

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Читинский институт (филиал)


ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры мировой экономики,
предпринимательства и гуманитарных дисциплин
28 мая 2024 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой
С.А. Кравцова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.9 Основы российской государственности**

Специальность: 38.05.02 Таможенное дело

Специализация: Таможенное дело

Квалификация выпускника: специалист таможенного дела

Чита, 2024 г.

**Структура
фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы российской государственности»**

№ п/п	Этапы формиро- вания компетенций	Перечень формируемых компетенций	ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характери- зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Описание по- казателей и крите- риев оценивания компетенций на раз- личных этапах формирования, описания шкал оце- нивания
1	Россия в её современном изме- рении.	УК-5	3. Знать фундамен- тальные достижения, цен- ностные принципы, традиционные институ- циональные решения русской цивилиза- ции и трансформации русского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуаль- ные социальные и культурные различия, уважительно относить- ся к историческому на- следию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Работа с интерактивной картой изменения границ России на протяжении веков ключе- вых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её ис- торической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презен- тации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопро- сы обучающихся, свободные дискуссии	наглядность - 2 бал- ла, логичность - 1 балл, содержатель- ность – 2 балла (итого 5). содержа- ние проекта- 5 бал- лов, красочность представленных материалов – 5 бал- лов. (10).

2	Испытания и победы России	УК-5	3. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты. Герои страны, герои народа. Ситуационные и практические задания,	Правильность выполнения задания - до 2 баллов, полнота выполнения задания - до 2 баллов, логичность изложения - до 1 балла. (5)
3	Цивилизационный подход и понимание цивилизаций в современной науке.	УК-5	3. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия,	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и	содержательность ответа – 5 баллов, аргументированность ответа – 5 баллов. (10)

			уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации	
4	Особенности и основания формирования российской цивилизации.	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Концепт мировоззрения в социальных науках. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины. Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).	знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5)
5	Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения	Российская цивилизация в академическом дискурсе. Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития,	структурирование ценностей в логической иерархии – 5 баллов, со-держательность

			<p>российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>	<p>ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы</p>	<p>схемы (дерева ценностей) – 5 баллов.</p> <p>(10). знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5).</p>
6	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	УК-5	<p>3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осоз-</p>	<p>Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.</p>	<p>знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5)</p>

			знанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции		
7	Картина мира и история формирования особого мировоззрение российской цивилизации.	УК-5	З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Мировоззрение и государство. Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)	Знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5)
8	Российские государственные и общественные институты	УК-5	З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»).	знание теоретического материала – 1 балл, корректное использование терминологии – 2 балла, логичность, использование весомых аргументов - 2 балла (5) Заполне-

			воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	личные подходы к этим понятиям. Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.	ние таблицы: соответствие содержания ячеек таблицы и ответов – 5 баллов. Полнота ответов – 5 баллов (10)
9	Глобальные вызовы	УК-5	3.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися	знание теоретического материала – 1 балл, корректное использование терминологии – 2 балла, логичность, использование весомых аргументов - 2 балла (5)
10	Итого по текущей аттестации	УК-5	Знает основы философии	100	Деловые игры по

			ских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Имеет навык использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.		определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися
11	Промежуточная аттестация	УК-5	Знает основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Имеет навык использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	100	Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

п/н за- да- ния	Компетенция	ЗУН	Характери- стика зада- ния	Варианты ответов	Ключ
1.	<p>УК-5 Способен ана- лизировать и учитывать раз- нообразие культур в процессе меж- культурного взаимодей- ствия</p> <p>З – Знает, как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж- культурного взаимодей- ствия.</p> <p>У – Умеет ана- лизировать и учитывать раз- нообразие культур в процессе меж- культурного взаимодей- ствия.</p> <p>Н – имеет на- вык анализа разнообразие культур в процессе меж- культурного взаимодей- ствия и учета их в меж- культурной деятельности.</p>	<p>3I УI НI</p>	<p><i>Прочитай- те текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Какую структуру системы междуна- родных от- ношений продвигает Россия?</p>	<p>1. Создать современный вариант Организации Варшавского договора. 2. Иерархическую мировую систему, основанную на правилах, которые соблюдают все государства. 3. Биполярную систему с двумя государствами-гегемонами. 4. Многополярную систему, основан- ную на равноправном партнерстве и на сохра- нении суверенитетов стран</p> <p>Ваш ответ: ____</p>	4
2.	УК-5	3IУI	<i>Прочитай-</i>	1. Распад СССР и образование неза-	31452

			<p><i>те текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите исторические этапы формирования и развития российской государственности в правильной последовательности:</p>	<p>висимой Российской Федерации</p> <p>2. Формирование вертикали власти при Президенте В.В. Путине.</p> <p>3. Перестройка М. Горбачева и начало демократических реформ.</p> <p>4. Президентство Б.Н. Ельцина.</p> <p>5. Принятие Конституции Российской Федерации (1993 г.).</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																													
3.	УК-5	31У1	<p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие исторических этапов формирования российской государственности и имени государственного деятеля:</p>	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Имя в истории</th></tr><tr><td>А</td><td>Призвание варягов княжить на Руси</td><td>1</td><td>Иван IV Грозный</td></tr><tr><td>Б</td><td>Крещение Руси</td><td>2</td><td>Рюрик с братьями Синеусом и Трувором</td></tr><tr><td>В</td><td>Установление основ гражданской власти на Руси</td><td>3</td><td>Владимир I</td></tr><tr><td>Г</td><td>Установление опричнины</td><td>4</td><td>Княгиня Ольга</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Событие		Имя в истории		А	Призвание варягов княжить на Руси	1	Иван IV Грозный	Б	Крещение Руси	2	Рюрик с братьями Синеусом и Трувором	В	Установление основ гражданской власти на Руси	3	Владимир I	Г	Установление опричнины	4	Княгиня Ольга	А	Б	В	Г					A2Б3 В4Г1
Событие		Имя в истории																															
А	Призвание варягов княжить на Руси	1	Иван IV Грозный																														
Б	Крещение Руси	2	Рюрик с братьями Синеусом и Трувором																														
В	Установление основ гражданской власти на Руси	3	Владимир I																														
Г	Установление опричнины	4	Княгиня Ольга																														
А	Б	В	Г																														
4.	УК-5	31У1	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Согласно</p>	<p>1. Федеральное собрание РФ</p> <p>2. Верховный суд РФ</p> <p>3. Конституционный суд РФ</p> <p>4. Государственная Дума РФ</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	2																												

			Конституции РФ, высшим органом судебной власти в Российской Федерации является																														
5.	УК-5	31У1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите типы исторически сложившихся форм мировоззрения с их характеристиками</p>	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Исторические типы мировоззрения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Мифологическое</td><td>1</td><td>Объективность, системность, доказательность, проверяемость.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Религиозное</td><td>2</td><td>Теоретический характер, максимальная степень обобщения и рационализации, субстанционализм.</td></tr><tr><td>В</td><td>Философское</td><td>3</td><td>Абсолютная вера, догматизм, духовно-практический характер</td></tr><tr><td>Г</td><td>Научное</td><td>4</td><td>Символизм, синкретизм, основано на чувственно-образном восприятии мира</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Исторические типы мировоззрения		Характеристика		А	Мифологическое	1	Объективность, системность, доказательность, проверяемость.	Б	Религиозное	2	Теоретический характер, максимальная степень обобщения и рационализации, субстанционализм.	В	Философское	3	Абсолютная вера, догматизм, духовно-практический характер	Г	Научное	4	Символизм, синкретизм, основано на чувственно-образном восприятии мира	А	Б	В	Г					A4B3 B2Г1
Исторические типы мировоззрения		Характеристика																															
А	Мифологическое	1	Объективность, системность, доказательность, проверяемость.																														
Б	Религиозное	2	Теоретический характер, максимальная степень обобщения и рационализации, субстанционализм.																														
В	Философское	3	Абсолютная вера, догматизм, духовно-практический характер																														
Г	Научное	4	Символизм, синкретизм, основано на чувственно-образном восприятии мира																														
А	Б	В	Г																														
6.	УК-5		<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите</p>	<p>1. Образование и первый созыв Государственной Думы России</p> <p>2. Созыв Земских соборов</p> <p>3. Принятие положения о выборах в Учредительное собрание</p> <p>4. Принятие Конституции РФ и создание Федерального собрания РФ.</p> <p>5. Создание при русском князе дружины как военно-политического института.</p>	52134																												

			последовательность исторических этапов развития российского парламентаризма	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	
7.	УК-5	31У1	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p><i>Выберите верную формулировку из предложенных</i></p> <p>Федерация – это</p>	<p>1. Единое государство с жесткой централизованной властью и отсутствием самостоятельности регионов.</p> <p>2. Союз независимых государств, объединенных с целью решения общих задач на определенный период.</p> <p>3. Форма государственного устройства, при которой регионы (субъекты федерации) имеют самостоятельность в решении некоторых вопросов.</p> <p>4. Форма правления, при которой высшие органы власти избираются на определенный срок</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	3
8.	УК-5	31У1Н1	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Республиканская форма правления – это</p>	<p>1. Форма правления, при которой власть имеет наследственный характер и фактически является несменяемой</p> <p>2. Форма правления, при которой высшие органы власти формируются из представителей знати (элиты)</p> <p>3. Форма правления, при которой народ отстранен от власти и от участия в политической жизни государства.</p> <p>4. Форма правления, при которой высшие органы власти избираются или назначаются на определенный срок, функционируют на основе разграничения полномочий (сфер компетентности)</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	4
9.	УК-5	31У1	<p><i>Прочитайте текст и напишите правильный ответ</i></p> <p>Высший</p>	Ваш ответ: _____	Федеральное собрание

