным в ходе работы.

Эта структура групповой работы позволит участникам углубить свои знания о разнообразии форм межконфессиональных отношений и деятельности религиозных организаций, развить навыки анализа, критического мышления и работы в команде. Важно подчеркнуть, что целью является не оценка "правильности" или "неправильности" тех или

иных религиозных убеждений, а понимание их влияния на общество и формирование навыков конструктивного диалога.

Структура анализа по предлагаемым направлениям

1. Анализ предлагаемого управленческого решения

Цель: Оценка предложенного управленческого решения с точки зрения его обоснованности, эффективности, рисков и последствий, а также разработка рекомендаций по его улучшению или альтернативных вариантов.

Структура анализа:

1. Формулировка управленческого решения:

- Четкое описание предложенного управленческого решения (цель, задачи, конкретные действия, ресурсы).
- Контекст решения: ситуация, в которой принимается решение, проблема, которую оно призвано решить.
- Субъект, принимающий решение (орган власти, должностное лицо).

2. Оценка обоснованности решения:

- Анализ проблемы: насколько полно и точно определена проблема, которую призвано решить решение? (Используются статистические данные, социологические исследования, экспертные оценки).
- Оценка соответствия решения целям государственной политики в соответствующей сфере.
- Анализ правовой базы: соответствует ли решение действующему законодательству?
- Оценка ресурсной обеспеченности: достаточно ли ресурсов (финансовых, кадровых, материальных) для реализации решения?

3. Оценка эффективности решения:

- Ожидаемые результаты: какие результаты ожидается получить от реализации решения? (измеримые показатели).
- Оценка соотношения затрат и результатов: будет ли решение экономически эффективным?
- Анализ альтернативных решений: какие альтернативные решения рассматривались? Почему было выбрано именно это решение?

4. Оценка рисков и последствий решения:

- Анализ возможных негативных последствий реализации решения (социальные, экономические, политические, экологические).
- Оценка рисков, связанных с реализацией решения (задержки, превышение бюджета, сопротивление со стороны заинтересованных групп).
- Разработка плана по минимизации рисков и смягчению негативных последствий.

5. Оценка соответствия интересам различных групп населения:

- Анализ влияния решения на различные социальные, этнические, конфессиональные группы (позитивное влияние, негативное влияние, нейтральное влияние).
- Оценка учета интересов различных групп населения при принятии решения.

6. Выводы и рекомендации:

- Общая оценка предложенного управленческого решения.
- Рекомендации по улучшению решения (конкретные изменения в цели, задачах, действиях, ресурсах).
- Предложения по альтернативным решениям.

2. Анализ деятельности органа государственной власти в регионе, занимающегося вопросами межнациональных и межконфессиональных отношений

Цель: Оценка эффективности деятельности регионального органа власти по реализации государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, выявление проблем и разработка предложений по совершенствованию его работы.

Структура анализа:

- 1. Общая характеристика органа власти:**
 - Название, статус (министерство, комитет, управление и т.д.).
 - Правовая база деятельности (законы, указы, постановления, положения).
 - Структура органа (отделы, управления и т.д.).
 - Штатная численность.
 - Бюджет органа.
- 2. Основные направления деятельности:**
 - Реализация государственной национальной политики на территории региона.
 - Укрепление межнационального и межконфессионального мира и согласия.
 - Профилактика экстремизма и ксенофобии.
 - Сохранение и развитие языков и культур народов России.
 - Поддержка национально-культурных автономий и общественных организаций.
 - Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия.
 - Взаимодействие с религиозными организациями.
 - Информационное освещение вопросов межнациональных и межконфессиональных отношений.
- 3. Оценка эффективности деятельности:**
 - Анализ статистических данных:
 - Динамика межнациональных и межконфессиональных конфликтов.
 - Уровень толерантности населения.
 - Количество зарегистрированных религиозных организаций.
 - Численность обучающихся родному языку.
 - Количество проведенных мероприятий.
 - Анализ отчетности органа власти о своей деятельности.
 - Оценка удовлетворенности населения деятельностью органа власти (на основе социологических опросов).
 - Оценка экспертов и представителей общественности.
- 4. Выявление проблем и недостатков:**
 - Недостаточное финансирование.
 - Нехватка квалифицированных кадров.
 - Неэффективное взаимодействие с другими органами власти и общественными организациями.
 - Формальный характер проводимых мероприятий.
 - Недостаточная информационная открытость.
 - Отсутствие четких критериев оценки эффективности деятельности.
- 5. Предложения по совершенствованию деятельности:**
 - Увеличение финансирования.
 - Повышение квалификации кадров.
 - Укрепление взаимодействия с другими органами власти и институтами гражданского общества.
 - Совершенствование системы планирования и отчетности.

