

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Читинский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теории, истории и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории, истории и
государственно-правовых дисциплин
24 ноября 2025 г. протокол № 3

Заведующий кафедрой
О.П. Борисова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Э.1 Защита прав человека**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Государственное и административное право
Квалификация: магистр

Чита, 2025 г.

**Структура
фонда оценочных средств
по дисциплине «Защита прав человека»**

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций	ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания
1	Зарождение и развитие идей о правах и свободах человека	ПК-2*	Знать нормативно-правовые основы должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению Уметь применять нормативно-правовые основы должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм	Уо	до 25 баллов

			права и нетерпимости к противоправному поведению Владеть навыками осуществления должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению		
2	Внесудебные способы защиты прав и свобод	ПК-2*	Знать нормативно-правовые основы должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению Уметь применять нормативно-правовые основы должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к	Уо	до 25 баллов

			противоправному поведению Владеть навыками осуществления должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению		
3	Защита прав и свобод в Конституционном Суде Российской Федерации	ПК-2*	Знать нормативно-правовые основы должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению Уметь применять нормативно-правовые основы должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к	СЗ, Уо	до 25 баллов

			противоправному поведению Владеть навыками осуществления должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению		
4	Защита прав и свобод в органах системы ООН	ПК-2*	Знать нормативно-правовые основы должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению Уметь применять нормативно-правовые основы должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к	СЗ, Уо	до 25 баллов

			противоправному поведению Владеть навыками осуществления должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению		
5	Итого по текущей аттестации	ПК-2*			до 100 баллов
6	Промежуточная аттестация	ПК-2*	3. Знать нормативные правовые основы защиты прав и свобод человека и гражданина У. Уметь применять нормативные правовые акты в сфере соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина Н. Владеть навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина		до 100 баллов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра теории, истории и государственно-правовых дисциплин

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. (Приложение 1)

Вопросы для устного опроса.

Тема 2. (Приложение 2)

Вопросы для устного опроса.

Тема 3. (Приложение 3)

Вопросы для устного опроса. Задания для ситуационных заданий.

Тема 4. (Приложение 4)

Вопросы для устного опроса. Задания для ситуационных заданий.

Оценочные средства промежуточного контроля

Билеты к экзамену в 1.1-м семестре (Приложении 5)

Материалы для промежуточного контроля (Приложение 6)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (Приложение 7)

Тема 1. Зарождение и развитие идей о правах и свободах человека

Вопросы для устного опроса

1. Зарождение естественно-правовых доктрин и теорий об общественном договоре.
2. Соотношение права, закона и государства.
3. Учение Г. Гроция: догосударственное состояние, происхождение государства, естественное право, позитивное право, формы правления.
4. «О праве войны и праве мира»: формирование доктрины международного права.
5. Учение Т. Гоббса («Левиафан»): догосударственное состояние («человек человеку – волк»), происхождение государства, естественное право, позитивное право, формы правления, неделимость государственного суверенитета.
6. Д. Мильтон (учение индипендентов).
7. Д. Лильберн (учение левеллеров).
8. Д. Уинстенли (диггеры).
9. Политико-правовые взгляды Б. Спинозы: догосударственное состояние, происхождение государства, естественное право, позитивное право, формы правления, неотчуждаемые права.
10. Д. Локк: догосударственное состояние, происхождение государства, естественное право, позитивное право, формы правления, неотчуждаемые права (государство в роли «ночного сторожа»).
11. Зарождение либерализма. Идея разделения властей в доктрине Д. Локка.
12. Учение С. Пуфендорфа: догосударственное состояние, происхождение государства (идея двух общественных договоров), естественное право, позитивное право, формы правления (зарождение идеи полицейского государства).
13. Представление о праве Ч. Беккариа: «О преступлениях и наказаниях»: уголовное право в условиях эпохи Просвещения.
14. Французское просвещение: понятие, его значение в развитии политико-правовых доктрин.
15. Политико-правовая программа Вольтера: борьба в клерикализмом, представления о естественном праве, необходимость демократических реформ, социальное неравенство, «философ на троне».