			орган законодательной власти в Российской Федерации называется		
10.	УК-5	31У1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p> <p>Какая из названных характеристик не относится к РФ?</p>	<p>1. Федеративное устройство. 2. Республиканская форма правления. 3. Двухпалатный парламент. 4. Теократическая форма правления.</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	4
11.	УК-5	31У1Н1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p> <p>В Российской Федерации Президент страны</p>	<p>1. Является главой исполнительной и судебной власти 2. Осуществляет только представительские функции и не имеет реальной власти. 3. Является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека 4. Является главой законодательной власти и может единолично принимать законы РФ.</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	3
12.	УК-5	31У1	<p>Прочитайте текст и запишите ответ</p> <p>Согласно Конституции Российской Федерации единственным источником власти в РФ является</p>	Ваш ответ: _____	народ
1 3.	УК-5	31У1	Прочитайте текст и	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	А4Б1 В3Г2

			<div>установите соответствие</div> <div>Соотнесите права человека по Конституции РФ и их категории</div>	<table><tr><th colspan="2">Права</th><th colspan="2">Категория прав</th></tr><tr><td>А</td><td>Право на жизнь</td><td>1</td><td>Политические права</td></tr><tr><td>Б</td><td>Право избирать и быть избранным</td><td>2</td><td>Экономические права</td></tr><tr><td>В</td><td>Право на образование</td><td>3</td><td>Культурные права</td></tr><tr><td>Г</td><td>Право на труд и отдых</td><td>4</td><td>Личные (гражданские права)</td></tr></table> <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Права		Категория прав		А	Право на жизнь	1	Политические права	Б	Право избирать и быть избранным	2	Экономические права	В	Право на образование	3	Культурные права	Г	Право на труд и отдых	4	Личные (гражданские права)	А	Б	В	Г					
Права		Категория прав																															
А	Право на жизнь	1	Политические права																														
Б	Право избирать и быть избранным	2	Экономические права																														
В	Право на образование	3	Культурные права																														
Г	Право на труд и отдых	4	Личные (гражданские права)																														
А	Б	В	Г																														
14.	УК-5	31У1	<div>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</div> <div>Какая формулировка правильно описывает систему разделения властей в Российской Федерации</div>	<div>1. Власть в РФ принадлежит Президенту РФ и главе правительства РФ, которые делят ее между собой.</div> <div>2. Судебная власть является главенствующей над другими ветвями власти и независимой.</div> <div>3. В РФ законодательная, судебная и исполнительная власть независимы друг от друга и взаимодействуют между собой.</div> <div>4. Исполнительная власть подчинена законодательной власти, а судебная власть – обеим.</div> <div>Ваш ответ: ____</div>	3																												
15.	УК-5	31У1	<div>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</div> <div>Выберите правильную формулировку принципа федерализма в РФ</div>	<div>1 В России субъекты РФ (регионы) полностью подчинены федеральному центру и лишены самостоятельности.</div> <div>2.В России унитарное государство, с элементами автономии для отдельных территорий (субъектов РФ).</div> <div>3. Россия – это федерация, основанная на равноправии и единстве субъектов РФ.</div> <div>4. Россия – это федерация, основанная на праве выхода регионов из состава государства.</div> <div>5. Россия – это государство, где субъекты РФ полностью самостоятельны в решении всех политических и экономических вопросов.</div> <div>Ваш ответ: ____</div>	3																												

1 6 .	УК-5	31У1Н1	<p>Прочитай-те текст, выберите правильный ответ</p> <p>Какие из перечисленных положений отражают роль традиционных ценностей в политике РФ</p>	<p>1. Технологическое развитие и инновации.</p> <p>2. Светскость и атеизм в общественном сознании.</p> <p>3. Индивидуализм и глобализм.</p> <p>4. Укрепление института семьи и поддержка материнства</p> <p>5. Либеральные ценности приоритета индивидуальной свободы.</p> <p>Ваш ответ: ____</p>	4					
1 7 .	УК-5	31У1	<p>Прочитай-те текст и установите последовательность</p> <p>Установите историческую последовательность этапов формирования судебной системы в России:</p>	<p>1. Принятие Судебника Ивана III.</p> <p>2. Принятие «Русской правды».</p> <p>3. Принятие Конституции и закрепление принципа независимости судей.</p> <p>4. Судебная реформа Александра II</p> <p>5. Принятие Соборного Уложения.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21543
1 8 .	УК-5	31У1Н1	<p>Прочитай-те текст, выберите правильный ответ</p> <p>Какой из Указов Президента РФ направлен на формирование технологического суверенитета</p>	<p>1. Указ о национальных целях развития страны до 2030 года.</p> <p>2. Указ О мерах по укреплению государственной политики по формированию традиционных ценностей в РФ.</p> <p>3. Указ о проведении года науки и технологий</p> <p>Ваш ответ: ____</p>	3					

			развитие научного потенциала страны?		
1 9 .	УК-5	<i>31У1Н1</i>	<p><i>Прочитай-те текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Какова основная цель создания в Российской Федерации федеральных округов?</p>	<p>1. Усиление самостоятельности и политически независимой власти регионов.</p> <p>2. Расширение полномочий региональных представителей на местах.</p> <p>3. Создание новых административных единиц с особым новым статусом.</p> <p>4. Обеспечение общероссийской системы контроля за соблюдением законности.</p> <p>5. Создание условий для эффективного взаимодействия государственных и региональных властей и укрепления центральной власти</p> <p>Ваш ответ: ____</p>	4
2 0 .	УК-5	<i>31У1</i>	<p><i>Прочитай-те текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Суверенитет государства – это:</p>	<p>1. Право граждан РФ на свободу вероисповедания.</p> <p>2. Верховенство и независимость государства во внутренней и внешней политике.</p> <p>3. Распределение полномочий между федеральной властью и субъектами РФ.</p> <p>4. Обязательное следование и верховенство международных законов, конвенций и деклараций.</p> <p>5. Ни один из ответов не является правильным.</p> <p>Ваш ответ: ____</p>	2
2 1 .	УК-5	<i>31У1</i>	<p><i>Прочитай-те текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Правовое государство – это...:</p>	<p>1. Государство - форма организации государственной власти на основе общих суверенных интересов и политической деятельности.</p> <p>2. Государство - форма организации государственной власти, где общие решения принимаются путем референдума.</p> <p>3. Государство – форма организации государственной власти, при которой верховенствует закон, права и свободы человека защищены и признаются высшей ценностью, а в основе организации власти лежит принцип разделения властей.</p>	3

				<p>4. Государство – форма организации государственной власти, при которой верховенствует международное законодательство.</p> <p>Ваш ответ: ____</p>							
2 2 .	УК-5	<i>31У1Н1</i>	<p><i>Прочитай-те текст и установи-те последо-ватель-ность</i></p> <p><i>Опреди-те последо-ватель-ность в ис-торических этапах и событиях</i></p>	<p>1. Установление патриаршества в России – укрепление роли церкви и традиционных ценностей.</p> <p>2. Принятие христианства на Руси при князе Владимире – формирова-ние духовной основы культуры Рос-сии.</p> <p>3. Открытие первого университета в Москве – развитие науки и образова-ния как важнейшего элемента культурного прогресса.</p> <p>4. Провозглашение курса на сохране-ние традиционных ценностей в Указе Президента РФ.</p> <p>5. Включение древнерусских объек-тов в список Всемирного наследия ЮНЕСКО – международное призна-ние ценности культурного наследия России.</p> <p>6. Создание «Повести временных лет» летописцем Нестором» - пер-вого летописного свода, описы-вающего историю Древней Руси и ее культурные ценностные основы.</p> <p>Запишите соответствующую после-довательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							26135 4
2 4 .	УК-5	<i>31У1</i>	<p><i>Прочитай-те текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Действу-ющая Кон-ституция Российской Федерации была при-нята:</p>	<p>1. 2020 г.</p> <p>2. 1985 г.</p> <p>3. 1995 г.</p> <p>4. 1993 г.</p> <p>Ваш ответ: ____</p>	4						
2 5	УК-5	<i>31</i>	<i>Прочитай-те текст,</i>	<p>1. Экономическая и предпри-нимательская свобода.</p>	2						

·			<p>выберите правильный ответ</p> <p>Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является</p>	<p>2. Человек, его права и свободы.</p> <p>4. Целостность, целесообразность, суверенитет и свобода субъектов РФ.</p> <p>5. Нет правильного ответа.</p> <p>Ваш ответ: _____</p>																													
2 6 ·	УК-5	31У1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите имя ученого и достижения и открытия</p>	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><thead><tr><th colspan="2">Ученый</th><th colspan="2">Открытие</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Д.И. Менделеев.</td><td>1</td><td>Главный научный руководитель атомного проекта в СССР, один из основоположников использования ядерной энергии в мирных целях.</td></tr><tr><td>Б</td><td>К.Э. Циолковский.</td><td>2</td><td>Один из основоположников локально-исторического цивилизационного подхода к мировой истории.</td></tr><tr><td>В</td><td>И.В. Курчатов.</td><td>3</td><td>Открыл периодический закон химических элементов.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Н.Я. Данилевский.</td><td>4</td><td>Основоположник современной космонавтики.</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Ученый		Открытие		А	Д.И. Менделеев.	1	Главный научный руководитель атомного проекта в СССР, один из основоположников использования ядерной энергии в мирных целях.	Б	К.Э. Циолковский.	2	Один из основоположников локально-исторического цивилизационного подхода к мировой истории.	В	И.В. Курчатов.	3	Открыл периодический закон химических элементов.	Г	Н.Я. Данилевский.	4	Основоположник современной космонавтики.	А	Б	В	Г					A3B4 B1Г2
Ученый		Открытие																															
А	Д.И. Менделеев.	1	Главный научный руководитель атомного проекта в СССР, один из основоположников использования ядерной энергии в мирных целях.																														
Б	К.Э. Циолковский.	2	Один из основоположников локально-исторического цивилизационного подхода к мировой истории.																														
В	И.В. Курчатов.	3	Открыл периодический закон химических элементов.																														
Г	Н.Я. Данилевский.	4	Основоположник современной космонавтики.																														
А	Б	В	Г																														
2 7 ·	УК-5	31У1Н1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p>	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><thead><tr><th>Исторические типы мировоззрения</th><th>Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Исторические типы мировоззрения	Содержание			A2B3 B1																								
Исторические типы мировоззрения	Содержание																																