- Повышение информационной открытости.
- Разработка и внедрение эффективных механизмов общественного контроля.
- Использование современных информационных технологий.
- Совершенствование нормативно-правовой базы.

3. Анализ государственной политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

Цель: Оценка эффективности и актуальности государственной политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений, выявление проблем и разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

Структура анализа:

1. **Правовая и институциональная основа политики:**
 - Конституция РФ.
 - Федеральные законы (например, "О свободе совести и о религиозных объединениях", "О национально-культурной автономии", "О противодействии экстремистской деятельности").
 - Указы Президента РФ.
 - Постановления Правительства РФ.
 - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.
 - Федеральные целевые программы.
 - Институциональная структура (ФАДН, Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ, органы власти субъектов РФ).
2. **Основные направления государственной политики:**
 - Укрепление общероссийской гражданской идентичности и духовного единства российской нации.
 - Обеспечение равенства прав и свобод граждан независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии.
 - Сохранение и развитие языков и культур народов России.
 - Поддержка национально-культурных автономий и общественных объединений.
 - Развитие межрегионального и международного сотрудничества в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.
 - Профилактика экстремизма и ксенофобии.
 - Поддержка религиозного образования и духовного просвещения.
 - Обеспечение свободы совести и вероисповедания.
 - Развитие межконфессионального диалога.
3. **Анализ эффективности реализации государственной политики:**
 - Оценка достижения целей, поставленных в стратегических документах (Стратегии государственной национальной политики).
 - Анализ статистических данных:
 - Динамика межнациональной и межконфессиональной напряженности.
 - Уровень толерантности населения.
 - Количество преступлений, совершенных на почве национальной и религиозной ненависти.
 - Численность изучающих родные языки в образовательных учреждениях.
 - Количество и характер национально-культурных мероприятий.
 - Анализ практики применения законодательства в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.
 - Оценка экспертов и представителей общественности.
4. **Выявление проблем и вызовов:**
 - Несовершенство законодательства.

- Недостаточное финансирование.
- Низкий уровень эффективности работы институтов гражданского общества.
- Деятельность экстремистских организаций и групп.
- Миграционные процессы и их влияние на межнациональные отношения.
- Влияние внешних факторов (международные конфликты, пропаганда).
- Информационные угрозы и распространение дезинформации.
- 5. **Рекомендации по совершенствованию государственной политики:**
- Совершенствование законодательства (устранение пробелов и коллизий, гармонизация с международными стандартами).
- Увеличение финансирования программ и мероприятий, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия.
- Усиление работы по профилактике экстремизма и ксенофобии.
- Развитие механизмов общественного контроля за реализацией государственной политики.
- Усиление государственной поддержки национально-культурных автономий и общественных объединений.
- Совершенствование системы мониторинга и оценки эффективности государственной политики.
- Активное использование современных информационных технологий для продвижения идей межнационального и межконфессионального мира и согласия.
- Более активное привлечение религиозных организаций к реализации государственной политики.
- Учет региональных особенностей при реализации государственной политики.

Общие рекомендации:

- При проведении анализа необходимо использовать достоверные источники информации (официальные статистические данные, научные исследования, экспертные оценки).
- Необходимо учитывать Context: социально-экономическую и политическую ситуацию, исторический опыт, культурные особенности.
- Следует избегать предвзятости и стереотипов, придерживаться объективного и критического подхода.
- Рекомендации должны быть конкретными, реалистичными и ориентированными на достижение измеримых результатов.

Эти структуры анализа помогут глубоко изучить предложенные темы, выявить проблемы и разработать обоснованные рекомендации.

Проверочный тест по дисциплине "Государственное управление этнонациональными и межконфессиональными отношениями"

Цель теста: Проверить знания студентов по основным темам дисциплины, включая теоретические основы, нормативно-правовое регулирование, механизмы реализации государственной политики, а также современные проблемы и вызовы в сфере этнонациональных и межконфессиональных отношений.