16. Государство и право в учении Ш. Монтескье: «О духе законов». Классификация форм правления: естественные закономерности и формы правления.
17. Дух законов: право и законы. Взаимосвязь формы правления и права.
18. Теория разделения властей и система сдержек и противовесов.
19. Политико-правовые взгляды Ж.- Ж. Руссо: «Об общественном договоре».
20. Догосударственное состояние: золотой век, война бедных и богатых, общественный договор (подлинный и мнимый).
21. Теория народного суверенитета: учение об общем и частном в политико-правовой системе.
22. Политико-правовые учения в период Великой французской революции.
23. Политико-правовые доктрины США и европейские доктрины о праве и государстве: теории естественного права, общественного договора, разделения властей и системы сдержек и противовесов.
24. Конституция США как попытка реализации идей просвещения.
25. Учение о государстве и праве Т. Пейна: естественное состояние, происхождение государства, естественное и позитивное право, формы правления.
26. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона: естественно-правовая концепция (неотъемлемые права человека), идеи разделения властей и система сдержек и противовесов, понятие государства и его происхождения.
27. Взгляды А. Гамильтона на государство и право: взгляды федералистов и их полемика с антифедералистами.
28. Либеральное учение Б. Констана (эгалитаризм). Теория неотъемлемых свобод человека.
29. Политическая свобода и свобода личности. Соотношение категории «свобода» во времена античности и нововременной свободы: от политической к личной свободе.
30. Связь предпринимательства и личной свободы.
31. Государство и общество. Пределы государственного вмешательства в общественную жизнь, а также в жизнь индивидуумов.
32. Критика народного суверенитета: невозможности отождествления свободы и политической власти.
33. Юридический позитивизм второй половины XIX в.

34. Право в учении К. Бергбома. Критика юридической метафизики: естественного права, общественного договора, исторической школы права (идеи «народного духа»).

35. Понятие и элементы основ правового статуса человека и гражданина.

36. Соотношение правового статуса личности и его основ.

37. Права и свободы человека и гражданина: история вопроса и современные проблемы. «Поколения» прав человека.

38. Международные стандарты в области прав человека.

39. Эволюция концепции прав человека в конституционном законодательстве России.

40. Современная теория прав человека и ее отражение в Конституции РФ.

Тема 2. Внесудебные способы защиты прав и свобод

Вопросы для устного опроса – дискуссии:

Внесудебные механизмы защиты прав человека

Вопросы для устного опроса

1. Понятие и виды внесудебных способов защиты прав человека.
2. Основания внесудебной защиты прав человека.
3. Порядок внесудебной защиты прав человека.
4. Институт Уполномоченного по правам человека.
5. Порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного по правам человека.
6. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
7. Аппарат Уполномоченного по правам человека.
8. Институт Уполномоченного по правам ребенка.
9. Порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного по правам ребенка.
10. Компетенция Уполномоченного по правам ребенка.
11. Аппарат Уполномоченного по правам ребенка.
12. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
13. Порядок назначения на должность и освобождения от должности членов Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
14. Компетенция Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
15. Структура и состав Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.

Тема 3. Защита прав и свобод в Конституционном Суде Российской Федерации

Вопросы для устного опроса

1. Нормативно-правовое регулирование защиты прав и свобод человека в Конституционном Суде Российской Федерации.
2. Основания обращения в Конституционный Суд Российской Федерации с целью защиты прав и свобод.
3. Юридическая сила решения Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Критерии приемлемости жалобы в Конституционном Суде Российской Федерации.
5. Перечень документов, прилагаемых к жалобе в Конституционном Суде Российской Федерации.
6. Производство в Конституционном Суде Российской Федерации по рассмотрению жалобы на нарушение прав человека.

Задания для ситуационных заданий:

1. Составьте жалобу в Конституционный Суд Российской Федерации.
2. Составьте определение Конституционного Суда Российской Федерации по предложенному макету.
3. Составьте постановление Конституционного Суда Российской Федерации по предложенному макету.
4. Укажите процессуальные свойства решений Конституционного Суда РФ по указанным критериям.

Вид решения Конституционного суда	Каким составом суда принимается	По каким вопросам принимается	Какую юридическую роль выполняет
Заключение			
Определение			
Постановление			

Тема 4. Защита прав и свобод в органах системы ООН

Вопросы для устного опроса

1. Устав ООН и документы ООН, закрепляющие принцип уважения прав и основных свобод человека.
2. Особенности пактов о правах человека 1966 г.
3. Характерные черты конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
4. Защита прав и свобод в органах системы ООН. ООН как правозащитная организация.
5. Органы в системе ООН, наделенные полномочиями по защите прав и свобод.
6. Юридическая сила решений органов системы ООН.
7. Критерии приемлемости жалобы в КПЧ.
8. Перечень документов, прилагаемых к жалобе в КПЧ.
9. Производство в КПЧ по рассмотрению жалобы на нарушение прав человека.