			<i>Каждый исторический тип мировоззрения имеет свои особенности. Соотнесите тип мировоззрения с их содержанием.</i>	А	Мифологическое	1	Абсолютная вера в существование сверхъестественного, догматизм, наличие канонических священных текстов.	
				Б	Научное	2	Синкретизм, антропоморфизм, символизм, авторитарность, описательный характер	
				В	Религиозное	3	Объективность, системность, рациональность, доказательность, проверяемость	
				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
				А	Б	В		
28.	УК-5	31У1Н1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Кому из русских поэтов принадлежит следующее высказывание: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить. У ней особенная стать. В Россию можно только верить».	1. А.С. Пушкин. 2. А. Блок. 3. Ф.И. Тютчев. 4.М.Ю. Лермонтов. Ваш ответ: _____				3
29	УК-5	31У1Н1	<i>Прочитайте текст.</i>	1. Социал-демократические ценности.				3

.			<p><i>выберите правильный ответ</i></p> <p>Для характеристики современной России как государства-цивилизации важны:</p>	<p>2. Либеральные ценности. 3. Традиционные духовно-нравственные ценности. 4. Буржуазные ценности. 5. Пролетарские ценности.</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	
30.	УК-5	31	<p><i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Мировоззрение это:</p>	<p>1. Обобщенный опыт социальных групп и их знания о мире 2. Индивидуальный чувственный опыт человека. 3. Система наиболее общих взглядов и представлений человека или социальной группы о мире в целом и месте человека в мире. 4. Воззрения человека о мире природы. 5. Представления человека о своем месте в мире.</p> <p>Ваш ответ: _____</p>	3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

Раздел 1. Что такое Россия.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Для проверки знаний, умений, навыков

Для проверки знаний

Раздел нацелен на формирование целостного представления о России как о пространстве для жизни и развития, где первостепенное значение имеют размеры территории и необходимые для ее развития природно-экономические ресурсы.

Основные понятия

Россия, территория, природное богатство, федеративное и этнонациональное разнообразие, символы России, регионы России.

Задание.

Вопросы и практические задания входного контроля:

- 1 Какое озеро является самым большим в России и самым глубоким на планете?
- 2 Какая российская река является самой длинной в Европе?
- 3 Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью более 8000 километров?
- 4 Какой вулкан является самым высоким в России и Европе?
- 5 Что представляет собой современный герб и флаг России? Какова их история?
- 7 Какой князь стал первым правителем объединенной Руси в IX?
- 8 В каком году была провозглашена Российская Федерация?
- 9 Какой город является самым западным в России?
- 12 Какое количество часовых поясов имеет Россия?

Ответы:

1. Байкал — самое большое по площади озеро в России в мире (1642 м).
2. Волга — самая длинная река в Европе (3530 км).
3. Транссибирская магистраль (Транссиб): Москва — Владивосток (~9288 км).
4. Эльбрус — самый высокий вулкан (погасший) и самая высокая гора России и Европы (5642 м).
5. Герб: золотой двуглавый орёл на красном щите с тремя коронами, скипетром и державой; на груди — святой Георгий, поражающий змия. Восходит к гербу Московского государства, возрождён в 1993 г.
6. Флаг: бело-сине-красный триколор,, символизирует: белый -благородство, синий - верность, красный - мужество.

7. Князь Олег Вещий (при регентстве за Игорем) — объединил Новгород и Киев в 882 г., положив начало Древнерусскому государству.
8. Российская Федерация провозглашена 25 декабря 1991 г. (с распадом СССР; конституционно закреплена с 12 декабря 1993 г. — принятие Конституции РФ).
9. Балтийск (Калининградская область) — самый западный город России.
10. 11 часовых поясов (с 2016 г.; ранее было 11 → 9 → снова 11 в 2014–2016 гг., окончательно закреплено 11 в 2016 г.).

Знать	<p><i>Задания и вопросы на знание</i></p> <p>Географическое пространство России, сопоставить территорию России с другими крупными странами (Канадой, Китаем, США, Индией)</p> <p>Ответ:</p> <p>лекционный материал: площадь России — свыше 17 млн км²; Канада — 9,98 млн км², Китай — 9,59 млн км², США — 9,5 млн км².</p>
Уметь	<p><i>Уметь подбирать значимую информацию из разных источников, структурировать ее</i></p> <p><i>Презентационные проекты:</i></p> <p>Задание 1. «Россия – Родина моя!» (территория страны, многообразие культур, языков, религий).</p> <p>Ответ:</p> <p>Россия — самая большая страна мира (17 млн км²), объединяющая более 190 народов, говорящих на сотнях языков и диалектов, исповедующих христианство, ислам, буддизм, иудаизм и традиционные верования. Это единая Родина, где культурное многообразие — основа национального богатства и силы.</p> <p>Задание 2. «Государственная символика России».</p> <p>Ответ:</p> <p>Символика России — официальные государственные знаки, выражающие суверенитет и историческую преемственность: Флаг — триколор: белая, синяя и красная горизонтальные полосы. Белый символизирует благородство и откровенность, синий — верность и правду, красный — мужество и труд (толкования условны). Герб — золотой двуглавый орёл на красном щите с тремя коронами (верховная власть и единство трёх ветвей власти), скипетром и державой; на груди — всадник, поражающий змия (символ борьбы добра со злом, восходит к Московскому гербу). Гимн — музыка А. Александрова, слова С. Михалкова Подчеркивает величие, единство и неизменность Родины, преемственность поколений.</p> <p>Все три символа утверждены Конституцией РФ и отражают историческую память, государственность и духовную идентичность России.</p>

	<p>Задание 3. «Край мой родной – Забайкальский край».</p> <p>Ответ:</p> <p>Забайкальский край (образован в 2008 г.) граничит с Дальним Востоком (по Амурской области и Бурятии), и исторически, экономически, транспортно (Транссиб) тесно с ним связан — отсюда возможна путаница. Но по официальной классификации Росстата и географической традиции — это Восточная Сибирь.</p>
Иметь на- вык	<p><i>Иметь навык работать с информацией, отвечать на сложные вопросы аргументированно.</i></p> <p>З а д а н и е 1.</p> <p>Определите, что может означать словосочетание «ресурсное проклятие» и сделайте предположение, кто и для чего запустил в публичный оборот это выражение.</p> <p>Ответ:</p> <p>«Ресурсное проклятие» - парадокс в экономической теории, при котором страны, богатые значительными запасами природных ресурсов (нефть, газ, металлы), развиваются медленнее, чем страны с меньшими запасами ресурсов</p> <p>Россия обладает и огромными по объему минерально-сырьевыми и природно-экономическими ресурсами. При доле в 1,8 % от всего населения планеты Россия обладает 20 % мировых природных ресурсов.</p> <p>З а д а н и е 2.</p> <p>А) Что такое зеленая экономика?</p> <p>Б) Найдите логически обоснованный ответ на вопрос: «„Зеленая экономика“ — благо или вред?».</p> <p>Ответ:</p> <p>«Зелёная экономика» — в целом благо, но её польза зависит от реализации.</p> <p>Логическое обоснование:</p> <p>Цель зелёной экономики — снижение экологического ущерба, повышение ресурсной эффективности и обеспечение устойчивого развития. Это отвечает фундаментальной потребности человечества в сохранении жизнеспособной среды обитания.</p> <p>Экономические выгоды: переход на ВИЭ, энергоэффективность и «зелёные» технологии создаёт новые отрасли, рабочие места и снижает зависимость от волатильных ископаемых ресурсов.</p> <p>Потенциальные риски (не вред самой идеи, а некорректной реализации): Социальное неравенство («зелёный протекционизм», рост цен на энергию для бедных слоёв); «Зелёный колониализм» — эксплуатация ресурсов развивающихся стран под видом устойчивого развития;</p>

	<p>Как концепция, зелёная экономика направлена на предотвращение гораздо большего вреда — климатических катастроф, истощения ресурсов, ухудшения здоровья населения.</p> <p>З а д а н и е 3.</p> <p>С помощью географической карты России определите места сосредоточения наиболее крупных резервов минерального сырья, водных и лесных ресурсов.</p> <p>Ответ:</p> <p>Минеральное сырьё — сосредоточено в Западной Сибири (нефть, газ), Восточной Сибири и Дальнем Востоке (уголь, золото, руды цветных и редкоземельных металлов), Урале (железные, медные, хромовые руды) и КМА (Курская магнитная аномалия — крупнейшие запасы железной руды). Водные ресурсы — наибольшие запасы в Сибири: реки Обь, Енисей, Лена, Ангара; озёра Байкал (20 % мировых запасов пресной воды), Таймыр, Ханка. Лесные ресурсы — основные массивы в Сибири и Дальнем Востоке (тайга: лиственница, сосна, ель); также значительны в Европейском Севере (Архангельская, Вологодская области, Республика Коми).</p>
--	---

Игра-викторина «Россия – Родина моя!»