Тип вопросов:

- **Закрытые вопросы (с выбором одного или нескольких правильных ответов)**
- **Открытые вопросы (требующие краткого письменного ответа)**

- Вопросы на установление соответствия
- Вопросы на установление последовательности
- Эссе (требующие развернутого письменного ответа)

Количество вопросов: 25 (20 закрытых, 3 открытых, 1 на соответствие и 1 эссе)
Время выполнения: 60 минут

I. Закрытые вопросы (выберите один или несколько правильных ответов)

- 1. Что такое этнос?** а) Государство б) Социальная группа людей, объединенных общими признаками (язык, культура, территория, самосознание) в) Политическая партия г) Религиозная организация **Ответ: б)**
- 2. Какой принцип является одним из основополагающих в государственной национальной политике РФ?** а) Превосходство одной нации над другими б) Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии в) Дискриминация по национальному признаку г) Обязательное знание русского языка всеми гражданами **Ответ: б)**
- 3. Что относится к факторам, влияющим на межнациональные отношения?** (Выберите все подходящие варианты) а) Экономическая ситуация б) Политическая стабильность в) Культурные традиции г) Климатические условия **Ответ: а, б, в)**
- 4. Какая организация в РФ уполномочена на реализацию государственной национальной политики?** а) Министерство образования и науки РФ б) Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России) в) Министерство культуры РФ г) Министерство юстиции РФ **Ответ: б)**
- 5. Что такое толерантность?** а) Превосходство собственной культуры над другими б) Уважение и принятие разнообразия культур, взглядов и убеждений в) Нетерпимость к чужому мнению г) Игнорирование различий между культурами **Ответ: б)**
- 6. Какой документ является основным в регулировании свободы совести и религиозных объединений в РФ?** а) Конституция РФ б) Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" в) Гражданский кодекс РФ г) Уголовный кодекс РФ **Ответ: б)**
- 7. Что такое межконфессиональный диалог?** а) Соперничество между религиозными организациями б) Взаимодействие и сотрудничество между представителями различных религиозных конфессий в) Игнорирование различий между религиями г) Принудительное обращение в другую веру **Ответ: б)**
- 8. Какой вид конфликта характеризуется столкновением на основе этнической принадлежности?** а) Политический б) Этнический в) Экономический г) Религиозный **Ответ: б)**
- 9. Какая организация занимается исследованием проблем этнонациональных отношений в России? (Пример)** а) Институт мировой экономики и международных отношений РАН б) Институт этнологии и антропологии РАН в) Институт государства и права РАН г) Институт социологии РАН **Ответ: б)**
- 10. Что такое национализм?** а) Любовь к своей Родине б) Идеология и политика, ставящая интересы одной нации выше интересов других в) Стремление к сотрудничеству между народами г) Уважение к культуре других народов **Ответ: б)**
- 11. Что такое ксенофобия?** а) Любовь к иностранной культуре б) Неприязнь, страх или ненависть к чужакам или иностранцам, либо к чему-то чужому и незнакомому в) Интерес к другим культурам г) Уважение к традициям других народов **Ответ: б)**
- 12. Какие меры направлены на профилактику экстремизма в сфере межнациональных отношений?** (Выберите все подходящие варианты) а) Образовательные программы б) Развитие межкультурного диалога в) Цензура в СМИ г) Сотрудничество с религиозными организациями **Ответ: а, б, г)**

13. **Что из перечисленного является признаком религиозной организации?** а) Наличие устава или положения б) Проведение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний в) Вероисповедание г) Все вышеперечисленное **Ответ: г)**

14. **Какой принцип должен лежать в основе взаимодействия государства и религиозных организаций?** а) Полное подчинение религиозных организаций государству б) Невмешательство государства во внутренние дела религиозных организаций и наоборот в) Оказание государством предпочтения одной религии г) Финансирование государством только традиционных религий **Ответ: б)**

15. **Что такое "культура мира"?** а) Унификация всех культур в одну б) Система ценностей, основанная на уважении прав человека, толерантности, справедливости и сотрудничестве в) Игнорирование культурных различий г) Превосходство одной культуры над другими **Ответ: б)**