Задания для ситуационных заданий

Задача 1

В мае 1993 г. Совет Безопасности ООН учредил Международный уголовный трибунал по Югославии. В 1994 г. Трибунал в соответствии со ст. 9 Устава обратился к Германии с просьбой выдать ему Душко Тадича, серба по национальности, воевавшего на стороне боснийских сербов и обвиненного в серьезных нарушениях международного гуманитарного права в Боснии и Герцеговине.

Обвиняемый во время судебного рассмотрения дела подал жалобу в вышестоящую апелляционную палату Трибунала, требуя рассмотрения его возражения против юрисдикции Трибунала. Апелляционная палата приступила к рассмотрению жалобы. Существо возражений обвиняемого относительно создания Трибунала сводилось к следующему:

1) при разработке Устава ООН не имелось в виду создания Советом Безопасности ООН на основе гл. VII подобных судебных органов. Грубые нарушения международного гуманитарного права всегда имели место, однако тогда подобные органы не создавались;

2) Тадич утверждал также, что Трибунал учрежден незаконно, так как согласно общему принципу права суд должен быть учрежден на основе закона или международного договора.

Каково Ваше мнение по поводу возражения?

Задача 2

Присоединяясь к Женевским конвенциям 1949 г., Демократическая Республика Вьетнам (ДРВ), как и целый ряд других государств (например, СССР, Югославия), в отношении ст. 85 Конвенции об обращении с военнопленными сделала следующую оговорку: «ДРВ не предоставит тем военнопленным, которые были привлечены к суду и осуждены за тяжкие преступления против человечества в соответствии с принципами, установленными международным Нюрнбергским трибуналом, права пользоваться защитой этой Конвенции».

Эта оговорка ДРВ подверглась резкой критике со стороны США, которые обвинили ДРВ в нарушении международного права, заявляя, что пленным американским летчикам в ДРВ не предоставляется режим военного плена, предусмотренный Женевскими конвенциями 1949 г.

Оцените эту ситуацию с позиций международного гуманитарного права. Соответствует ли оговорка, сделанная ДРВ, целям Женевских конвенций 1949 г.?

Задача 3

Вооруженные силы США численностью около 20 тыс. человек 20 декабря 1989 г. вторглись на территорию Панамы, взяли столицу под свой контроль. Они учинили расправу над мирным населением (по некоторым данным, около 3 тыс. человек гражданского населения убито, столько же ранено и примерно 50 тыс. человек остались без крова), а главу государства генерала Норьегу 4 января 1990 г. арестовали и увезли в США для предания суду.

Пока длилась операция в Панаме, США не предприняли никаких действий по обеспечению общественной безопасности и порядка в оккупированном городе. В результате этим воспользовалась толпа панамцев, которые начали грабить коммерческие учреждения столицы, причем ущерб составил несколько миллионов долларов США. Владельцы коммерческих учреждений, пострадавших от грабежа, подали в суды США иски против правительства страны, требуя компенсацию за ущерб на основе соответствующего законодательства США.

В подкрепление исковых претензий истцы в основном опирались на соответствующие положения IV Гаагской конвенции о законах и обычаях войны от 18 октября 1907 г. и Дополнительный протокол к ней (ст. 42 и 43).

Должен ли американский суд признать оккупацию со стороны США?

Несет ли ответственность в данном случае государство за действия своих вооруженных сил?

Задача 4

В течение восьми с половиной лет (с мая 1955-го по декабрь 1963 г.) в окружном суде Токио рассматривался иск пяти японских граждан, пострадавших во время атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Ответчиком по делу выступало японское государство, представляемое правительством Японии. В своем решении суд отметил, что в нормах международного права на момент бомбардировки не существовало запрета на применение этого нового вида оружия.

Какие нормы (обычные, нормы-принципы или др.) должны применяться в отношении применения новых опасных видов оружия? Приведите примеры

Задача 5

На протяжении 90-х гг. XX в. на территорию США постоянно прибывали морским путем беженцы из Кубы. Общий поток кубинских беженцев превысил 100 тыс. чел.

Правительство США приняло решение прекратить сложившуюся практику автоматического предоставления разрешений на въезд кубинцам, достигшим их берегов. В 1996 г. власти США предприняли меры по депортации кубинцев, не имеющих действующей визы США, как незаконных иммигрантов.

Соответствуют ли действия органов власти США в отношении кубинских беженцев нормам Конвенции ООН о статусе беженцев 1951 г.?