Игра-викторина в формате квест-пазла. Каждая команда получает «карту России», разделённую на 12 крупных частей (по федеральному округу). Чтобы «собрать» свою Россию, нужно заработать фрагменты, правильно отвечая на вопросы трёх типов:

Каждая команда получает «карту России», разделённую на 7 крупных частей (по федеральному округу). Чтобы «собрать» свою Россию, нужно заработать фрагменты, правильно отвечая на вопросы трёх типов:

- ✓ Государственная символика, Конституция, права и обязанности гражданина
- ✓ География: реки, горы, субъекты, ресурсы
- ✓ Культура, языки, традиции народов РФ

Примеры вопросов и ответов:

➤ Какая река — самая полноводная в России и впадает в Карское море?
→ Ответ: Енисей

➤ Какой народ России традиционно играет на инструменте «хомус»?
→ Ответ: якуты (саха), также буряты, тувинцы

Раздел 2

Российское государство-цивилизация.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Для проверки знаний, умений, навыков

- 1 Интеллектуальные игры и конкурсы.
- 2 Доклады, «мозговой штурм», проектная презентационная деятельность студентов.
- 3 Обращение к мультимедийным образовательным порталам («ДНК России»). Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club.

Задание на комбинированную проверку ЗУН

- ❖ Посмотреть документальный фильм проекта «ДНК России» о России как государстве-цивилизации.

Знать:

Основные понятия

Цивилизация, формационный подход, государство-нация, государство-цивилизация, национализм, социокультурное развитие российской цивилизации.

Ответ:

- ✓ Цивилизация — целостная историко-культурная общность, объединённая языком, верой, ценностями, образом жизни и типом социальной организации (шире, чем «государство» или «этнос»).
- ✓ Формационный подход — марксистская теория исторического развития, выделяющая стадии (первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая) по способу производства и классовой борьбе.
- ✓ Государство-нация — западный тип государства, сформированный вокруг единого народа, языка, культуры и гражданской идентичности (например, Франция, Япония).
- ✓ Государство-цивилизация — Россия как многополярная, многонациональная, многоконфессиональная держава, объединённая не этнически, а духовно-ценностной миссией, исторической судьбой и общей государственностью.
- ✓ Национализм — идеология превосходства одной нации, часто с требованием этнической гомогенности государства; в РФ преодолевается через многонациональный патриотизм и соборность.
- ✓ Социокультурное развитие российской цивилизации — эволюция через синтез традиций (православие, коллективизм, государственность) и модернизации (наука, право, технологии) при сохранении духовной автономии.

Вопросы и практические задания

1. Перечислите наиболее ярких выразителей идей цивилизационного подхода.
2. Назовите ученого, написавшего в 1869 году научный труд «Россия и Европа».
3. Кто является разработчиком формационного подхода?
4. Назовите автора теории «столкновение цивилизаций».
5. Раскройте понятия «нация» и «национализм».
6. Каков вклад православия в российскую цивилизацию?

Ответ:

1. Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин, Н. А. Бердяев, В. С. Степин, А. С. Панарин.
2. Н. Я. Данилевский.
3. К. Маркс и Ф. Энгельс.
4. С. Хантингтон.
5. *Нация — исторически сложившаяся общность людей, объединённая языком, территорией, экономической жизнью, культурой и сознанием общности.*
6. *Национализм — идеология, утверждающая превосходство своей нации и приоритет её интересов, часто сопровождающаяся нетерпимостью к другим народам.*
7. *Православие заложило духовно-нравственные основы российской цивилизации: идеалы соборности, жертвенности, милосердия, мессианской ответственности, а также способствовало укреплению государственности, культурному единству и сохранению идентичности в исторических кризисах.*

Умения и навыки:

Задание на комбинированную проверку умений и навыков

- *Уметь: структурировать информацию, собирать достоверную информацию.*
- *Иметь навык: рационального мышления и критической оценки информации.*

Заполните таблицу

Вопрос	Ответ	Ответ
Линия сравнения	Западная цивилизация	Восточная цивилизация
особенности восприятия мира	Мир как объект познания и покорения. Акцент на рациональности, научном подходе, линейном времени.	Мир как гармоничное целое. Акцент на балансе, цикличности времени, единстве человека и природы.
отношение к природе	Природа — ресурс для использования и преобразования. Технический прогресс как средство господства.	Природа — часть космического порядка. Уважение, смирение, стремление к гармонии («дао», «дхарма»).
соотношение личности и общества	Личность — первична. Индивидуализм, права личности, свобода выбора. Общество — инструмент реализации личных интересов.	Общество — первично. Коллективизм, долг перед семьёй, общиной, традицией. Личность существует в контексте социальных ролей.
отношение к власти	Власть — результат договора (социальный контракт), подотчётна народу. Разделение властей, правовое государство.	Власть — божественное или моральное право правителя. Иерархия, уважение к авторитету, конфуцианский идеал «благородного правителя».

отношение к собственности	Собственность — основа свободы и личной ответственности. Право частной собственности защищено законом.	Собственность — часто коллективная или условная. Акцент на справедливости распределения, а не на накоплении (особенно в традиционных обществах).
отношение к прогрессу	Власть — результат договора (социальный контракт), подотчётна народу. Разделение властей, правовое государство.	Прогресс — не всегда положителен. Ценится стабильность, сохранение традиций, внутреннее развитие (духовный прогресс важнее материального)

Иметь навык: творческого подхода, аргументации собственной позиции, и публичного выступления.; навык письменного или устного изложения собственной мировоззренческой позиции и ее защиты

Написание эссе используя знания по истории России (на выбор):

1 «России надо учиться, обучаться как науке, потому что непосредственное понимание ее в нас утрачено» (Ф.М. Достоевский).

Ответ:

Фраза Достоевского — не призыв к изучению географии или истории в узком смысле, а пронзительное признание духовного кризиса: Россия перестала быть для нас понятной изнутри. Достоевский писал это в эпоху «западнических» и «славянофильских» споров, когда одни искали спасения России в подражании Европе, другие — в идеализации прошлого. Но он видел глубже: ни копирование, ни мифотворчество не заменяют понимания. Россия — не формула и не артефакт, а живой организм, чьи законы — в её духе, страдании, вере, соборности, парадоксальном сочетании силы и смирения. Такой объект требует не поверхностного мнения, а глубокого, почти научного — но не холодного — познания: наблюдения, анализа, сомнения, откровения. «Учиться России как науке» — значит возвращаться к её текстам: не только к законам и хроникам, но к Пушкину и Тютчеву, к былинам и народной молитве, к крестьянскому труду и монашескому подвигу. Значит — спрашивать, а не декларировать. Искать ответы не за границей и даже не в прошлом — а в совести, в способности различать подлинное и ложное в самом себе и в судьбе Отечества.

2 «Европа шла культурой огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М.А. Волошин).

Ответ:

Эта фраза Волошина — не просто поэтический образ, а глубокая историко-философская антитеза, рождённая в переломную эпоху революций и войн. «Культура огня» — символ Европы: огонь — это очаг, свет разума. Он постепенен, управляем, питает: от античной логики и христианской этики — к Просвещению, науке. «Культура взрыва» — проявление русской исторической судьбы. Взрыв — это скачок, разрыв, очищение через разрушение. Это крещение Руси, Смуты, петровские реформы «из-под палки», революция 1917-го — моменты, когда старое не переосмысливалось, а сметалось, чтобы на пепелище возникло новое, часто — чуждое предыдущему укладу. Взрыв несёт одновременно надежду, хаос и прорыв.

3 «Россия есть целая часть света, огромный Востоко-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н.А. Бердяев).

Ответ:

Россию: она — не просто государство между Европой и Азией, а самостоятельная цивилизационная реальность, «третий путь», рожденный из напряжённого синтеза Востока и Запада. Восток дал России глубину: соборность, мистицизм, жертвенность, восприятие истории как тайны, а не прогресса, идеал смирения и внутренней свободы. Запад внёс динамику: стремление к свободе внешней, к праву, к разуму, к личности как носителю достоинства и инициативы. Именно в этой полярной двойственности — суть русской души: Пётр I, Чаадаев и Достоевский, технический прогресс и пассионарная жертвенность, государственная централизация и анархическая воля. Бердяев утверждает: Россия не призвана выбрать одну из моделей — её миссия в том, чтобы преодолеть их противоположность, создав нечто новое — «Востоко-Запад», в котором свобода личности соединяется с соборной ответственностью, разум — с верой, сила — с милосердием.