16. **Кто является субъектами государственной национальной политики?** (Выберите все подходящие варианты) а) Органы государственной власти б) Органы местного самоуправления в) Институты гражданского общества г) Политические партии **Ответ: а, б, в)**

17. **Какие формы поддержки национально-культурных автономий существуют в РФ?** а) Финансовая поддержка б) Предоставление помещений в) Содействие в проведении мероприятий г) Все вышеперечисленное **Ответ: г)**

18. **Какую роль играет образование в формировании толерантного отношения к представителям других национальностей и религий?** а) Никакой б) Формирует знания, умения и навыки, необходимые для межкультурного общения и предотвращения конфликтов в) Усиливает национальную и религиозную идентичность г) Пропагандирует идеи национализма и религиозного экстремизма **Ответ: б)**

19. **Каковы основные цели Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года?** а) Укрепление общероссийской гражданской идентичности и духовного единства российской нации б) Обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии в) Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России г) Все вышеперечисленное **Ответ: г)**

20. **Что такое GR при взаимодействии с религиозными организациями?** а) Global Religions - название международной организации б) Government Relations - взаимодействие религиозных организаций с органами государственной власти для продвижения своих интересов в) Great Reform - государственная реформа, касающаяся религиозных организаций г) Gambling Regulations - регулирование азартных игр

Ответ: б)

II. Открытые вопросы (дайте краткий письменный ответ)

21. **Перечислите не менее трех основных принципов государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания.**

- Равенство всех религиозных объединений перед законом
- Невмешательство государства во внутренние дела религиозных объединений и невмешательство религиозных объединений в дела государства
- Светский характер государства
- Гарантия свободы совести и свободы вероисповедания

22. **Назовите основные формы работы органов государственной власти по профилактике экстремизма на национальной и религиозной почве.**

- Проведение мониторинга и анализа ситуации в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

- Организация и проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания и профилактику экстремизма
- Взаимодействие с институтами гражданского общества, религиозными организациями, СМИ
- Оказание поддержки общественным инициативам, направленным на укрепление межнационального и межконфессионального согласия

23. Каковы основные направления деятельности национально-культурных автономий в РФ?

- Сохранение и развитие родного языка
- Развитие национальной культуры и искусства
- Проведение культурно-массовых мероприятий
- Защита прав и интересов представителей своего народа
- Взаимодействие с другими национально-культурными автономиями

III. Вопрос на установление соответствия

24. Установите соответствие между термином и его определением:
25. Этноцентризм А. Неприятие чужой культуры
26. Религиозный фанатизм Б. Уверенность в превосходстве собственной этнической группы и ее культуры над другими
27. Культурный релятивизм В. Признание равноправия всех культур и понимание культурных особенностей в их собственном контексте

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

IV. Вопрос на установление последовательности

25. Расположите в правильной последовательности этапы урегулирования межнационального конфликта (от раннего к позднему):

1. Переговоры
2. Выявление причин конфликта
3. Вмешательство третьей стороны (посредничество)
4. Принятие мер по устранению последствий конфликта
5. Эскалация конфликта

Ответ: 2, 5, 1 или 3 (в зависимости от развития ситуации), 4

V. Эссе (развернутый письменный ответ)

26. Опишите роль и значение межконфессионального диалога в современном мире. Приведите примеры успешного межконфессионального сотрудничества на международном или национальном уровне. Какие факторы способствуют или препятствуют эффективному межконфессиональному диалогу?

(Оценка эссе производится на основе следующих критериев: полнота раскрытия темы, аргументированность, логичность изложения, использование примеров, грамотность)

Ключ к оценке:

- Вопросы с вариантами ответов: 1 балл за правильный ответ.
- Открытые вопросы: до 3 баллов за каждый вопрос (в зависимости от полноты и точности ответа).
- Вопрос на соответствие: 3 балла за правильное установление соответствия для всех пар.
- Вопрос на последовательность: 2 балла за правильную последовательность.
- Эссе: до 10 баллов (в зависимости от соответствия критериям оценки).