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации Читинский институт
(филиал) Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 40.04.01 Юриспру-
денция
Профиль - Государственное и ад-
министративное право
Кафедра теории, истории и
государственно-правовых дис-
циплин
Дисциплина - Защита прав челове-
ка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Решите ситуационную задачу (40 баллов).
3. Проанализируйте судебную практику (30 баллов).

Составитель _____ О.П. Борисова
Заведующий кафедрой _____ О.П. Борисова

Образцы тестов, заданий

Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права, это:

А. Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.;

В. Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.;

С. Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.

Международно-правовой обычай это:

А. сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер;

В. норма международной вежливости, за которой признается юридически обязательный характер;

С. неписанная норма, соблюдаемая субъектами международного права

и отраженная в неформальных источниках.

1. Субъекты в международном праве это:

А. индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;

В. суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования, индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;

С. суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государство подобные образования.

2. Виды норм международного права:

А нормы дипломатического этикета, обыкновения, резолюции международных конференций и организаций;

В. *Jus cogens*, универсальные, партикулярные, диспозитивные, императивные, договорные, обычно правовые нормы;

С. административные, уголовные, гражданско-правовые, процессуальные, но осложненные иностранным элементом.

3. Основные принципы международного права:

А. принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств;

В. принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации, принцип недискриминации, принцип наиболее благоприятствуемой нации (режим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгоды, преференциальный режим;

С. принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип неприменения силы или угрозы силой, принцип мирного урегулирования споров, принцип нерушимости границ, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств.

4. Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права, это:

А. Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.;

В. Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.;

С. Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве

международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.

5. Международно-правовой обычай это:

А. сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер;

В. норма международной вежливости, за которой признается юридически обязательный характер;

С. неписанная норма, соблюдаемая субъектами международного права и отраженная в неформальных источниках.

6. Классификация международных договоров:

А. индивидуальные, региональные, универсальные, сепаратистские, территориальные, ратификационные;

В. «джентльменское соглашение», письменные, двусторонние, многосторонние, открытые, закрытые, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные;

С. «джентльменское соглашение», тайные, всеобщие, межконтинентальные, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные, оговорочные.

7. Виды признания в международном праве:

А. признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля, признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы;

В. признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения;

С. признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание.

8. Классификация современных международных организаций:

А. наднациональные, межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные, общей компетенции, специальной компетенции, открытые, закрытые;

В. межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные;

С. политические, экономические, социальные, военные, наднациональные, межгосударственные, неправительственные.

9. Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:

А. Совет безопасности;

В. Экономический суд;

С. Всемирный почтовый союз;

10. Дипломатические представительства это:

А. посольство, миссия посланника, миссия поверенного;

В. посольство, миссия посланника, миссия поверенного, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях;

С. посольство, специальная миссия и делегация на международных

конференциях или в международных организациях.

Перечень вопросов к экзамену

1. Права и основные свободы личности как предмет правового регулирования
2. Понятие защиты прав и основных свобод человека.
3. Принцип уважения прав человека и основных свобод.
4. Источники права, касающиеся регулирования прав и основных свобод.
5. Соотношение норм международного права прав человека и норм, касающихся прав и свобод индивида в случае вооруженного конфликта.
6. Понятие и особенности международного гуманитарного права.
7. Согласование требований международного права и национального права государств в области защиты прав человека.
8. Принцип «Все права для всех» как выражение всеобщности и универсальности прав человека.
9. Субъекты прав человека.
10. Глобальные проблемы современности и права человека.
11. Нарушение прав человека - препятствие всестороннему развитию личности и общества, угроза миру и социальному прогрессу.
12. Устав ООН о триединой задаче мирового сообщества.
13. Система и основные поколения прав человека: гражданские (личные) и политические права; экономические, социальные и культурные права; коллективные или солидаристские права.
14. Гражданские права как фундаментальная основа жизнедеятельности людей: право на жизнь, свободу, безопасность, развитие, собственность, уважение человеческого достоинства, невмешательство в личную жизнь, право на равенство перед законом, презумпцию невиновности, гражданство, справедливый, независимый публичный суд и т. д.
15. Политические права и свободы как возможность участвовать в управлении государством и общественными делами, право выбирать и быть избранными, право на объединения, создание политических партий и профсоюзов, на мирные собрания, митинги демонстрации, забастовки, свободу мысли, слова, верований и убеждений.
16. Экономические права и свобода человеческой деятельности в сфере производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг. Право на предпринимательскую деятельность, право свободно распоряжаться своими способностями к труду и на справедливую оплату за труд.
17. Социальные права и свободы как возможность пользоваться материальными и культурными благами, необходимыми для удовлетворения своих социальных запросов и потребностей.
18. Право на достойное человеческое существование, свободу от голода и нищеты, право на защиту материнства и детства, на образование, медицинское обслуживание, отдых, социально обеспечение, на благоприятную

окружающую среду.