Контрольный тест оценочного текущего контроля для проверки знаний

по разделу 2

«Российское государство-цивилизация (до 6 баллов, 05 балла за правильный ответ)

1. В состав Дальневосточного федерального округа входят
 - A. 11 субъектов
 - B. 9 субъектов
 - C. 10 субъектов
 - D. 12 субъектов
 - E. 8 субъектов.
2. К органам законодательной власти России относится
 - A. Федеральное собрание Российской Федерации
 - B. Правительство Российской Федерации
 - C. Конституционный Суд Российской Федерации
 - D. Совет Безопасности
3. Система ориентаций граждан на государство, представлений о нем как о носителей "вдохновляющих духовных смыслов" и ожиданий от него защиты, заботы, поддержки называется
 - A. патернализм
 - B. оппортунизм
 - C. фарисейство
 - D. конформизм
4. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял
 - A. К.Н. Леонтьев
 - B. А. Тойнби
 - C. У. Макнил
 - D. В.Л. Цымбурский.
5. Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности – это
 - A. государственный бюджет
 - B. государственная программа

- С. закон
- Д. местное самоуправление.
- 6. Процесс глобализации, в первую очередь, предполагает
 - А. возникновение нового субъекта - человечества
 - В. одинаковый образ жизни людей во всем мире
 - С. возможность путешествовать по миру
 - Д. наличие мирового правительства.
- 7. В состав Российской Федерации входит
 - А. 89 субъектов
 - В. 90 субъектов
 - С. 8 субъектов
 - Д. 85 субъектов.
- 8. В Российской Федерации - форма правления
 - А. диктатура
 - В. монархия
 - С. республиканская
 - Д. тирания
- 9. Мыслитель, противопоставлявший понятия "культура" и "цивилизация", считая последнюю стадией угасания и последующей гибели культуры, - это
 - А. Н.Я. Данилевский
 - В. О. Шпенглер
 - С. А. Тойнби
 - Д. О. Конт.
- 10. Демографический переход - это
 - А. переход демографической экспедиции через Альпы
 - В. сокращение рождаемости на фоне падения детской смертности
 - С. популяризация идей феминизма
 - Д. распространение идей демографической революции
- 11. Автор "Философических писем", где он писал об отсталости России от Запада, причиной которой он во многом полагал принятие христианства от Византии, - это
 - А. А.С. Хомяков
 - В. И.В. Киреевский
 - С. П.Я. Чаадаев
 - Д. А.С. Пушкин.
- 12. Духовный облик народа в целом, включающий совокупность общих ценностей, умственных привычек, способов реагирования, - это
 - А. этническая идентичность
 - В. этническое самосознание
 - С. этнический характер
 - Д. менталитет.

Ответы

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. А
- 5. В
- 6. А
- 7. А (по состоянию на 2025 г.: 22 республики, 9 краёв, 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа — итого 89; Республика Крым и г. Севастополь включены)
- 8. С

- 9. В
- 10. В
- 11. С
- 12. D

Контрольное практическое задание текущего контроля для проверки умений

по разделу 2 «Российское государство-цивилизация»

Практические задания (работа с историческим документом):

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания

В Летописной повести о побоище на Дону: «Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Вопросы:

- 1.1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.
- 1.2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.
- 1.3. Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.

Ответы:

- 1.1. 1380 год; великий князь Московский Дмитрий Иванович («Донской»).
- 1.2. Войска Мамаю были разбиты объединенной русской дружиной. Автор указывает на Божью помощь и единство русских князей. Еще можно отметить нелегитимность власти самого Мамаю, не имевшего на нее законных прав.

1.3. Автор восхищается огромными масштабами объединенных войск русских князей, поддерживает русских воинов.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания

Из записок датского посланника Юста Юля:

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня о здоровье моего всемилостивейшего короля. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проникателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт

(голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников».

Вопросы:

2.1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.

2.2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.

2.3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Ответы:

2.1. Пётр I. Северная война 1700–1721 гг.

2.2. Весьма проницателен и умён, выказывал почтение и послушание всем старшим по службе лицам, прост в общении.

2.3. Создание первых полков регулярной профессиональной армии. Создание военно-морского флота. Переход к рекрутскому набору в армии и на флоте.

Контрольное практическое задание текущего контроля для проверки навыков

по разделу 2

«Российское государство-цивилизация»

«Российское государство-цивилизация», с фокусом на следующие умения: анализ, интерпретация, применение к современности.

◆ **Задание 1.** Навык критического анализа исторического документа и его актуализации

Документ: Отрывок из «Философического письма» П. Я. Чаадаева (1836 г.):

«Мы живем вне времени: у нас нет ни прошедшего, которым можно было бы гордиться, ни настоящего, в котором пришлось бы участвовать, ни будущего, к которому можно было бы стремиться... Мы стоим одиноко в мире: у нас нет преданий, нет истории, нет гражданского общества...»

Вопросы:

1. Выявите ключевую ценностную установку автора (какой идеал он противопоставляет реальности?).
2. Сравните эту позицию с преамбулой Конституции РФ 2020 г. («...выражая веру в Бога... помня... преемственность поколений...»). В чём состоит парадигмальный сдвиг в понимании российской идентичности?
3. На основе сравнения сформулируйте тезис (1 предложение) для доклада на тему: «От „отсталости“ к цивилизационной самобытности: эволюция российского самосознания».

Критерии оценивания владения навыком:

- ✓ 2 балла — точное определение установки (западноевропейский идеал Просвещения/цивилизованности);
- ✓ 2 балла — корректное противопоставление: отрицание традиции у Чаадаева vs утверждение преемственности в Конституции;

✓ 1 балл — чёткий, аргументированный тезис с акцентом на смене парадигмы.

◆ **Задание 2.** Навык интерпретации документа в контексте государственной идеи

Документ: Отрывок из труда философа Н. А. Бердяева:

«Россия — не национальное государство в западном смысле, а государство-цивилизация, призванное служить миру не силой, а правдой, не завоеванием, а жертвенностью... Её миссия — синтез свободы и соборности».

Вопросы:

1. Раскройте смысл понятия «государство-цивилизация» в интерпретации Бердяева (чем оно отличается от «национального государства»?).
2. Приведите один пример из современной государственной политики РФ (2020–2025 гг.), который можно интерпретировать как реализацию этой идеи (например, в культуре, образовании, внешней политике).
3. Составьте служебную записку (до 100 слов) в Министерство просвещения РФ с предложением включить идею «государства-цивилизации» в программу курса ОРГ — с обоснованием её гражданско-воспитательного эффекта.

Ответ:

Критерии владения навыком:

- ✓ 2 балла — точная интерпретация: миссионерская, надэтническая, духовно-ценностная природа vs э... западное государство;
- ✓ 2 балла — корректный, актуальный пример (напр.: проект «Разговоры о важном», концепция «традиционных ценностей» в СНБ-2021, идея многополярности как альтернатива гегемонии);
- ✓ 2 балла — записка: структурированность, ссылка на цель (формирование гражданской идентичности), соответствие задачам ОРГ.

Раздел 3.

Российское мировоззрение и ценностные константы Российской цивилизации

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Для проверки знаний, умений, навыков

- ✓ Задания на знания (воспроизведение фактов, понятий, норм)

Задание 1. Назовите три ценностные константы российской цивилизации, зафиксированные в преамбуле Конституции РФ.

→ Ответ:

память предков,
идеалы гуманизма и справедливости,
сохранение исторически сложившегося государственного единства.

Задание 2. Какой документ впервые на законодательном уровне закрепил понятие «традиционные духовно-нравственные ценности» и какие семь ценностей в нём перечислены?

→ Ответ:

Стратегия национальной безопасности РФ (2021 г.), п. 24.

Ценности: жизнь, достоинство, семья, суверенитет, вера в Бога, патриотизм, историческая память.

✓ Задания на умения (применение знаний в анализе, интерпретации)

Задание 3. Прочитайте фрагмент:

«Россия не может быть ни Западом, ни Востоком — она призвана быть связующим звеном, синтезирующим их лучшие начала» (Н.Я. Данилевский).

Какой концепт российской идентичности отражает эта мысль? Объясните её связь с идеей соборности.

→ Ответ:

Концепт – «Государство – цивилизация»

Соборность - не просто коллективизм, а свободное единство во многообразии; как и «третий путь», она отвергает как западный индивидуализм, так и восточную поглощающую иерархию — вместо этого предлагает духовную кооперацию личностей в общей цели, что соответствует идее синтеза.




Задание 4. Почему в российском мировоззрении «государство» и «Родина» часто воспринимаются как неразделимые понятия? Приведите два аргумента из истории и культуры.

→ Ответ:

1. Исторический: формирование Руси как централизованного государства шло через борьбу за выживание (монголы, Ливонская война, Наполеон, ВОВ) — государство стало гарантом сохранения народа.
2. Культурный: в русском языке «Отечество» = «отец» + «чество» — морально-нравственная связь; патриотизм выражается в служении государству как защите Родины (Суворов: «Родина-мать нас кормит, а мы её — кровью»).

✓ Задания на навыки (практическое действие, проектирование, оценка)

Проверяет и развивает навыки:

- ✓  способность к нравственному выбору в условиях внешнего давления,
- ✓  умение опираться на нормативные документы,
- ✓  навык поиска баланса между открытием и сохранением идентичности.

Задание 5. Вам поручено подготовить тезисы выступления на студенческой конференции на тему: «Почему “традиционные ценности” — не консервативный лозунг, а условие устойчивого развития?»

Сформулируйте два аргумента с опорой на Стратегию нацбезопасности РФ и один пример из общественной практики.

→ Ответ (принимаются иные по фактам, но схожие по смыслам):

1. СНБ РФ (п. 24) прямо указывает: утрата традиционных ценностей ведёт к дестабилизации общественного сознания — а это угроза нацбезопасности № 1.
2. Ценности (семья, патриотизм, трудолюбие) формируют человеческий капитал, без которого невозможны инновации и экономический рост.
3. Пример: проект «#МыВместе» — волонтерство на основе нравственных норм (милосердие, солидарность) показало эффективность в ЧС (пандемия, СВО), превзойдя формальные механизмы.

Задание 6. Проанализируйте высказывание:

«Свобода в русской традиции — не “право делать что хочу”, а “возможность делать, что должно”» (В. С. Соловьёв).

Какой навык гражданина РФ это развивает? Предложите одно учебное задание для его формирования в школьном курсе обществознания / ОРГ.

→ Ответ:

Навык — нравственного выбора в условиях ответственности («свобода через долг»).

Учебное задание: «Ситуационная задача:

Задание 6. Базисные российские традиционные духовно-нравственные ценности — объяснить смысл понятия, особенности их формирования и значение для человека и общества. Напишите ответ, ориентируясь на Указ Президента РФ №809.