Максимальный балл: 49 баллов

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.04.04 Государ-
ственное и муниципальное управ-
ление
Профиль - Система государствен-
ного и муниципального управления
Кафедра финансы и управление
Дисциплина - Государственное
управление этнонациональными и
межконфессиональными отноше-
ниями

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Задание на выработку адекватной реакции на проблемы, связанные с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями (30 баллов).
3. Задание на выбор правильной стратегии поведения в ситуации социальных, этнических, конфессиональных и культурных противоречий (30 баллов).

Составитель _____ С.Л. Курьянова
Заведующий кафедрой _____ С.Л. Курьянова

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильный ответ оценивается в 2 балла.

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Корректно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Корректно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

Тест

Вопросы:

1. **Что такое межэтнические отношения?**
 - А) Отношения между людьми одной этнической группы
 - В) Отношения между людьми разных этнических групп
 - С) Отношения внутри одной культуры
 - D) Не относятся к социологии
2. **Какое из следующих понятий описывает конфликт между различными религиозными группами?**
 - А) Межконфессиональный конфликт
 - В) Этнический конфликт
 - С) Социальный конфликт
 - D) Экономический конфликт
3. **Какой из следующих факторов НЕ способствует укреплению межконфессиональных отношений?**
 - А) Стереотипы и предвзятости
 - В) Диалог и обмен опытом
 - С) Совместные культурные мероприятия

- D) Понимание общих ценностей
- 4. **Какой подход наиболее эффективен для разрешения межэтнических конфликтов?**
 - A) Игнорирование проблемы
 - B) Применение силы
 - C) Коммуникационный подход
 - D) Установление жестких границ
- 5. **Что такое культурная самоидентификация?**
 - A) Процесс навязывания своей культуры другим
 - B) Осознание своей принадлежности к определенной культуре
 - C) Устранение различий между культурами
 - D) Отказ от своей культуры
- 6. **Каковы основные принципы управления межконфессиональными отношениями?**
 - A) Принуждение и давлений
 - B) Уважение и толерантность
 - C) Конфликт и противостояние
 - D) Абстракция и игнорирование
- 7. **Что подразумевает толерантность в межэтнических отношениях?**
 - A) Полное принятие всех культурных норм
 - B) Уважение к различиям и способность сосуществовать
 - C) Отказ от своей культуры
 - D) Создание законов против других культур
- 8. **Какую роль играют образовательные программы в управлении межэтническими и межконфессиональными отношениями?**
 - A) Углубляют предвзятости
 - B) Содействуют пониманию и уважению
 - C) Не имеют никакого эффекта
 - D) Приводят к конфликтам
- 9. **Что такое межкультурная коммуникация?**
 - A) Обмен информацией только между членами одной культуры
 - B) Обмен информацией между представителями разных культур
 - C) Исключительно вербальное взаимодействие
 - D) Устранение языковых барьеров
- 10. **Какую роль играют государственные органы в управлении межконфессиональными отношениями?**
 - A) Не участвуют в этом процессе
 - B) Способствуют и контролируют диалог между конфессиями
 - C) Создают препятствия для взаимодействия
 - D) Только наблюдают за ситуацией

Ответы:

- 1. B
- 2. A
- 3. A
- 4. C
- 5. B
- 6. B
- 7. B
- 8. B

9. В

10. В

Задание: Выработка адекватной реакции на проблемы, связанные с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями

Цель задания:

Развить навыки адекватного реагирования на проблемы, возникающие из-за различий в социальном, этническом, конфессиональном и культурном контексте.

Методика выполнения задания:

1. **Изучение теории** (5 баллов):
 - Понятие культурной идентичности.
 - Стереотипы и предвзятости.
 - Конфликт, возникающий из-за различий.
2. **Анализ ситуации** (10 баллов):
 - Выбрать одну или несколько случаев из реальной жизни (можно использовать новости, книги, фильмы), где имел место конфликт или разногласие, вызванные социальными, этническими, конфессиональными или культурными различиями.
 - Описать ситуацию:
 - Участники конфликта.
 - Причины возникновения проблемы.
 - Последствия конфликта.
3. **Разработка реакций** (10 баллов):
 - Для каждой описанной ситуации предложить не менее трех возможных подходов к разрешению конфликта.
 - Каждый подход должен быть обоснован, укажите:
 - Почему именно этот подход может сработать?
 - Как он учитывает культурные и социальные особенности участников?
4. **Рефлексия** (5 баллов):
 - Написать краткое эссе (300-500 слов) на тему: «Как различия обогащают наше общество».
 - В эссе отразить личное мнение о важности принятия разнообразия и предложенные методы, которые могут помочь в преодолении конфликтов.