19. Культурные права: свобода доступа к духовным ценностям, свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания, право на активное участие в культурной жизни страны.

20. Формирование в послевоенный период третьего поколения прав человека: право на мир, справедливый мировой порядок, развитие, безопасность, экологически чистую сферу обитания, право на приобщение к современным достижениям науки, культуры и образования.

21. Универсальный, всеобщий характер основных прав, и обязанностей. Взаимосвязь прав и свободе обязанностями и ответственностью человека, отдельных социальных групп и государств.

22. Права человека и права народов.

23. Основные признаки народа как социальной общности и его важнейшие права.

24. Принцип универсальности прав человека и право народа на самоопределение.

25. Вопрос о праве народа на отделение в международном праве.

26. Коренные народы и их права.

27. Демократизация общества и обеспечение прав меньшинств.

28. Роль культурно-национальной автономии в решении данной проблемы: сущность и исторический опыт.

29. Тенденции к возникновению новых суверенных государств и обострение этнических проблем.

30. Роль «Декларации о праве на развитие» ООН в осуществлении фундаментальных прав народов, отдельных групп населения и индивидов.

31. Концепция устойчивого развития: суть и глобальное значение.

32. Пути и средства ее реализации в России и других странах мира.

33. Права женщин как составная часть неотъемлемых прав человека.

34. Международная защита прав и свобод женщин. Актуализация тендерных проблем в современном мире.

35. Права ребенка как общечеловеческая ценность.

36. Ответственность мира взрослых перед миром детей.

37. Социальная и правовая защита прав ребенка; сущность, история и перспективы.

38. Взаимосвязь между формированием здорового детства и здорового общества.

39. Деятельность международного сообщества в области защиты прав детей: Декларация прав ребенка (1959 г.).

40. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

41. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.).

42. Механизмы институциональной защиты в обеспечении прав человека.

43. Гражданское общество как историческое явление и условие

демократии: предпосылки возникновения, основные признаки и системные элементы.

44. Роль и место правового государства в формировании и развитии гражданского общества.

45. Особенности взаимосвязи между правом и государством в демократическом обществе.

46. Верховенство права, равенство всех граждан перед законом, свобода и активное участие в общественно-политической жизни, защита прав и свобод человека, разделение властей в правовом государстве.

47. Сущность и основные функции социального государства.

48. Единство и противоречия между социальным и правовым государством по проблеме соотношения свободы и равенства в обществе.

49. Социальная политика демократических государств в современных условиях.

50. Правовая культура как сочетание знаний о праве и правах человека, духовно-нравственных установок и социальных действий, направленных на защиту прав человека.

51. Правовая культура и правосознание. Правовая культура в контексте культуры.

52. Права человека - основа гуманизации и гуманитаризации образования в современном мире.

53. Международный билль о правах об основных целях и направлениях образования.

54. Всемирная конференция по правам человека (1993 г.) о необходимости создания во всех странах - членах ООН - специальной системы образования в области прав человека.

55. Международный и национальный опыт преподавания прав человека и его значение для упрочения демократических основ общественной жизни и формирования правового государства в России.

56. Первые акты по ограничению произвола власти в отношении индивида в феодальном обществе. Английские Великая хартия вольностей 1215 г., Билль о правах и Декларация прав 1689 г.

57. Влияние школы естественного права на становление идеи о защите прав человека в XVII-XVIII вв.

58. Декларация независимости 1776 г. и Билль о правах 1791 г. США как отражение ряда естественно-правовых идей о статусе личности.

59. Развитие идей о правах человека во французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г.

60. Закрепление положений, касающихся гуманитарных аспектов защиты прав человека, в международных актах XIX в. Становление международного гуманитарного права.

61. Договоры о запрещении работорговли, защите меньшинств, нормы международного гуманитарного права.

62. Доктрина гуманитарной интервенции. Концепция «отказ в правосудии», «минимальные стандарты правосудия».