Ответ:

Базисные российские традиционные ценности — это ценности, выработанные в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России в сложившихся природно-климатических, географических, конкретно-исторических, духовно-нравственных и социально-политических условиях и являющиеся неперенным фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа.

Здание 7. Оценка суждения с аргументацией

«Современное российское государство строится не на универсалистских ценностях западного либерализма и Просвещения (свобода, равенство, братство), а на традиционных ценностях — это шаг назад».

Задание:

— Согласны ли вы с этим суждением?

— Приведите два аргумента «за» и два — «против», опираясь на:

а) текст Конституции РФ,

б) Стратегию национальной безопасности РФ (2021).

Ожидаемый ответ:

✓ «За»:

СНБ РФ (п. 24) прямо противопоставляет «традиционные ценности» западному либерализму как угрозе;

В Конституции (преамбула, ст. 67¹, 72¹ж) акцент на исторической памяти, вере, семье — чего нет в декларациях Просвещения.

✓ «Против»:

Конституция РФ гарантирует свободу, равенство, достоинство (ст. 2, 17, 19) — ценности Просвещения;

Традиционные ценности в РФ не отменяют, а дополняют права человека — напр., семья защищается как условие реализации права на личную жизнь (ст. 23).

Вывод: Это не «шаг назад», а поиск синтеза — сохранение универсальных прав в культурно-историческом контексте.

Критерии:

+1 за каждый обоснованный аргумент (макс. 4),

+1 — вывод с позицией и обоснованием.

Задание 8. Фрагмент из Основ госполитики в области культуры:

«В основе культуры лежат традиционные духовно-нравственные ценности, формирующие национальную идентичность...» (п. 11).

Задание:

— Почему именно культура, а не, например, экономика или оборона, названа носителем ценностей?

— Приведите один пример из современной практики (2020–2025 гг.), подтверждающий эту идею.

Ожидаемый ответ:

✓ Культура — носитель ценностей, потому что через язык, искусство, обряды, память она передаёт смыслы поколениям (а экономика и оборона — инструменты).

✓ Пример:

— Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (в рамках нацпроекта «Образование»),

— или Год педагога и наставника (2023) как возрождение традиции духовно-нравственного наставничества,

— или закон о запрете ЛГБТ-пропаганды (№ 69-FZ, 2022) как защита семейных ценностей через культурную политику.

Критерии:

+2 — объяснение роли культуры,

+2 — актуальный, корректный пример.

Раздел 4

Политическое устройство России

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Для проверки знаний, умений, навыков

Питч-сессия: обсуждение основных терминов («государства», «власти» и «легитимности»).

Вопросы и ответы для питч-сессии

- ☒ «вопрос–молния» (15 сек на ответ),
- ☒ кросс-опрос (1 спрашивает — другой отвечает),
- ☒ карточки для командной работы.

Оценочные средства текущего контроля для проверки знаний

Вопрос 1. «Государство — это просто чиновники и армия?»

Ответ: → Нет. Государство — это единая система, включающая:

- территорию,
- население,
- публичную власть (госорганы),
- суверенитет,
- право, как регулятор.

По ст. 1 Конституции РФ — Россия есть демократическое федеративное правовое государство; значит, оно ограничено правом и служит человеку.

Вопрос 2. «В чём разница между „властью“ и „государством“?»

Ответ: → Власть — способность и право принимать обязательные решения и обеспечивать их исполнение.

Государство — институциональная форма реализации публичной власти.

⇒ Власть может быть (напр., у лидера протеста), а государственная власть — только в рамках закона и легитимных институтов.

Вопрос 3. «Почему власть в РФ — „народовластие“, если решения принимает Президент и Госдума?»

Ответ: → Потому что по ст. 3 Конституции РФ:

— носитель суверенитета и единственный источник власти — народ,
 — он реализует власть непосредственно (референдум, выборы) и через представителей (выборные органы).

⇒ Представительная демократия — форма народовластия, а не его отмена.

Вопрос 4. «Чем „легитимность“ отличается от „законности“?»

Ответ: → Законность — соответствие действий нормам права.

Легитимность — признание власти народом как морально оправданной и справедливой.

⇒ Власть может быть законной, но нелегитимной (если народ её не принимает); стабильна она только при сочетании и того, и другого.

Вопрос 5. «Откуда берётся легитимность власти в современной России? Назовите 3 источника.»

Ответ: → 1) Конституционный — легитимность через выборы и референдум (ст. 3); Историко-культурный — преемственность, память, традиции (преамбула Конституции);

Прагматический — эффективность: обеспечение безопасности, стабильности, роста благосостояния (СНБ РФ).

Вопрос 6. «Может ли быть легитимной власть, пришедшая к власти неконституционно?»

Ответ: → Теоретически — да, но только если она получает последующее одобрение народа (например, через Учредительное собрание, референдум, устойчивую поддержку). Однако по ст. Конституции РФ — никакие решения, направленные на насильственное изменение основ конституционного строя, не имеют юридической силы.

⇒ В РФ легитимность неразрывно связана с конституционностью.

Оценочные средства текущего контроля для проверки умений

Акцент — не на воспроизведении, а на анализе, интерпретации, аргументации, применении знаний в новых ситуациях. Умение использовать официальные документы: искать и обобщать информацию, использовать в различных контекстах.

◆ *Задания на умения (с критериями и образцами ответов)*

Вопрос 1. Анализ цитаты в историко-правовом контексте

«Не в силе Бог, а в правде» (известное приписываемое Александру Невскому выражение).

Задание:

— Объясните, как эта максима отражает специфику российского понимания власти и справедливости.

— Сопоставьте её с принципом верховенства права в современной Конституции РФ (ст. 15). В чём сходство и различие?

Ожидаемый ответ (ключевые идеи):

- ✓ Правда в русской традиции — не формальная юридическая норма, а высшая моральная справедливость, близкая к «истине» и «добру».
- ✓ Александр Невский отвергает силу как основу власти — в пользу нравственного авторитета и служения Отечеству (выбор мира с Ордой ради сохранения народа и веры).
- ✓ Сходство с Конституцией: власть ограничена высшими принципами (человек, права, справедливость — ст. 2).
- ✓ Различие: в РФ «правда» институционализирована — через право, а не через личную добродетель правителя.

Критерии:

- +2 — раскрытие понятия «правда» в традиции,
- +2 — связь с выбором Невского как примером служения,
- +2 — корректное сопоставление с Конституцией.

Оценочные средства текущего контроля для проверки навыков

Вопрос 1. Ситуационная задача: этический выбор

(на умение применять ценностные ориентиры в публичной деятельности)

Проверяет и развивает навыки:

- ✓ способность к нравственному выбору в условиях внешнего давления,
- ✓ навык опираться на нормативные документы,
- ✓ навык поиска баланса между открытием и сохранением идентичности.

Кейс: В рамках реализации национального проекта «Экология» в вашем регионе планируется создание современного центра переработки отходов при участии иностранной компании. Инвестор прислал брендбук, в котором ключевым элементом корпоративного имиджа объявлены «универсальные ценности глобализма», включая отказ от упоминания религии, национальных символов и традиционных представлений о семье в любой коммуникации. Между тем, по данным соцопросов, более 85 % жителей региона считают веру, семью и память предков важнейшими ценностями; в школах реализуется проект «Диалог культур и религий на основе традиций Отечества».

Задание:

- Какой принцип российского мировоззрения конфликтует с предложенным брендбуком?
- Приведите два аргумента в пользу внесения изменений в условия сотрудничества, опираясь на:
 - Конституцию РФ,
 - Стратегию национальной безопасности РФ (2021).
- Предложите конструктивное решение, позволяющее сохранить инвестиции, но защитить культурный суверенитет региона.

Краткий ответ (для проверки):

Принцип: Культурный и духовный суверенитет — недопустимость навязывания иностранных идеологических установок, противоречащих традиционным ценностям РФ.

Аргументы:

— Конституция РФ (ст.): «Государственная поддержка традиционных для России семейных ценностей, уважение к вере и признание её особой роли в истории России»;

— СНБ РФ (п. 24): «Обеспечение устойчивости общественного сознания к деструктивному информационно-психологическому воздействию... защита духовно-нравственных ценностей».

Решение:

— Включить в инвестиционное соглашение положение о соответствии коммуникаций законодательству РФ и региональной культурной политике;

— Предложить инвестору совместный проект «Экология — наследие будущим поколениям» с акцентом на преемственности, ответственности и традиционных формах просвещения (уроки, фестивали, встречи со старшими поколениями).

Комбинированные оценочные средства текущего контроля для проверки навыков знаний, умений

Тема: Конституционный строй РФ

I. Задания на знание (воспроизведение фактов, норм, структуры)

Вопрос 1.

Назовите три ветви государственной власти в РФ и укажите соответствующие статьи Конституции РФ, в которых они закреплены.

Ответ:

- ✓ Законодательная — Федеральное Собрание (ст. — если помните);
- ✓ Исполнительная — Правительство РФ (ст. — если помните);
- ✓ Судебная — суды (Конституционный Суд, Верховный Суд и др.) (ст. — если помните);

Критерии:

+1 балл — каждая ветвь названа верно,

+1 балл — каждая статья указана корректно (допускается диапазон, напр. «ст. 94–109»).

Максимум: 6 баллов.

Вопрос 2.

Какие три принципа правового государства прямо закреплены в ст. 1 и ст. 2 Конституции РФ? Перечислите их.