Оценивание:

- Полнота и качество теоретического материала (5 баллов).
- Глубина анализа ситуации и понимание ее контекста (10 баллов).
- Практичность и разнообразие предложенных подходов (10 баллов).
- Уровень рефлексии и личных выводов в эссе (5 баллов).

Задание: Выбор правильной стратегии поведения в ситуации социальных, этнических, конфессиональных и культурных противоречий.

Цель задания: Научиться анализировать ситуации конфликтов и выбирать подходящие стратегии поведения для их разрешения.

Методика выполнения:

1. **Описание ситуации (6 баллов):**
 - Приведите пример конкретной ситуации, где возникают социальные, этнические, конфессиональные или культурные противоречия. Это может быть конфликт в команде, на учебном заведении, в сообществе или между различными группами людей.
2. **Анализ проблемы (6 баллов):**
 - Опишите, какие группы затронуты конфликтом.
 - Каковы основные причины конфликта? (Например, недопонимание, стереотипы, предрассудки и т.д.)
 - Каковы последствия этого конфликта для различных сторон?

3.	Выбор стратегии поведения (6 баллов):	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Рассмотрите несколько возможных стратегий разрешения конфликта. Примеры стратегий: ▪ Компромисс: поиск взаимовыгодного решения. ▪ Конфликт: отстаивание своей позиции без учета мнения других. ▪ Сотрудничество: работа над решением проблемы совместно. ▪ Избегание: уклонение от конфликта. ▪ Приспособление: подстраивание под интересы другой стороны. ○ Оцените каждую стратегию по следующим критериям: ▪ Эффективность: насколько хорошо стратегия может решить проблему. ▪ Устойчивость: приведет ли стратегия к долговременному миру и пониманию. ▪ Удовлетворение сторон: устроит ли выбранная стратегия все стороны конфликта. 		
4.	Выбор оптимальной стратегии (6 баллов):	
<ul style="list-style-type: none"> ○ На основе проведенного анализа выберите одну стратегию, которую считаете наиболее подходящей для данной ситуации. ○ Обоснуйте свой выбор, приводя примеры того, как реализация этой стратегии поможет разрешить конфликт и улучшить отношения между конфликтующими сторонами. 		
5.	Рекомендации по предотвращению конфликтов в будущем (6 баллов):	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Предложите ряд мероприятий или инициатив, которые могли бы помочь избежать повторения подобных конфликтов в будущем. Это могут быть тренинги по межкультурной коммуникации, площадки для диалога, проекты по интеграции и т.д. 	Максимальная оценка за выполненное задание 30 баллов	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система критериев оценки определяет оценку успеваемости по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или заданию для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС В УСТНОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины. Отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины, но в ответе могут присутствовать неточности. Отражает знание основной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: В ответе отражено знание понятийно-категориального (терминологического) аппарата изучаемой дисциплины, но присутствуют отдельные ошибки и неточности. Ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной

литературы. Примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, тривиальны, либо отсутствуют. Ответ неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ характеризуется незнанием, либо фрагментарным представлением о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, содержит множество ошибок. Примеры и иллюстрации отсутствуют. Ответ логически непоследователен.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Подсчитывается доля набранных баллов в максимальной сумме баллов за все задания теста:

- Каждый правильный ответ на тестовый вопрос (тип закрытый тест) оценивается в m баллов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);
- Каждый частично правильный ответ на тестовый вопрос (тип закрытый тест) оценивается в $m/2$ баллов независимо от соотношения правильно/неправильно выбранных вариантов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);
- Каждый неправильный ответ на тестовый вопрос (тип закрытый тест) оценивается в 0 баллов.

Оценка «отлично»/ «зачтено» (91-100 баллов) выставляется, если доля набранных баллов составляет 91-100%.

Оценка «хорошо»/ «зачтено» (76-90 баллов), если доля набранных баллов составляет 76-90%.

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» (61-75 баллов), если доля набранных баллов составляет 61-75%.

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» (0-60 баллов), если доля набранных баллов составляет не более 60%.