63. Лига Наций: мандатная система, защита меньшинств, «справедливые и гуманные условия труда для мужчин, женщин и детей».
64. Утверждение международно-правового принципа уважения прав и основных свобод человека.
65. Закрепление положений об уважении прав человека в Уставе Организации Объединенных Наций, во Всеобщей декларации прав человека 1948г., в Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и в других международных актах.
66. Конкретизация принципа защиты прав человека и основных свобод в пактах о правах человека 1966 г.
67. Развитие требований о защите прав человека в документах СБСЕ-ОБСЕ.
68. Отражение принципа уважения прав и основных свобод человека в документах Содружества Независимых Государств (СНГ).
69. Вопрос о правах человека во время разработки Устава ООН.
70. Запрещение дискриминации по признаку расы, пола, языка, религии.
71. Обязанность ООН и ее членов содействовать всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод.
72. Комиссия по правам человека ООН. Состав и основные направления деятельности. «Процедура 1503».
73. Верховный комиссар ООН по правам человека.
74. Всеобщая декларация прав человека 1948 года.
75. Юридическая природа и значение Всеобщей декларации прав человека.
76. Международные пакты о правах человека.
77. Механизм и процедура контроля, предусмотренные в Пакте об экономических, социальных и культурных правах.
78. Механизм и процедуры контроля, действующие в рамках Пакта о гражданских и политических правах.
79. Комитет по правам человека.
80. Устав ООН и права человека.
81. Особенности Всеобщей декларации прав человека 1948 г.

Материалы для промежуточного контроля Вопросы для проверки знаний:

П-2 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

Знать нормативно-правовые основы должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

1.Субъекты в международном праве это:

А. индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;

В. суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования, индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;

С. суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования.

2. Виды норм международного права:

А нормы дипломатического этикета, обыкновения, резолюции международных конференций и организаций;

В. Jus cogens, универсальные, партикулярные, диспозитивные, императивные, договорные, обычноправовые нормы;

С. административные, уголовные, гражданскоправовые, процессуальные, но осложненные иностранным элементом.

3. Основные принципы международного права:

А. принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств;

В. принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации, принцип недискриминации, принцип наиболее благоприятствуемой нации (режим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгоды, преференциальный режим;

С. принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип неприменения силы или угрозы силой, принцип мирного

урегулирования споров, принцип нерушимости границ, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств.

П-2 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

Уметь применять нормативно-правовые основы должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению

Решите задачу

Задача

В соответствии с ч. 2 ст. 45 Конституции РФ каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Обычно в юриспруденции выделяют три таких способа: 1) самозащита; 2) административная защита; 3) судебная защита.

Письменно объясните содержание каждого способа

Какой способ защиты, по вашему мнению, наиболее эффективный?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система критериев оценки определяет оценку успеваемости по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или заданию для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе.

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС В УСТНОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины. Отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины, но в ответе могут присутствовать неточности. Отражает знание основной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: В ответе отражено знание понятийно-категориального (терминологического) аппарата изучаемой дисциплины, но присутствуют отдельные ошибки и неточности. Ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы. Примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, тривиальны, либо отсутствуют. Ответ неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ характеризуется незнанием, либо фрагментарным представлением о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, содержит множество ошибок. Примеры и иллюстрации отсутствуют. Ответ логически непоследователен.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ CASE-STUDY (СИТУАЦИИ)

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных

компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Полное верное решение - оценивается в n баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Верное решение; имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение – оценивается в диапазоне от $0,76 * n$ баллов до $0,9 * n$ баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение в целом верное; однако оно содержит ряд ошибок, либо не учитывает отдельных случаев, но может стать правильным после некоторых исправлений или дополнений – оценивается в диапазоне от $0,61 * n$ баллов до $0,75 * n$ баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение неверное; изначально выбран неверный ход решения, или решение отсутствует – оценивается в 0 баллов.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Подсчитывается доля набранных баллов в максимальной сумме баллов за все задания теста:

– Каждый правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный, множественный, открытый) оценивается в m баллов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);

– Каждый частично правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, множественный, открытый) оценивается в $m/2$ баллов независимо от соотношения правильно/неправильно выбранных вариантов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);

– Каждый неправильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный) оценивается в 0 баллов.

Оценка «отлично»/ «зачтено» (91-100 баллов) выставляется, если доля набранных баллов составляет 91-100%.

Оценка «хорошо»/ «зачтено» (76-90 баллов), если доля набранных баллов составляет 76-90%.

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» (61-75 баллов), если доля набранных баллов составляет 61-75%.

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» (0-60 баллов), если доля набранных баллов составляет не более 60%.