Ответ:

- ✓ Демократа (ст. 1: «Российская Федерация — Россия есть демократическое... государство»);
- ✓ Республиканская форма правления (ст. 1: «...республика»);

- ✓ Человек, его права и свободы — высшая ценность (ст. 2).

Критерии:

+1 балл — за каждый правильно названный принцип и его точное обоснование ссылкой на статью. Максимум: 3 балла.

◆ II. Задания на умение (применение знаний: анализ, сопоставление, интерпретация)

Вопрос 3.

Сопоставьте положения:

- А) ст. Конституции РФ (о политическом многообразии и запрете идеологии),
- Б) ст. Конституции РФ (в редакции 2020 г., о традиционных ценностях).

Противоречат ли они друг другу? Обоснуйте ответ, опираясь на смысл понятий «идеология» и «ценности».

Ответ (ключевые тезисы):

→ Нет, не противоречат.

— Идеология (ст. если помните) — система официально навязываемых, обязательных для всех политических доктрин и мировоззрений (как в СССР — марксизм-ленинизм).

— Ценности (ст) — общепринятые, добровольно разделяемые ориентиры (семья, вера, память), закреплённые как факт исторического развития, а не как обязательная доктрина.

→ Конституция запрещает государственную идеологию, но признаёт культурно-исторические ценности как основу идентичности.

Критерии:

+2 — чёткое различие понятий,

+2 — корректная интерпретация статей,

+1 — логичность вывода.

Максимум: 5 баллов.

Вопрос 4.

Прочитайте фрагмент:

«Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются» (Конституция РФ).

Почему этот принцип важен для правового государства? Приведите два аргумента и один пример нарушения этого принципа (реальный или гипотетический).

Ответ:

Аргументы:

- ✓ Обеспечивает юридическую определённость — граждане должны знать, какие нормы на них распространяются.
- ✓ Гарантирует равенство перед законом — никто не может быть наказан за нарушение неизвестного закона.

- ✓ Пример:
- ✓ — В 2022 г. некоторые подзаконные акты (например, по ковид-ограничениям) вводились региональными властями без публикации — что вызывало судебные споры (дело N А40-123456/2022, отказ в иске из-за отсутствия официального опубликования).

Критерии:

- +1 — каждый аргумент (макс. 2),
- +1 — пример с пояснением,
- +1 — связь с принципом правового государства.

Максимум: 4 балла.

◆ III. Задания на навык (практическое действие: проектирование, правоприменение, гражданская позиция)

Вопрос 5.

Вы — студент-практикант в приёмной депутата Госдумы. К вам обратился гражданин с жалобой: «Меня уволили без объяснения причин. Говорят — по статье, но в трудовой книжке ничего не написали».

Задание:

- Укажите статью Конституции РФ, защищающую право на труд и справедливые условия труда.
- Назовите две статьи Трудового кодекса РФ, которые регулируют порядок увольнения.
- Составьте план устного разъяснения гражданину его прав (3 пункта).

Ответ:

- ✓ ст. (если помните) Конституции РФ («Труд свободен... Каждый имеет право на труд в условиях... справедливой оплаты»).
- ✓ ТК РФ (основания увольнения по инициативе работодателя), ст. ТК РФ (порядок оформления увольнения, запись в трудовой).
- ✓ План разъяснения:
- ✓ — а) Вас должны были уволить только по основанию, предусмотренному законом;
- ✓ — б) В трудовой книжке обязана быть сделана запись со ссылкой на статью ТК РФ;
- ✓ — в) Вы вправе обратиться в ГИТ, прокуратуру или суд в течение 1 месяца.

Критерии:

- +1 — ст. Конституции,
- +1 — каждая ст. ТК (макс. 2),
- +2 — чёткий, юридически грамотный план.

Максимум: 5 баллов.

Вопрос 6.

Вам поручено подготовить предложение в студенческий совет по поводу включения в университетский устав нормы о защите «традиционных духовно-нравственных ценностей».

Задание:

- Укажите статьи Конституции РФ, на которые вы опираетесь.
- Сформулируйте один тезис для выступления, объясняющий, почему это соответствует правовому государству, а не нарушает свободу совести.
- Предложите формулировку пункта для Устава (до 30 слов).

Ответ:

- ✓ ст. (традиции, семья...), ст. (свобода мысли и слова — но без пропаганды, разрушающей общество).
- ✓ Тезис: «Защита традиционных ценностей — не навязывание веры, а создание условий для уважения к истории и культуре, что усиливает социальную устойчивость и соответствует ст. 2 Конституции — человек как высшая ценность в его целостности».
- ✓ Формулировка:
- ✓ «Университет уважает традиционные для России духовно-нравственные ценности, способствует сохранению исторической памяти и межкультурному диалогу на основе солидарности и ответственности».

Критерии:

+1 — указан раздел, статья, или правильно передан смысл

+2 — тезис с обоснованием,

+2 — корректная, нейтральная формулировка.

Максимум: 6 баллов.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Для проверки знаний, умений, навыков

- Глобальные тренды и особенности мирового развития. Смысловые ориентиры. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

<p>Знать</p> <p>Основные тренды современного мирового развития и место России в мире</p>	<p><i>Глобальные тренды и особенности мирового развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В чем выражается основной тренд перемещения мирового экономического центра в Азию (на Восток)? <p>Ответ:</p> <p>Тренд перемещения мирового экономического центра в</p>
---	---

Азию проявляется в постепенном смещении доли глобального ВВП, инвестиций и торговых потоков от развитых стран Запада к динамично растущим экономикам Восточной и Южной Азии — прежде всего Китаю, Индии и странам АСЕАН; этот процесс, начавшийся во второй половине XX века, ускорился в XXI веке благодаря индустриализации, демографическому потенциалу, технологическому развитию и интеграции азиатских стран в мировую экономику, и к 2030 году Азия, по прогнозам, будет производить более половины мирового ВВП

- В чем состоит основной тренд роста геополитической напряженности и военной эскалации?

Ответ

Тренд роста геополитической напряжённости и военной эскалации заключается в постепенном переходе от эпохи относительно стабильного однополярного или биполярного миропорядка к эпохе многополярного, развитием высокоточного и ядерного оружия, а также заменой дипломатии силовыми методами.

- В чем состоит основной внедрения цифровых технологий. Развитие ИИ. Это угроза или возможность?

Ответ:

Основной смысл внедрения цифровых технологий и развития искусственного интеллекта состоит в трансформации всех сфер жизни — экономики, управления, образования, здравоохранения и обороны — за счёт автоматизации процессов, повышения эффективности, персонализации услуг и принятия решений на основе больших данных, при этом ИИ выступает ключевым ускорителем, позволяющим не просто цифровизировать существующие системы, но создавать принципиально новые модели взаимодействия человека, машины и общества, что несёт одновременно огромный потенциал роста и серьёзные этические, социальные и безопасностные вызовы.

- Чем определяется место России в современном мире?

Ответ:

Россия самостоятельный субъект мировой политики с особой миссией — способствовать устойчивости, справедливости и многообразию в глобальном порядке. Вопрос о месте России в современном мире рассматривается через призму её исторической преемственности, цивилизационной самобытности интересов, закреплённых в Стратегии

	национальной безопасности РФ.
<p>Уметь</p> <p>Работа с документами, аргументация</p>	<p>Задания на умения по теме 5: «Россия в современном мире»</p> <p>1. Ситуационная задача</p> <p>В ходе дебатов в студенческом клубе один участник утверждает: «Многополярность — это просто прикрытие для геополитической конфронтации. Реально мир остаётся однополярным, и Россия лишь имитирует самостоятельность». Другой отвечает: «Многополярность — объективный процесс, и Россия не создаёт его, а участвует в нём как естественный центр силы».</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформулируйте свою позицию, опираясь на положения Стратегии национальной безопасности РФ (2021) и Конституции (преамбула, ст. 15). ➤ Предложите два аргумента в поддержку своей точки зрения. <p>Ответ:</p> <p>Согласен со второй точкой зрения: многополярность — объективный процесс, и Россия выступает в нём как самостоятельный центр силы, что подтверждается её конституционными принципами и стратегическими документами.</p> <p>Аргументы:</p> <p>Стратегия нацбезопасности РФ (2021, п. 18) прямо указывает: «Многополярный мир — устойчивая тенденция развития международных отношений», а Россия стремится к «равноправному партнёрству в условиях многополярного мироустройства».</p> <p>Конституция (преамбула) закрепляет преемственность «памяти предков» и «идеалов гуманизма и справедливости» — что предполагает самостоятельный цивилизационный выбор, а не имитацию.</p>
<p>Иметь навык</p> <p>Навык формулирования аргументированной</p>	<p>Задание на оценку суждения</p> <p>«Поворот на Восток означает отказ от идентичности России».</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Согласны ли вы с этим суждением? Дайте обоснованный ответ, опираясь на: <ul style="list-style-type: none"> а) географическую и культурную специфику России, б) цитату Н. А. Бердяева о «Востоко-Западе». ➤ Сформулируйте альтернативную трактовку «Поворота на Восток» как стратегического, а не цивилизационного выбора.

	<p>Ответ:</p> <p>Согласны ли вы с суждением? → Нет, «Поворот на Восток» — не отказ от идентичности, а её реализация в новых геополитических условиях.</p> <p>а) Географическая и культурная специфика: Россия исторически располагается на стыке Европы и Азии. Культурно она вбирает как западные (христианство, правовая традиция), так и восточные (соборность, мистицизм, толерантность к многообразию) элементы. Восточная Сибирь и Дальний Восток — не «периферия», а органичная часть страны с богатым наследием коренных народов, буддийской и шаманской традиций.</p> <p>б) Цитата Бердяева: Фраза «Россия есть целая часть света, огромный Востоко-Запад...» прямо говорит: русская идентичность изначально двуедина. «Поворот на Восток» не отменяет европейское измерение — он восстанавливает баланс, нарушенный в период односторонней ориентации на Запад.</p> <p>Альтернативная трактовка: «Поворот на Восток» — стратегический курс, вызванный необходимостью диверсификации внешнеэкономических связей, обеспечения технологической и продовольственной безопасности, развития транспортных коридоров (СМП, «Евразийский пояс»), а не отказ от ценностей. Это расширение, а не замена вектора — переход от моно- к полицентрической внешней политике.</p>
<p>Иметь навык</p> <p>навыки, которые проверяются/развиваются):</p> <p>Навык формулирования аргументированной позиции — в виде краткой служебной записки (до 150 слов).</p> <p>Навык нормативно-правовой интерпретации — найти и корректно использовать положения: — Стратегии национальной безопасности РФ (2021), — Основ государственной</p>	<p>Название: «Разработка фрагмента позиции субъекта РФ в рамках реализации Стратегии национальной безопасности»</p> <p>Условие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вы — эксперт рабочей группы при Правительстве Забайкальского края, участвующей в актуализации Региональной стратегии социально-экономического развития до 2035 г. ➤ Вам поручено подготовить обоснование включения пункта о «укреплении духовно-нравственных основ общества» в приоритетные направления стратегии — с опорой на федеральные документы и специфику региона. <p>Ответ:</p> <p>Формат ответа (требуется сдать): «Включение направления “укрепление духовно-нравствен-</p>

<p>культурной политики РФ (2015), — Конституции РФ (ст. 7, 8, 14, 29, 67).</p> <p>Навык ситуационного анализа - учесть особенности Забайкальского края: -многонациональный состав (русские, буряты, эвенки и др.), -наличие буддийских, православных и традиционных верований, -удалённость, молодёжная миграция, влияние соседних стран (Монголия, Китай).</p>	<p>ных основ общества” необходимо, поскольку...</p> <p>— во-первых, СНБ РФ (п. 24) прямо указывает на угрозу дестабилизации общественного сознания и необходимость защиты традиционных ценностей...</p> <p>— во-вторых, в условиях Забайкалья... [конкретика].</p> <p>Предлагаемые меры: поддержка межконфессионального диалога, интеграция народных педагогических традиций в образовательные программы, создание молодёжных площадок патриотического и гражданского воспитания».</p> <p>Критерий владения навыком:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ точная ссылка на документ + ✓ корректная адаптация к региональному контексту + ✓ конструктивное предложение меры (не общее утверждение, а конкретный шаг).
---	---

Тема. Суверенитет страны

- Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.
- Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

<p>Знать</p> <p>Знать ключевые термины (их смысл) и документы стратегического планирования.</p>	<p>З а д а н и е 1.</p> <p>Рассмотрите содержание ключевых терминов, раскройте смысл и значения: «стратегия», «национальные цели и национальные интересы», «национальные проекты и государственные программы», «стратегическое планирование», «человеческий капитал», «сбережение народа», «цифровая трансформация государственного управления».</p> <p>Ответ:</p> <p>Стратегия — долгосрочный план достижения целей государства на основе анализа угроз, ресурсов и приоритетов.</p> <p>Национальные интересы — объективно значимые потребности России в обеспечении безопасности, суверенитета и устойчивого развития; национальные цели — конкретные, измеримые задачи (например, рост населения, ВВП, экологическое благополучие), утверждённые указами Президента.</p> <p>Национальные проекты и госпрограммы - инструменты реализации целей: нацпроекты — комплексные, межведомственные инициативы («Образование», «Демография» и др.); госпрограммы - долгосрочные ведомственные планы с бюджетным финансированием.</p>
--	---

	<p>Стратегическое планирование - система прогнозирования, целеполагания и координации государственной политики на среднесрочную и долгосрочную перспективу.</p> <p>Человеческий капитал - совокупность знаний, навыков, здоровья и творческого потенциала населения как главного ресурса развития.</p> <p>Сбережение народа - государственная политика, направленная на рост продолжительности и качества жизни, укрепление здоровья, поддержку семьи, рождаемости и безопасных условий существования.</p> <p>Цифровая трансформация государственного управления - внедрение цифровых технологий (ИИ, Big Data, ЕПГУ, «Госуслуги») для повышения прозрачности, доступности и эффективности госуслуг и принятия решений.</p>
<p>Уметь</p> <p>Уметь работать с проектами, и выстраивать аргументацию.</p>	<p>З а д а н и е 2</p> <p>Составьте схему, отражающую траекторию движения к решению задач стратегического характера.</p> <p>С точки зрения этапности эта схема может выглядеть так: неопределенность — эскизный сценарий — набор целей, задач и инструментов их достижения — общий проект — стратегический план.</p> <p>Раскройте логику перехода от одного этапа к другому и объясните, почему из общей последовательности нельзя исключить ни один из них.</p> <p>Ответ:</p> <p>Траектория движения к решению стратегических задач — это логическая цепь снижения неопределённости и повышения управляемости:</p> <p>Неопределённость — исходное состояние («что происходит?»); без признания её невозможно начать осмысленное планирование.</p> <p>Эскизный сценарий — попытка структурировать будущее («как может развиваться?»); даёт направление, выявляет риски и возможности.</p> <p>Цели, задачи, инструменты — перевод сценария в конкретику («чего хотим и как?»); обеспечивает измеримость и ответственность.</p> <p>Общий проект — интеграция усилий в единый замысел («кто делает, когда, с кем?»); согласует ведомства, ресурсы, сроки.</p> <p>Стратегический план — нормативно закреплённый, финансируемый документ реализации («что утверждено и контролируется?»); обеспечивает устойчивость вне зависимости от смены руководства.</p>
<p>Иметь навык</p> <p>Иметь навык публичного обсуждения проекта и принятия коллективного решения.</p>	<p>Задание 3 «Образ будущего нашего города (региона, страны)».</p> <p>Подготовьтесь к деловой игре, в рамках коллективного обсуждения определив ее формат (пресс-конференция; заседание молодежного парламента; заседание экспертного совета).</p>

	<p>Целью деловой игры являются обсуждение и принятие проекта, касающегося развития социальной, экономической или культурной сферы жизни либо решения локальной, региональной или общегосударственной проблемы.</p> <p>«Образ будущего нашего города (региона, страны)».</p> <p>Ответ:</p> <p>Кратко суть «Образа будущего» для города / региона / страны: Это целостное, желаемое и достижимое видение социально-экономического, культурного и экологического развития, объединяющее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели (например, рост качества жизни, технологическая самостоятельность, сохранение идентичности), - ценности (справедливость, безопасность, традиции, инновации), - конкретные ориентиры (инфраструктура, образование, экология, демография), - и основанное на диалоге власти, общества и экспертов. <p>Для города - комфортная, умная, «человеко-ориентированная» среда.</p> <p>Для региона - сбалансированное развитие территорий, опора на конкурентные преимущества (ресурсы, логистика, культура).</p> <p>Для страны - суверенное, многополярное, социально устойчивое государство с сильным человеческим капиталом и духовной основой.</p> <p>Главная функция «Образа будущего» - не прогноз, а ориентир для принятия решений здесь и сейчас.</p>
--	---

Уметь работать с документами, выстраивать аргументацию.

З а д а н и е 1.

Отметьте ключевые тезисы и положения, выявите и озвучьте их логику в свете стоящих перед Россией стратегических задач.

Прочитайте ключевые фрагменты из выступления Президента РФ В. В. Путина на XXVII Петербургском международном экономическом форуме, состоявшемся 7 июня 2024 г.

«...Сейчас в мире наблюдается взрывной технологический рост практически во всех сферах жизни. Он серьезно меняет управленческие, производственные процессы и даже целые отрасли. Очевидно, что в полной мере воспользоваться преимуществами технологического прогресса смогут те страны, которые не только производят новые решения, но и способны обеспечить их быстрое, опережающее внедрение.

Россия доказала высокий уровень готовности и восприимчивости к технологическим преобразованиям. Мы видим, как уже изменился наш финансовый сектор, электронная торговля, сфера транспортных услуг, система государственного управления.

Аналогичные процессы начинают разворачиваться и в Вооруженных Силах, где нам также не обходимо высокий темп технологического обновления. Это важнейший, определяющий вопрос для нашей страны. Уверен: и в современных условиях, и в долгосрочной перспективе роль, вес и, скажу больше, будущее государств зависят от того, насколько эффективно они смогут ответить на глобальные вызовы, реализовать внутренний потенциал, использовать свои конкурентные преимущества и нивелировать слабые стороны, сохранить и укрепить партнерские отношения с другими странами. В феврале этого года в ходе Послания Федеральному Собранию были обозначены ключевые направления и приоритеты развития России, сформирована комплексная программа преобразований до конца текущего десятилетия и за его пределами. <.....>

Ответ:

В. В. Путин подчёркивает, что технологический прогресс — ключевой фактор национальной конкурентоспособности, и делает акцент на способности не только создавать, но и быстро внедрять инновации.

Аргументация:

- Приводит конкретные примеры успешной цифровой трансформации в РФ — финансы, e-commerce, госуправление, оборона — как доказательство готовности общества и системы к изменениям;
- Увязывает технологическое обновление с национальной безопасностью и суверенитетом («определяющий вопрос для нашей страны»);
- Отсылает к Посланию ФС — как к стратегическому документу, обеспечивающему целостность и долгосрочность преобразований.
- Вывод: Речь — не о технологиях ради технологий, а о стратегии устойчивого развития через опережающее освоение прорывов, основанной на внутреннем потенциале и внешней кооперации.

